

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ТЕХНИКУМ
«ШЕНТАЛИНСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СПО ШМУ
А.И. Горбатов А.И. Горбатов
« 30 » 08 2013 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 «Иностранный язык»
*«общего гуманитарного и социально-экономического цикла»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
040401 Социальная работа***

Шентала, 2013 г.

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
«Общих гуманитарных, социально-экономических,
математических и естественнонаучных дисциплин»

Председатель

 М.Б. Мутыгуллина

Протокол № 1 от «30» августа 2013 г.

Составитель: Аринина Наталия Николаевна, преподаватель ГБОУ СПО ШМУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Бурмешкина М. В., методист ГБОУ СПО ШМУ

Содержательная экспертиза:

Бурмешкина М. В., методист ГБОУ СПО ШМУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: _____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 040401 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «28» октября 2009 г. № 480.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 040401 Социальная работа в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Название разделов	Стр.
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	27
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	30
5.	Приложение 1	31
6.	Приложение 2	35

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы ГБОУ СПО ШМУ по специальности **040401 Социальная работа**, квалификация – специалист по социальной работе, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составляется для заочной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Конкретизация результатов освоения дисциплины (Приложение № 1)

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности **040401 Социальная работа** и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально- бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

- ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
- ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС.
- ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
- ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и детей.
- ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечителей, патронаж).
- ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
- ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Оценивающая ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Технология формирования ОК (Приложение № 2).

Оценка ОК 4. осуществляется по результатам выполненных творческих работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **258** часов, в том числе:

- ✓ обязательной учебной нагрузки обучающегося при заочной форме обучения **24ч** часов – из них: 6ч (4 семестр) ; 8ч (5 семестр); 10ч (6 семестр)
- ✓ самостоятельной работы обучающегося **234** часов, из них:
60ч (4 семестр); 80ч (5 семестр); 94ч (6 семестр).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	не предусмотрены
контрольные работы	не предусмотрены
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
самостоятельная работа студента (всего)	234
в том числе:	
контрольные работы	
Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию.	
Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	
Изучение теоретического материала	
Работа со словарями и другой справочной литературой	
Выполнение упражнений	
Информационная переработка текста	
Составление текстов	
Выполнение тестов	
Самостоятельная работа над курсовой работой	не предусмотрена
Итоговая аттестация в форме	зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс Тема 1.1. Моя биография	Содержание учебного материала	1	
	1 Составление устного высказывания о себе, семье, селе / деревне.		3
	2 Описание интерьера своей квартиры, дома.		3
	3 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой родной город»;		2
	4 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях жизни родного города, о себе и своей семье;		2
	5 Изучение множественного числа существительных.		2
	6 Изучение групп местоимений.		2
	7 Изучение оборота there is / there are.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практические занятия	не предусмотрены	
Контрольные работы	не предусмотрены		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя биография»; 2. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя семья. Мой дом»; 3. Создание мультимедийной презентации по теме «Экскурсия по родному селу/деревне/ районному центру»; 4. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Достопримечательности родного села/деревни/районного центра»; 5. Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни, промышленности, окружающей среде своей родины; 6. Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. 7. Составление лексического словаря к текстам; 8. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 9. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	10		
<p>Тема 1.2. Моя профессия</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1		
	<p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский колледж», необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже.</p>			2
	<p>2 Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об</p>			2
	<p>3 учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике.</p>			2
	<p>4 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии социального работника.</p>			2
	<p>5 Изучение степеней сравнения прилагательных.</p>			2
	<p>6 Изучение глагола to be в настоящем времени.</p>			3
	<p>7 Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах социального работника.</p>			
<p>Лабораторные работы</p>	не предусмотрены			
<p>Практические занятия</p>	не предусмотрены			
<p>Контрольные работы</p>	не предусмотрены			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. 2. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Учебный процесс в медицинском колледже». 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профессия социального работника» 4. Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах социального работника. 5. Использование оборота there is / there are в устной и письменной речи. 6. Использование степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи. 	10												
<p>Раздел 2. Анатомия человека. Тема 2.1. Внутреннее строение человека.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Использование глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Использование глагола to be в прошедшем времени.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Составление устного высказывания о строении тела человека.</td> </tr> </table>			1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).	2	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык.	3	Использование глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи.	4	Использование глагола to be в прошедшем времени.	5	Составление устного высказывания о строении тела человека.	2 2 2 2 3
	1			Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).										
	2			Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык.										
	3			Использование глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи.										
4	Использование глагола to be в прошедшем времени.													
5	Составление устного высказывания о строении тела человека.													
<p>Лабораторные работы</p>	не предусмотрены													
<p>Практические занятия</p>	не предусмотрены													
<p>Контрольные работы</p>	не предусмотрены													

