

ШЕНТАЛИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Главная медицинская сестра
ФБУЗ СО «Шенталинская ЦРБ»

 Л.Г. Морозова

«31» 08 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель Шенталинского
филиала ГБПОУ ТМедК

 А.И. Горбатов

«31» 08 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

*основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 Сестринское дело*

ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией
«Общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей»

Протокол № 1 от
«31» 08 2016 г.

Председатель

Павлова Н.В.

Организация-разработчик: Шенталинский филиал ГБПОУ ТМедК

Разработчики:

Исаева Н.В., преподаватель профессиональных модулей
Фомина Т.В., преподаватель профессиональных модулей
Миронова Л.М., преподаватель профессиональных модулей

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Бурлягина М.В., заведующий отделом по УПР Шенталинского филиала ГБПОУ
ТМедК

Содержательная экспертиза:

Павлова Н.В., председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей Шенталинского филиала ГБПОУ
ТМедК

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Морозова Л.М., главная медсестра ГБУЗ СО
«Шенталинская ЦРБ»

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело (базовый уровень), утвержденного приказом Министерства образования и науки от «18» июня 2014 г. № 502, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 291 от 18 апреля 2013 г. (с изменениями от 18 августа 2016 г.), Положения об организации производственного обучения обучающихся ГБПОУ ТМедК.

Содержание

| № п/п | Название разделов | Стр. |
|------------------|---|-------------|
| 1 | Паспорт программы учебной практики | стр. 4 |
| 2 | Результаты освоения рабочей программы учебной практики | стр. 6 |
| 3 | Тематический план и содержание учебной практики | стр. 7 |
| 4 | Условия реализации рабочей программы учебной практики. | стр. 12 |
| 5 | Контроль и оценка результатов освоения учебной практики | стр. 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы:

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности - 34.02.01 Сестринское дело в части освоения вида профессиональной деятельности **Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения

ПК1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Формирование общих и профессиональных компетенций и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения вида профессиональной деятельности - **Проведение профилактических мероприятий.**

1.3. Требования к результатам учебной практики:

В результате прохождения учебной практики по ВПД обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

обучать население принципам здорового образа жизни;

проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;

консультировать по вопросам рационального и диетического питания;

организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

основы иммунопрофилактики различных групп населения;

принципы рационального и диетического питания;

роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

1.4. Формы контроля:

Учебная практика – дифференцированный зачет.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего 72 часов, в том числе:

В рамках освоения МДК 01.01 «Здоровый человек и его окружение» 36 часов.

В рамках освоения МДК 01.03 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи» 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по виду профессиональной деятельности (ВПД) - **проведение профилактических мероприятий**, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Результатом освоения программы учебной практики является сформированные общие компетенции:

| | |
|-------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. профессиональные компетенции. |

профессиональные компетенции:

| Код | Наименование профессиональной компетенции |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения |
| ПК 1.2. | Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения |
| ПК 1.3. | Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Учебная практика | | | | | |
|---|--|---|-------------|---|------------------|
| Код ПК | Наименование тем учебной практики | Виды работ обеспечивающих формированию компетенций. | Объем часов | Формат практики (распределено по концентратам с указанием базы практики). | Уровень усвоения |
| МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение | | | | | |
| ПК 1.1 | Проведение профилактических мероприятий в периодах новорожденности и детей грудного возраста | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценить состояние новорожденного ребенка по шкале Апгар и определить наличие у него физиологических состояний | 6 ч. | Кабинет практических занятий Шенталинского филиала | 3 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Провести утренний гигиенический уход за кожей, слизистыми новорожденного ребенка | | | 2 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Провести общую гигиеническую ванну новорожденному ребенку | | | 2 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Провести обработку пупочной ранки новорожденному ребёнку. | | | 2 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществить пеленание новорожденного ребенка открытым и закрытым способом | | | 2 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Провести взвешивание новорожденного ребенка и детей грудного возраста, оценить показатели. | | | 2 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Провести измерение окружности головы, грудной клетки, большого родничка и оценить показатели | | | 2 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка первого года жизни. | | | 3 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценить физическое и нервно - психическое развитие (НПР) ребенка грудного возраста. | | | 3 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценить формулу прорезывания зубов. | | | 3 |
| ПК | Особенности | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Определить суточный, разовый объем пищи; | 6 ч | Кабинет | 3 |

