

**ШЕНТАЛИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: b641edf3f00e9174e011124dd9b262f4e09b0fa
Владелец: Кузьмина Екатерина Сергеевна
Действителен: с 19.05.2026 по 19.05.2027

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
Шенталинского филиала
ГБПОУ ТМедК
Е. С. Кузьмина
«18» июня 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.04 Иностранный язык
*общеобразовательного учебного цикла
основной образовательной программы
по специальности 31.02.01 Лечебное дело***

Шентала, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	45
Приложение 1	48
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	48
Приложение 2	49
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	49
Приложение 3	54
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	54

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

«Общих гуманитарных, социально-экономических,
естественнонаучных и математических дисциплин»

Председатель _____ М.Б. Мутыгуллина

Протокол № 10 от «28» мая 2026 г.

Составитель:

Мутыгуллина М.Б., преподаватель Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК.

Техническая экспертиза: Богданова А.Д., методист Шенталинского филиала
ГБПОУ ТМедК

Содержательная экспертиза: Богданова А.Д., методист Шенталинского
филиала ГБПОУ ТМедК

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СОО и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 .

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01. Сестринское дело;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» естественнонаучного профиля;

учебного плана по специальности 34.02.01. Сестринское дело (от 01.09.2023г.);

рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 34.02.01. Сестринское дело на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета по специальности 34.02.01. Сестринское дело отводится 88 часов в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01. Сестринское дело (2023 г.)

Программа предусматривает только практические занятия в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Иностранный язык».

Контроль качества освоения предмета «Иностранный язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся,

сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет обучающимся:

- общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и

справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла: *Русский язык, Литература, История, Обществознание, География, Математика, Информатика, Физическая культура, ОБЖ, Физика, Химия, Биология, Индивидуальный проект*; дисциплинами социально-гуманитарного цикла: *История России, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Русский язык и культура речи*; дисциплинами общепрофессионального цикла: *Информационные технологии в профессиональной деятельности, Анатомия и физиология человека, Основы микробиологии и иммунологии, Генетика с основами медицинской генетики, Фармакология, Психология*, а также междисциплинарными курсами профессионального цикла и профессиональными модулями: *ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала, ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни, МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды, ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, МДК.04.01 Общий уход за пациентами*.

Предмет «Иностранный язык» изучается на базовом уровне.

Курс разделен на два аспекта: «Основное содержание» и «Профессионально ориентированное содержание». Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности, типом навыков, необходимых для освоения соответствующего регистра речи. Оба направления связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и сходных базовых речевых навыков.

Освоение учащимися фонетики, грамматики, наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка происходит не в виде изучения свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами: в аспекте «*Иностранный язык для общих целей*» используются тексты неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера. В

аспекте *«Иностранный язык для специальных целей»* - тексты, тематически относящиеся к основам специальности, которые имеют то преимущество для усвоения учащимися собственно языковых особенностей английского языка, что их содержание знакомо обучающимся и соответствует их профессиональным интересам. При этом логическая последовательность тем (порядок представления материала, который принят в систематическом курсе соответствующей дисциплины) способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Содержание УП «Иностранный язык» интегрируется с содержанием профессиональных дисциплин и модулей и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Отбор содержания предусматривает формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, способствовать профессиональной эрудиции, заложить основы профессионального мышления и профессиональных умений.

Языковой материал: лексические единицы профессиональной направленности (общенаучная и специальная терминология), профессиональный глоссарий, речевые образцы, правила словообразования профессиональной лексики, грамматические структуры.

Аутентичный текстовый материал должен отражать современные достижения в науке, передовых технологиях и должен быть представлен в различных жанрах: изложение, описание, диалог, аннотация, аргументация, инструкция и пр.

УП «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» социально-гуманитарного цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» особое внимание уделяется возможности выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах.

В программе по предмету «Иностранный язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Семья,