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека».</p> <p>2.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела».</p> <p>3.Составление устного высказывания о строении тела человека.</p>	10	
Тема 2.2. Скелет и мышцы.	Содержание учебного материала	1	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета.		2
	2 ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета.		2
	3 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека.		2
4 человека.	2		
5 Употребление глагола to be в прошедшем времени в устной и письменной речи.	2		
6 Изучение глагола to be в будущем времени.	2		
7 Употребление глагола to be в будущем времени в устной и письменной речи.	2		
8 Изучение глагола to have в настоящем времени (ситуации употребления, формы глагола.	3		
9 Составление устного высказывания о строении скелета человека. Составление устного высказывания о мышцах и тканях в организме человека.	3		
Лабораторные работы		не предусмотрены	
Практические занятия		не предусмотрены	
Контрольные работы		не предусмотрены	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека».</p> <p>2.Составление устного высказывания о строении скелета человека.</p> <p>3.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости скелета».</p> <p>4.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мышцы и ткани в организме человека» .</p> <p>5.Составление устного высказывания о мышцах и тканях в организме человека.</p>	10	
Тема 2.3. Системы организма.	Содержание учебного материала	1	
	1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечнососудистой системы.		2
	2 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы.		2
	3 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы.		2
	4 Употребление глагола to have в разных временах в устной и письменной речи.		2
	5 Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		2
	6 Изучение The Present Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		2
	7 Подготовка постера «Строение ССС».		3
	8 Подготовка постера «Органы пищеварительной системы».	3	
Лабораторные работы	не предусмотрены		
Практические занятия	не предусмотрены		
Контрольные работы	не предусмотрены		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечнососудистая система».</p> <p>2.Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца.</p> <p>3.Составление устного высказывания о сердечнососудистой системе.</p> <p>4.Изучение лексико-грамматического материала «Дыхательная система».</p> <p>5.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система».</p> <p>6.Подготовка постера «Строение ССС».</p> <p>7.Подготовка постера «Органы пищеварительной системы».</p>	10	
Раздел 3. История медицины.			
Тема 3.1. История медицины. Выдающиеся люди медицины.	Содержание учебного материала	1	
1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе).		2
2	Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола,		2
3	отрицательные и вопросительные предложения).		2
4	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ученых –медиках. Подготовка реферата о выдающихся ученых – медиках.		3
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практические занятия	не предусмотрены	
	Контрольные работы	не предусмотрены	

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины». Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад ученых медиков а развитие медицины». Подготовка реферата о выдающихся ученых – медиках. Выполнение самостоятельной работы	10	
Всего за 4 семестр:		6ч а/з + 60ч с/р= 66 макс	
<u>5 семестр</u>			
Раздел 4. Медицинские учреждения.			
Тема 4.1. Аптека	Содержание учебного материала	1	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм.		2
	2 Употребление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.		2
	3 Изучение The Past Simple Tense.		2
	4 Составление диалога по теме «В аптеке».		3
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практические занятия	не предусмотрены	
	Контрольные работы	не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аптека». 2. Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи. 3. Употребление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи. 4. Составление диалога по теме «В аптеке».	10	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	1	