| | | | | | |
|----------------------|---|--|------|--|---|
| 1.1 | вскармливания детей раннего возраста | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Составить меню ребенку на грудном, смешанном и искусственном вскармливании. | | практических занятий Шенталинского филиала | 2 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Составить план беседы по профилактике гипогалактии | | | 3 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продемонстрировать манипуляции: <ul style="list-style-type: none"> - кормления ребёнка через зонд; - обработка бутылочек и сосок; - проведение контрольного кормления. | | | 2 |
| ПК 1.1 | Проведение профилактических мероприятий в периодах дошкольном и дошкольном возрасте | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Составить примерное меню на день детям дошкольного и преддошкольного возраста | 6 ч. | Кабинет практических занятий Шенталинского филиала | 2 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценить физическое и НПР детей данной группы | | | 3 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка | | | 3 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Составить план беседы по организации игр как элемент формирования навыков у детей | | | 3 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Составить рекомендации по организации физического воспитания и закаливания | | | 3 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Составить план беседы по подготовке ребёнка к поступлению в ДДУ | | | 3 |
| ПК 1.1 | Проведение профилактических мероприятий в периодах младшем и старшем школьного возрасте | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценить физическое и НПР детей данной группы | 6 ч. | Кабинет практических занятий Шенталинского филиала | 3 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Составить примерное меню на день | | | 2 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Измерить частоту дыхания, сердечных сокращений оценить, используя оценочные таблицы | | | 2 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Составить план беседы по половому воспитанию | | | 2 |
| ПК 1.1 1.2 1.3 | Обучение способам укрепления и сохранения здоровья. Обучение планированию семьи | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Составить рекомендации по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья мужчины и женщины зрелого возраста. | 6 ч. | Кабинет практических занятий Шенталинского филиала | 2 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Составить план беседы о внутриматочной контрацепции. | | | 3 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Составить план беседы о гормональной контрацепции. | | | 3 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Составить план беседы о барьерной контрацепции. | | | 3 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Составить план беседы о добровольной хирургической стерилизации (ДХС). | | | 3 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Составить план беседы о физиологической контрацепции. | | | 3 |

| | | | | | |
|-----------|---|--|--|---------------|------|
| ПК 1.1 | Проведение профилактических мероприятий женщин во время беременности, во время родов и в послеродовом периоде | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценить состояние беременной женщины, роженицы и родильницы. | 6 ч | | 3 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Определить факторы риска в течении беременности. | | | 3 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Составление плана дородового патронажа | | | 3 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Определить срок беременности. | | | 3 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Определить дату предстоящих родов по последней менструации и шевелению плода | | | 3 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Провести консультирование беременной о питании. ▪ Составить план беседы о немедикаментозных способах обезболивания родов. | Кабинет практических занятий Шенталинского филиала | 3 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Провести первичную обработку новорожденного | | 2 | |
| | | | | ИТОГО: | 36 ч |

| Код ПК | Наименование тем учебной практики | Виды работ обеспечивающих формированию компетенций. | Объем часов | Формат практики (распределено по концентрам) с указанием базы практики. | Уровень усвоения |
|--|--|---|-------------|---|------------------|
| | МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению | | | | |
| ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3. | Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи | Решение проблемно-ситуационных задач. | 6 ч | Кабинет практических занятий Шенталинского филиала | 3 |
| | | Составление профилактического консультирования для лиц с фактором риска развития заболеваний. | | | 2 |
| | | Выявление лиц вероятно имеющих высокий риск заболевания или уровень факторов риска. | | | 2 |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|--|---|
| ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3. | Профилактика неинфекционных заболеваний | Составление планов бесед о профилактике вредных привычек. | 6ч | Кабинет практических занятий Шенталинского филиала | 2 |
| | | Проведение гигиеническое воспитание населения (первичная профилактика, вторичная и третичная профилактика). | | | 3 |
| | | Консультировать по вопросам рационального и диетического питания. | | | 2 |
| | | Составление плана мероприятий для контроля артериального давления и для профилактики диабетической комы. | | | 2 |
| | | Обучение пациента осуществлению расчёта дозы и введение инсулина. | | | 2 |
| | | Составление алгоритмов по оказанию неотложной помощи при различных гипо - и гипергликемических комах. | | | 2 |
| ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3. | Осуществление диспансеризации | Осуществление антропометрии (измерение роста, массы тела, окружности талии, расчет индекса массы тела); измерение артериального давления, - определение глюкозы крови экспресс методом; - анализ кала на скрытую кровь (в возрасте 45 лет и старше); | 6 ч | Кабинет практических занятий Шенталинского филиала | 2 |
| | | Составление санбюллетней и памяток на темы: «Подготовка пациента к прохождению диспансеризации», «Группы инвалидности» | | | 2 |
| | | Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. | | | 3 |
| | | Создание средств пропаганды здорового образа жизни | | | 3 |
| | | Выявление групп состояния здоровья по результатам диспансеризации | | | 2 |
| | | Заполнение контрольной карты диспансерного наблюдения ф030/у | | | 2 |
| | | | | | |
| ПК 1.1., ПК 1.2., ПК | Направления деятельности сестринского персонала | Заполнение документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. | 6 ч | | 2 |
| | | Заполнение санитарно – курортной карты для лечения в зависимости от заболевания больного. | | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|--|------|--|---|
| 1.3. | | Составление алгоритмов по оказанию неотложной помощи при отравлении этиловым спиртом и бытовыми отравлениями. | | | 2 |
| | | Заполнение паспорта здоровья (выдается гражданину) | | | 2 |
| ПК 1.1. ПК 1.2., ПК 1.3. | Профилактика инфекционных заболеваний. | Контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики - сбор жалоб - исследование пульса - измерение АД на периферических артериях - проведение термометрии. | 12 ч | Кабинет практических занятий Шенталинского филиала | 3 |
| | | Проведение вакцинации согласно календарю профилактических прививок (АКДС, БЦЖ, полиомиелитная, паротитная, коревая, «Энджерикс», «Хаврикс») - консультирование пациента - выполнение п/к, в/к, в/м инъекций. | | | 2 |
| | | Составление аптечки «АнтиСПИД». Оказывать первую помощь при попадании биологических средств на кожу и слизистые | | | 2 |
| | | Проведение дезинфекции предметов ухода за пациентом согласно ОСТу 42-2-21-85. | | | 2 |
| | | Составление алгоритмов по оказанию неотложной помощи при анафилактическом шоке. | | | 3 |
| | | Проведение оксигенотерапии. | | | 2 |
| | | Проводить проветривание и кварцевание палат. | | | 2 |
| | | Использовать стерильные биксы. | | | 2 |
| | | ИТОГО | | | |