Питание, Покупки, Физкультура и спорт, Здоровый образ жизни, Экскурсии и путешествия, Проблемы современной цивилизации, Научно-технический прогресс, Достижения и инновации в области естественных наук, Выдающиеся ученые России и их вклад в медицину, Выдающиеся ученые Великобритании и их вклад в медицину, Медицинский колледж. Выбор специальности, Медицинская сестра. Профессиональные требования.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01 / ГрН	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 03 / ГрН	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 08 / ПатН	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР12 / ДНН	осознание духовных ценностей российского народа
ЛР13 / ДНН	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР17 / ЭстН	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР19 / ЭстН	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР23 / ФизН	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР25 / ФизН	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР28 / ТрН	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛР29 / ТрН	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;
ЛР30 / ЭколН	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР34 / ЦНПН	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР35 / ЦНПН	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
Метапредметные результаты (МР) В результате изучения английского языка на уровне СОО у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.	
Формирование познавательных универсальных учебных действий:	
МР I а) базовые логические действия:	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
МР 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР 04	выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
МР 05	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР 06	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 07	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МР 08	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР II б) базовые исследовательские действия:	
МР 09	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;
МР 10	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 11	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР 12	владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР 13	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР 14	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР 15	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР 16	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
МР 17	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР 18	уметь переносить знания в познавательную и практическую области

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	жизнедеятельности;
MP 19	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
MP 20	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
MP 21	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
MP III	в) умение работать с информацией:
MP 22	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP 23	создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
MP 24	оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
MP 25	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 26	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Формирование коммуникативных универсальных учебных действий:	
MP IV	а) умения общения:
MP 27	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
MP 28	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
MP 29	владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
MP 30	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
Формирование регулятивных универсальных учебных действий:	
MP V	а) умения самоорганизации:
MP 31	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 32	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
MP 33	давать оценку новым ситуациям;
MP 34	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
MP 35	оценивать приобретенный опыт;
MP 36	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP VI	б) умения самоконтроля, принятия себя и других:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
MP 37	давать оценку новым ситуациям
MP 38	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
MP 39	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
MP 40	оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
MP 41	вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
MP 42	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
MP 43	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
MP 44	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
MP 45	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
MP 46	признавать своё право и право других на ошибку;
MP 47	развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
MP VII	<i>Формирование умений совместной деятельности:</i>
MP 48	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 49	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
MP 50	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
MP 51	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
MP 52	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
Предметные результаты базовый уровень (ПРб) Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.	
ПРб 01	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи (согласно ФОС СОО): 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. 3. Среднее профессиональное образование, студенческая жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. 4. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. 5. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. 6. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. 8. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи, информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие. говорение: – вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 8-9 реплик со стороны каждого собеседника); – создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; – излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 14 фраз); – устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 14 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут); смысловое чтение: – читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной" глубиной" проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 500 - 700 слов); – читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; – читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: – заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; – писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; – писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов); – создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 150 слов); – заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 150 слов);
ПР6 02	овладение фонетическими навыками: – различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; – выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
ПР6 03	овладение пунктуационными навыками: – использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; – апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; – не ставить точку после заголовка; – пунктуационно правильно оформлять прямую речь; – пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПР6 04	овладение новыми лексическими языковыми средствами: – распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации, словосложения, конверсии. – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
ПР6 05	овладение новыми грамматическими языковыми средствами: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПР6 06	овладение социокультурными знаниями и умениями: – знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; – знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); – иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; – представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; – проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПР6 07	владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПР6 08	владение метапредметными умениями, позволяющими: – совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; – сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); – использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; – участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; – соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 03	Планировать и реализовывать