Лекарственные препараты.	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов лекарственных препаратов.		2
	2	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты. Побочные эффекты».		2
	3	Изучение The Past Continuous Tense.		2
	4	Подготовка постера по теме «Витамины».		3
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
Практические занятия		не предусмотрены		
Контрольные работы		не предусмотрены		
Самостоятельная работа обучающихся:			10	
1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты. Побочные эффекты».				
2. Употребление The Past Continuous Tense в устной и письменной речи.				
3. Подготовка постера по теме «Витамины».				
Тема 4.3. Больница. Социальное отделение.	Содержание учебного материала		1	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств.		2
	2	Изучение The Past Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		2
	3	Изучение The Past Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		2
	4	Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице.		3
Лабораторные работы				
Практические занятия				

	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях врача и медсестры в больнице. 2. Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице. 3. Изучение The Past Continuous. 4. Изучение The Past Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	10		
Тема 4.4. Общие симптомы.	Содержание учебного материала	1	2 2 3	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих симптомах заболеваний, выявлении общих			
	2 симптомов заболеваний. 3 Изучение The Past Perfect Tense. Подготовка реферата «Методы измерения боли».			
		Лабораторные работы	не предусмотрены	
		Практические занятия	не предусмотрены	
		Контрольные работы	не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лексического минимума для устного высказывания об общих симптомах пациента. 2. Употребление The Past Perfect Tense в устной и письменной речи. 3. Выполнение текстовых заданий к тексту «Боль». 4. Подготовка реферата «Методы измерения боли».	10		
Раздел 5. Микробиология.				
Тема 5.1.	Содержание учебного материала			

Микробиология.	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о микробиологии	1	2
	2	Изучение The Past Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		2
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Практические занятия		не предусмотрены	
	Контрольные работы		не предусмотрены	
Самостоятельная работа обучающихся:		10		
1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Микробиология». 2. Изучение The Past Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).				
Тема 5.2. Бактерии.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о бактериях, их видах.		2
	2	Употребление The Past Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.		2
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Практические занятия		не предусмотрены	
	Контрольные работы		не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся:		10	
1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Бактерии». 2. Составление устного высказывания о бактериях. 3. Употребление The Past Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.				
Тема 5.3.	Содержание учебного материала			

Вирусы.	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о вирусах, видах вирусов.	1	2
	2	Составление устного высказывания о вирусах.		2
	3	Изучение The Future Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		2
	4	Изучение The Future Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		2
	5	Изучение The Future Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		2
6	Подготовка памятки о ВИЧ.	3		
Лабораторные работы		не предусмотрены		
Практические занятия		не предусмотрены		
Контрольные работы		не предусмотрены		
Самостоятельная работа обучающихся:		10		
1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вирусь».				
2. Подготовка памятки о ВИЧ.				
3. Употребление The Future Simple Tense в устной и письменной речи.				
4. Употребление The Future Continuous Tense в устной и письменной речи.				
5. Употребление The Future Perfect Tense в устной и письменной речи.				
Раздел 6. Здоровый образ жизни.				
Содержание учебного материала		1		

Тема 6.1. Здоровый образ жизни. Иммунная система.	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека (общие сведения).		2
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык.		2
	3	Изучение The Future Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		2
	4	Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы.		3
	5	Составление устного высказывания о здоровом образе жизни.		3
Лабораторные работы			не предусмотрены	
Практические занятия			не предусмотрены	
Контрольные работы			не предусмотрены	
Самостоятельная работа обучающихся:			10	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Иммунная система». 2. Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы. 3. Составление устного высказывания о здоровом образе жизни. 4. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов («Sport in our life»); 5. Составление лексического словаря к тексту; 6. Ответы на вопросы к изучаемому тексту; 7. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 8. Употребление The Future Perfect Tense в устной и письменной речи. 9. Контрольная работа. 				
Всего за 5 семестр:			8ч а/з + 80ч с/р = 88ч макс	