Тема учебной практики формулируется преподавателем исходя из рабочей программы профессионального модуля.

Уровень освоения проставляется напротив каждого вида деятельности.

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению:

Учебная практика проводится в кабинетах лабораторно-практических занятий Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места – 12;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- комплекты дидактических пособий управляющего типа;
- шкаф для хранения инструментов, предметов ухода, наглядных пособий.

Оборудование кабинета доклинической практики:

- аппаратура и приборы;
- предметы ухода;
- муляжи, фантомы;
- медицинские документы;
- медицинское оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- телевизор,
- DVD-плеер,
- учебные видеофильмы.
- фантомы: муляж плода, муляж новорожденного, женский таз.
- укладки для выполнения различных манипуляций: утренний туалет новорожденного и грудного ребёнка, обработка пупочной ранки, пеленание, первичный туалет новорожденного, антропометрия, подмывание новорожденного, проведение гигиенической ванны и т.д.

1.2 Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебная практика проводится рассредоточено преподавателями профессионального и специального циклов (каждый студент имеет индивидуальное рабочее место).

Учебная практика направлена на приобретение студентами первоначального практического опыта для последующего освоения общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по данному виду профессиональной деятельности.

Учебная практика организуется и проводится в ОУ. Оценка по учебной практике выставляется по факту выполнения заданий под руководством преподавателя.

1.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Методическое руководство учебной практики осуществляют преподаватели профессионального цикла, имеющие высшее образование.

1.4. Информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2012.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Проведение профилактических мероприятий. Руководство к практическим занятиям. Авторская академия, 2012.
3. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Здоровый человек и его окружение, Ростов – на - Дону, «Феникс», 2013 г.
4. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.:ОАО «Издательство «Медицина», 2010.
5. Руководство по первичной медико-санитарной помощи. / Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2010.
6. Руководство по медицинской профилактике/Под ред. Р.Г. Оганова– М. ГЭОТАР-Медиа, 2010.
7. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2011.
8. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии «Феникс», Ростов-на-Дону, 2013.

Дополнительные источники:

1. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
2. Основы сестринского дела : учеб.для студ. сред. проф. учеб. заведений / под ред. С.И. Двойникова. – М.: «Академия», 2007; Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
4. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
5. Руководство для средних медицинских работников/ Под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
6. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009.

Нормативные документы: СанПиН, ОСТ:

1. “Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы” [Электронный ресурс] : ОСТ 42-21-2-85 : [утв. Приказом Минздрава СССР от 10.06.1985г. №770] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

2. СанПиН 2.1.3.2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность [Электронный ресурс]: приказ.: [18.05.2010г, №58, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ]//Гарант Эксперт. – 2011г. – 25.01. – заглавие с экрана;
3. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами [Электронный ресурс] : приказ. : [утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 9 января 2010 г. N163] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|
| ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения | Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ информации, полученной в ходе составления рекомендации, беседы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики |
| ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения | Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики. |
| ПК. 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний | Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Демонстрация практических умений. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики. |