	ОК 05	собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело)
ВПД Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
ПК 2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело)
	документа.
ВПД Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни.
ПК 3.4	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.
ВПД Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	
ПК 4.4	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78ч
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
лабораторные/практические занятия	78
Профессионально ориентированное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
лабораторные/практические занятия	34
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД 06. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Основное содержание	52			
Входное тестирование	Содержание учебного материала	2			
	1 Входное тестирование Диагностика входного уровня владения иностранным языком: - лексико-грамматический тест - устное собеседование				
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практические занятия Контроль восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Выполнение лексических и грамматических упражнений (в устной и письменной форме). Употребление в речи ЛЕ и МФ (монологическая, диалогическая речь) Работа с текстом (чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, работа с ключевыми словами).	2			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	50			
Тема 1.1 Описание	Содержание учебного материала	4	ЛР 03 ЛР 08	ОК 02, ОК 03, ОК 05,	ГрН ПатН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
человека.	1	Ситуации и сферы общения: Описание человека: внешность человека, описание характера. Лексический материал: внешность, национальность, образование, личные качества человека, род занятий, должность, место работы человека. Грамматический материал: Определения простого и распространенного предложений, схемы построения предложений, спряжение глагола to be в Present Simple. Вопросы. Короткие ответы. Местоимения личные, притяжательные. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Словообразование: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса –ed (blue-eyed,...), образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-built); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); Текстовый материал: тематические тексты и диалоги		<i>ЛР12</i> <i>ЛР13 ЛР28</i> <i>МР I -МР VII</i> <i>ПР6 01 - ПР6 09</i>	<i>ОК 09</i>	<i>ДНН</i> <i>ТрН</i>
	Лабораторные занятия		<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия <i>Изучение тематической лексики и грамматического материала.</i> <i>Развитие разных видов чтения.</i> <i>Чтение и аудирование тематических текстов.</i> <i>Говорение: развитие умений монологической и диалогической речи.</i> <i>Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений.</i> <i>Выполнение творческих заданий</i>		4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	- Написать текст-представление 'About myself and my best friend' из 10-15 предложений) - заполнение анкеты					
	Контрольные работы		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено			
Тема 1.2 Семья.	Содержание учебного материала		4	ЛР 03 ЛР 08 ЛР13 ЛР17 ЛР23 ЛР34 МР I -МР VII ПР6 01 - ПР6 09	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1	ГрН ПамН ДНН ЭстН ФизН ЦНПН
	1	Ситуации и сферы общения: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Лексический материал: семья, родственные отношения; обязанности членов семьи по дому. Грамматический материал: Различные коммуникативные типы предложений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Simple Tense. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple Tense Притяжательный падеж имён существительных. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные) Словообразование: образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); Текстовый материал: тематические тексты и диалоги				
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			трено			
	Практические занятия <i>Изучение тематической лексики и грамматического материала.</i> <i>Развитие разных видов чтения.</i> <i>Чтение и аудирование тематических текстов.</i> <i>Говорение: развитие умений монологической и диалогической речи.</i> <i>Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений.</i> <i>Выполнение творческих заданий (Составить письмо англо-говорящему другу по переписке с рассказом о своей семье, задать вопросы о семье друга)</i> <i>Выполнение профессионально-ориентированных заданий</i> • <i>Решение кейса по профессиональному тексту. Приложение 7*</i>		4			
	Контрольные работы		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено			
Тема 1.3 Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала		4	<i>ЛР 01 ЛР 08 ЛР23 ЛР28 ЛР29 МР I -МР VII ПР6 01 - ПР6 09</i>	<i>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4</i>	<i>ГрН ПатН ФизН ТрН</i>
	1	Распорядок дня студента колледжа Ситуации и сферы общения: Рабочий день студента. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Лексический материал: Время. Повседневные дела Грамматический материал: Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Предлоги времени. Конструкция It takes me ... to do smth. Словообразование: образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия <i>Изучение тематической лексики и грамматического материала.</i> <i>Развитие разных видов чтения.</i> <i>Чтение и аудирование тематических текстов.</i> <i>Говорение: развитие умений монологической и диалогической речи.</i> <i>Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений.</i> <i>Выполнение профессионально-ориентированных заданий.</i> 1) Провести зарядку в группе на английском языке. 2) Подготовить буклет на английском языке по теме «Упражнения при сколиозе позвоночника в домашних условиях» 3) Аудирование текста. Пройдите по ссылке сайта BritishCouncilLearnEnglishTeens https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/a1-listening/good-nights-sleep Прослушайте интервью и выполните задания. Приложение 10*		4			
	Контрольные работы		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено			
Тема 1.4 Хобби, досуг	Содержание учебного материала		4	<i>ЛР 03</i> <i>ЛР12 ЛР13</i> <i>ЛР17 ЛР19</i> <i>ЛР25 ЛР35</i> <i>МР I -МР</i>	<i>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</i>	<i>ГрН</i> <i>ДНН</i> <i>ПатН</i> <i>ЭстН</i> <i>ФизН</i>