6 семестр				
Раздел 7. Болезни.				
Тема 7.1. Грипп. Пневмония. Туберкулез.	Содержание учебного материала		1	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечении, профилактике.	2	
	2	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, способах её передачи, лечении, профилактике.	2	
	3	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулёзе, способах его передачи, лечении, профилактике.	2	
	4	Изучение The Future Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).	3	
	5	Составление устного высказывания о гриппе.	3	
	6	Составление устного высказывания о пневмонии.	3	
	7	Составление устного высказывания о туберкулезе.	3	
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Практические занятия		не предусмотрены	
Контрольные работы		не предусмотрены		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп». 2. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пневмония». 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Туберкулёз» . 4. Составление устного высказывания о гриппе. 5. Составление устного высказывания о пневмонии. 6. Составление устного высказывания о туберкулезе. 7. Употребление The Future Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи. 	10	
Тема 7.2. Детские болезни.	Содержание учебного материала	1	
	1	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях, способах их передачи, лечении, профилактике.	2
	2	Изучение модальных глаголов.	2
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практические занятия	не предусмотрены	
	Контрольные работы	не предусмотрены	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские болезни». 2.Составление устного высказывания о детских болезнях. 3.Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи. 	10	
Тема 7.3. Рак.	Содержание учебного материала	1	
	1	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, способах его передачи, лечении, профилактике.	2
	2	Подготовка презентации «Стадии рака».	3
	3	Изучение модальных глаголов can/could.	2
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
Практические занятия	не предусмотрены		

	Контрольные работы	не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рак». 2. Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, способах его передачи, лечении, профилактике. 3. Подготовка презентации «Стадии рака». 4. Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи.	10	
Тема 7.4. Аппендицит. Гастрит.	Содержание учебного материала	1	
	1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аппендиците, лечении, профилактике. 2 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, его лечении, профилактике. 3 Изучение модальных глаголов can/could. 4 Составление памятки «Уход за пациентами с аппендицитом». 5 Составление памятки «Гастрит и методы его профилактики».		2 2 2 3 3
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практические занятия	не предусмотрены	
	Контрольные работы	не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аппендицит». 2. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гастрит». 3. Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи. 4. Составление памятки «Уход за пациентами с аппендицитом». 5. Составление памятки «Гастрит и методы его профилактики».	10	
Раздел 8. Первая помощь.			
Тема 8.1. Ушибы.	Содержание учебного материала	1	

Кровотечения.	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, о способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях.		2
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, о способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях.		2
	3	Изучение модальных глаголов may/might.		2
	4	Подготовка памятки «Способы остановки кровотечения».		3
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
Практические занятия		не предусмотрены		
Контрольные работы		не предусмотрены		
Самостоятельная работа обучающихся:		10		
1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ушиб».				
2. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровотечение».				
3. Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи.				
4. Подготовка памятки «Способы остановки кровотечения».				
Тема 8.2. Обморок. Отравление.	Содержание учебного материала		1	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке, о способах оказания первой помощи при обмороке.		2
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке, о способах оказания первой помощи при обмороке.		2
	3	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении.		2
	4	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении.		2
	5	Изучение модальных глаголов may/might.		3
	6	Употребление модальных глаголов may/might в устной и письменной речи.		3
	Подготовка памятки « Первая помощь при отравлении».			
Подготовка памятки « Первая помощь при обмороке».				
Лабораторные работы		не предусмотрены		
Практические занятия		не предусмотрены		

	Контрольные работы	не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок». 2. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отравление». 3. Употребление модальных глаголов may/might в устной и письменной речи. 4. Подготовка памятки « Первая помощь при отравлении». 5. Подготовка памятки « Первая помощь при обмороке».	10	
Тема 8.3. Раны. Переломы.	Содержание учебного материала	1	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи при ранах.		2
	2 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах.		2
	3 Изучение модальных глаголов must.		2
	4 Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практические занятия	не предусмотрены	
	Контрольные работы	не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны». 2. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Переломы». 3. Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи.	10	
Раздел 9. Проблемы современного человечества.			