	1	Хобби, досуг Ситуации и сферы общения: молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Лексический материал: хобби и его виды, досуг. Грамматический материал: Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Словообразование: образование имён существительных при помощи суффиксов -ance/-ence, -ing, -ment, -sion/-tion. Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.		VII ПР6 01 - ПР6 09		ЦНПН
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия Изучение тематической лексики и грамматического материала. Развитие разных видов чтения. Чтение и аудирование тематических текстов. Говорение: развитие умений монологической и диалогической речи. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений. Выполнение творческих заданий.		4			
	Контрольные работы		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено			
Тема 1.5 Питание	Содержание учебного материала		4	ЛР23 ЛР25 МР I -МР VII ПР6 01 - ПР6 09	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4	ФизН
	1	Питание Ситуации и сферы общения: Еда, продукты питания, способы приготовления пищи; сбалансированное питание. Лексический материал: Еда, приемы пищи, способы приготовления				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		пищи, традиции питания, правильное питание Грамматический материал: существительные исчисляемые и неисчисляемые. Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). Словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ed; Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.				
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия <i>Изучение тематической лексики и грамматического материала.</i> <i>Развитие разных видов чтения.</i> <i>Чтение и аудирование тематических текстов.</i> <i>Говорение: развитие умений монологической и диалогической речи.</i> <i>Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений.</i> <i>Выполнение творческих и профессионально-ориентированных заданий:</i> 1) Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста и выполнение упражнений по содержанию текста “Vitamin means life”. Приложение 2*. Приложение 3*. 2) Составление памятки по рациональному питанию. 3) Оформление стенгазеты «Вредные продукты питания»		4			
	Контрольные работы		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено			
Тема 1.6	Содержание учебного материала		4	ЛР35	ОК 02, ОК	ЦНПН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Покупки	1	Покупки Ситуации и сферы общения: Совершение покупок. Лексический материал: Магазины. Аптека. Товары. Одежда. Продукты. Список покупок. Вежливые формы обращений в магазине. Цены. Денежные единицы, меры веса, длины. Словообразование: Грамматический материал: неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение). Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. Вопросительные предложения — формулы вежливости (<i>Could you, please . . . ?</i>, <i>Would you like . . . ?</i>, <i>Shall I . . . ?</i> и др.). Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.		MP I -MP VII PR6 01 - PR6 09	03, OK 05, OK 09	
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия Изучение тематической лексики и грамматического материала. Развитие разных видов чтения. Чтение и аудирование тематических текстов. Говорение: развитие умений монологической и диалогической речи. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений. Выполнение профессионально-ориентированных заданий: 1) Изучить лексический материал по теме. Приложение 5* 2) Изучить диалог «В аптеке». Подготовить собственный диалог, используя соответствующую тематическую лексику. Приложение 6*.		4			
	Контрольные работы		не			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено			
Тема 1.7 Физкультура и спорт	Содержание учебного материала		4	ЛР 08 ЛР23 МР I -МР VII ПРб 01 - ПРб 09	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4	ПатН ФизН
	1	Физкультура и спорт Ситуации и сферы общения: Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Лексический материал: Занятия физкультурой и спортом. Словообразование: конверсия; образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or; Грамматический материал: Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.				
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия Изучение тематической лексики и грамматического материала. Развитие разных видов чтения. Чтение и аудирование тематических текстов. Говорение: развитие умений монологической и диалогической речи.		4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<i>Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений.</i> <i>Выполнение творческих заданий</i>					
	Контрольные работы		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено			
Тема 1.8 Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала		4	ЛР13 ЛР23 ЛР25 МР I -МР VII ПР6 01 - ПР6 09	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4	ДНН ФизН
	1	Здоровый образ жизни. Ситуации и сферы общения: Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Лексический материал: Здоровье человека, его составляющие. Вредные привычки. Составляющие здорового образа жизни. Словообразование: Грамматический материал: Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how, whoever, whatever, however, whenever; с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.				
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия <i>Изучение тематической лексики и грамматического материала.</i>		4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Развитие разных видов чтения. Чтение и аудирование тематических текстов. Говорение: развитие умений монологической и диалогической речи. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений. Выполнение творческих заданий: - Составить письменное сообщение о здоровом образе жизни - Написать эссе «Отказ от вредных привычек» - Разработать проект - презентацию «Здоровье человека, его составляющие» Выполнение профессионально-ориентированных заданий: - чтение и перевод текста «What do you need to do to keep healthy?» - выполнение упражнений по содержанию теста (См. Приложение 1*)					
	Контрольные работы		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено			
Итого за 1 семестр:			34 часа			
Тема 1.9 Жизнь в городе и деревне	Содержание учебного материала		4	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 08 ЛР23 ЛР35 МР I -МР VII ПР6 01 - ПР6 09	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	ГрН ПатН ФизН ЦНПН