Тема 9.1. Курение. Наркомания. СПИД.	Содержание учебного материала		1	
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека .		2
	2	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии на человека .		2
	3	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о СПИДе.		2 2
	4	Изучение модального глагола should.		
	5	Изучение модального глагола have to и be to.		2
	6	Подготовка презентации «Курение и его воздействие на человека».		3
	7	Подготовка презентации «Наркомания и ее воздействие на организм».		3
	8	Подготовка презентации «СПИД».		3
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Практические занятия		не предусмотрены	
	Контрольные работы		не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся:		10	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и его воздействие на человека».			
	2. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наркомания и ее воздействие на организм».			
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме «СПИД».			
	4. Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи.			
	5. Подготовка презентации «Курение и его воздействие на человека».			
	6. Подготовка презентации «Наркомания и ее воздействие на организм».			
	Подготовка презентации «СПИД».			
Раздел 10. Страноведение.				
Тема 10.1. Соединенное	Содержание учебного материала		1	

Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	1	Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии.		2
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Лондоне – столице Великобритании.		2
	3	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки на иностранный язык.		2
	4	Изучение Participle I.		2
	5	Создание мультимедийной презентации по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии».		3
Лабораторные работы			не предусмотрены	
Практические занятия			не предусмотрены	
Контрольные работы			не предусмотрены	
Самостоятельная работа обучающихся:			7	
1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии».				
2. Создание мультимедийной презентации по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии».				
3. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лондон – столица Великобритании».				
4. Употребление Participle I в устной и письменной речи.				
Тема 10.2. Соединенные Штаты Америки.	Содержание учебного материала		1	

1	Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенных Штатах Америки .		2
2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Вашингтоне на иностранный язык.		2
3	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки на иностранный язык.		2
4	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Великобритании и Соединенных Штатов Америки на иностранный язык .		2
5	Изучение Participle II.		2
6	Создание мультимедийной презентации по теме «Соединенные Штаты Америки».		3
Лабораторные работы		не предусмотрены	
Практические занятия		не предусмотрены	
Контрольные работы		не предусмотрены	
Самостоятельная работа обучающихся:		7	
1.	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Соединенные Штаты Америки».		
2.	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вашингтон – столица Великобритании».		
3.	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинское образование в Великобритании и США».		
4.	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Великобритании и Соединенных Штатах Америки».		
5.	Создание мультимедийной презентации по теме «Соединенные Штаты Америки»;		
6.	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		
7.	Употребление Participle II в устной и письменной речи.		
8.	Итоговая контрольная работа.		

Всего за 6 семестр		<i>10ч а/з + 94ч с/р = 104 макс.</i>	
Итого:		24ч а/з + 234 с/р = 258ч макс.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская – Ростов-н/Д: Феникс, 2012. – 31 с.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008.- 720 с.
3. Муравейская М.С. , Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2009.- 384 с.
4. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2010. – 544 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

Дополнительные источники:

1. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2007. – 336 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2010 г. – 318 с.
3. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка./ Г.Л. Кубарьков, В.А.

- Тимошук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2004. – 608 с.
4. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. -М.:Росмэн-Пр.,2009.- 562с. 400с.
 5. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2003 г. – 158 с.
 6. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ», 2006. – 229 с.
 7. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2009. – 124 с.
 8. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: Учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений./ Е.Л. Воропаева, Е.А. Бобер, Н.В. Левич. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2009. – 100 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий с использованием тестовых заданий, лексических диктантов/блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки устных сообщений, рефератов, презентаций, постеров и памяток.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» по данной рабочей программе включает аудиторные теоретические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная работа выполняется на теоретических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению английского языка.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь дифференцированный характер.

В процессе реализации программы осуществляется оценочный контроль уровня сформированности **ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - защита индивидуальных заданий проектного характера; - выполнение контрольных заданий/упражнений по чтению, переводу текстов профессиональной направленности; <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - зачет.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, лексический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, устных сообщений, презентаций, постеров и памяток.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - зачет.

Приложение 1
обязательное
КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ПК 1.1. Диагностировать ТЖС лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
- ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
- ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
- ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
- ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
- ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
- ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
- ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС.
- ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
- ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и детей.
- ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
- ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен **уметь:**

общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

Моя биография.
 Моя профессия.
 Внутреннее строение человека.
 Скелет и мышцы.
 Системы организма.
 История медицины.
 Аптека.
 Лекарственные препараты.
 Больница. Социальное отделение.
 Общие симптомы.
 Микробиология.
 Бактерии.
 Вирусы.
 Иммунная система.
 Болезни.
 Грипп. Пневмония. Туберкулез.
 Детские болезни.
 Рак.
 Аппендицит.
 Гастрит.
 Ушибы. Кровотечения.
 Обморок. Отравления.

	<p>Переломы. Курение. Наркомания. СПИД. Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Соединенные Штаты Америки.</p>
<p>В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Лексика и фразеология: Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку, и базовая терминологическая лексика специальности. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише (обращение, приветствие, благодарность, извинения и т.д.). Многозначность слова. Синонимическая речь. Прямое и переносное значение слова. Интернационализмы. Знакомство с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными (толковыми, фразеологическими, терминологическими и пр.), справочниками.</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имя существительное. Классификация существительных. Синтаксическая функция существительных. Род, число. Правила образования множественного числа и написание существительных во множественном числе. Особые случаи образования множественного числа существительных. Существительные, употребляемые только в единственном, только во множественном числе. Собирательные существительные. Притяжательный падеж существительных. • Артикли: неопределенный, определенный, нулевой. Общие правила употребления артиклей. Употребление нулевого и определенного артикля с именами собственными. • Местоимения; краткая характеристика основных групп, разделение местоимений по морфологическим признакам. Понятие о местоимениях-существительных и местоимениях-прилагательных. Личные местоимения; именительный и объектный падеж. Притяжательные местоимения; относительная и абсолютная форма. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. • Имя прилагательное. Типы прилагательных: простые, производные, составные. Степени сравнения прилагательных. Синтаксические функции прилагательного. • Наречие. Простые и производные наречия. Синтаксические функции наречий. Степени сравнения наречий.

	<ul style="list-style-type: none"> • Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. • Глагол. Простые и производные глаголы. Составные глаголы. Правильные и неправильные глаголы. Основные формы глагола. Переходные и непереходные глаголы. Личные и неличные формы глагола. Синтаксическая функция глагола. Морфологическая характеристика глагола. Действительный и страдательный залог. Вспомогательные глаголы: их функции. Модальные глаголы: особенности их применения. Изъявительное, повелительное, сослагательное и условное наклонение. Инфинитив, герундий, причастие. • Сочинительные и подчинительные союзы. • Предлоги. Предлоги места, направления, времени. Основные значения наиболее употребительных предлогов. • Виды и типы предложений. Повествовательные, вопросительные, восклицательные и повелительные предложения. Порядок слов в вопросительном предложении. Простое, сложноподчиненное и сложносочиненное предложения. Инверсия. Главные члены предложения: их характеристика. Второстепенные предложения: их характеристика. Правила пунктуации. • Наиболее часто используемые аббревиатуры в медицине и социальной работе.
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Мультимедийные презентации по темам:</i> «Экскурсия по родному селу/деревне/ районному центру»; «Стадии рака»; «Курение и его воздействие на человека»; «Наркомания и ее воздействие на организм»; «СПИД»; «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»; «Соединенные Штаты Америки».</p> <p><i>Реферативные сообщения по темам:</i> «Социальная значимость и профессиональные задачи социального работника»; «Строение тела человека»; «Скелет человека»; «Мышцы и ткани в организме человека»; «Деятельность врача и медсестры в больнице»; «Иммунная система человека»; «ЗОЖ»; «Грипп»; «Пневмония»; «Туберкулез».</p>

	<p><i>Рефераты по темам:</i> «Методы измерения боли»; «Выдающиеся ученые – медики».</p> <p><i>Постеры по темам:</i> «Строение ССС»; «Органы пищеварительной системы»; «Витамины».</p> <p><i>Памятки – рекомендации:</i> «ВИЧ»; «Уход за пациентами с аппендицитом»; «Гастрит и методы его профилактики»; «Способы остановки кровотечения»; «Первая помощь при отравлении»; «Первая помощь при обмороке».</p>
--	---

Приложение 2
обязательное

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК на учебных занятиях
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Выполнение заданий самостоятельной работы</p> <p>Выполнение заданий контрольных работ</p>