	1	Жизнь в городе и деревне Ситуации и сферы общения: Проживание в городской и сельской местности. Лексический материал: жизнь в городской и сельской местности, определение общих черт, отличий. Словообразование: образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффиксов -able/-ible;				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Грамматический материал: Предложения с начальным There + to be. Неличная форма глагола – герундий. Предлоги места и направления. Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.				
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия Изучение тематической лексики и грамматического материала. Развитие разных видов чтения. Чтение и аудирование тематических текстов. Говорение: развитие умений монологической и диалогической речи. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений. Выполнение творческих заданий: - Написать эссе на тему «Везде хорошо, где нас нет» (“Grass is always greener on the other side of the fence”) - Групповая работа: составить список преимуществ и недостатков жизни в 1) городе; 2) деревне.		4			
	Контрольные работы		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено			
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала		4	ЛР 03 ЛР 08 ЛР13 ЛР17 ЛР19 ЛР34	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ПК 2.1,	ГрН ПатН ДНН ЭстН ЦНПН
	1	Экскурсии и путешествия. Ситуации и сферы общения: Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Лексический материал: Путешествия, виды путешествий. Экскурсии,				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		виды экскурсий. Преимущества и недостатки. Грамматический материал: Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.		ЛР35 МР I -МР VII ПР6 01 - ПР6 09	ПК 4.4	
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия <i>Чтение и аудирование тематических текстов и диалогов с целью извлечения необходимой информации.</i> <i>Говорение: развитие умений монологической и диалогической речи.</i> <i>Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений.</i> <i>Выполнение творческих заданий:</i> • Презентация «Экотуризм в Самарской области» • Презентация «Путешествие по Самарской области» Выполнение профессионально-ориентированных заданий: 1) Найти на сайте MedlinePlus / National Library of Medicine https://medlineplus.gov/ текст “Traveler's guide to avoiding infectious diseases» Прочитать и перевести. Составить словарь медицинских терминов по содержанию текста. 2) Подготовить презентацию на английском языке «Особо опасные инфекции и страны, в которых они встречаются» 3) Подготовить памятку на английском языке «Самые распространенные заболевания, которыми можно заразиться во время поездки и пребывания в экзотических странах. Основные меры личной профилактики» 4) Групповой проект-презентация «Медицинский туризм»		4			
	Контрольные работы		не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			трено			
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено трено			
Тема 1.11 Россия.	Содержание учебного материала		6	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 08 ЛР12 ЛР17 ЛР19 МР I -МР VII ПР6 01 - ПР6 09	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	ГрН ПатН ДНН ЭстН
	1	Россия. Ситуации и сферы общения: родная страна: географическое положение, Москва, Самарский регион; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Лексический материал: национальные символы, государственное и политическое устройство, география. Словообразование: Сокращения и аббревиатуры. Грамматический материал: Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Past Simple Tense и Future Simple Tense. Конструкция used to + инфинитив глагола. Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.				
	Лабораторные занятия		не предусмотрено трено			
	Практические занятия <i>Чтение и аудирование тематических текстов и диалогов с целью извлечения необходимой информации.</i> <i>Говорение: развитие умений монологической и диалогической речи.</i> <i>Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений.</i> <i>Выполнение творческих заданий: Разработать презентации «Национальные символы России», «Экскурсия по Москве», «Экскурсия по Самаре»</i>		6			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы				
	Контрольные работы		не предусмотрено							
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено							
Тема 1.12 Англоговорящие страны	Содержание учебного материала		4	ЛР 03 ЛР17 ЛР19 ЛР34 ЛР35 МР I -МР VII ПР6 01 - ПР6 09	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 4.4	ГрН ЭстН ЦНПН				
	1	Англоговорящие страны Ситуации и сферы общения: Страны изучаемого языка: Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; их географическое положение, столицы, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Лексический материал: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Словообразование: Грамматический материал: Глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Употребление артикля с географическими названиями. Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.								
	Лабораторные занятия						не предусмотрено			
	Практические занятия						4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<i>Чтение и аудирование тематических текстов и диалогов с целью извлечения необходимой информации.</i> <i>Говорение: развитие умений монологической и диалогической речи.</i> <i>Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений.</i> <i>Выполнение творческих заданий: Разработать проект (групповая работа)– презентации о Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии; США; Канаде; Австралии; Новой Зеландии.</i>					
	Контрольные работы		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено			
Профессионально ориентированное содержание						
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей		34			
Тема 2.1	Содержание учебного материала		4	ЛР30 МР I -МР VII ПР6 01 - ПР6 09	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	ЭколН
Физические и природные явления	1	Физические и природные явления Ситуации и сферы общения: Вселенная и человек. Природа. Лексический материал: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.), физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.), Словообразование: Грамматический материал: Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.				
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			<i>трено</i>			
	Практические занятия <i>Изучение тематической лексики и грамматического материала.</i> <i>Развитие разных видов чтения.</i> <i>Чтение и аудирование тематических текстов.</i> <i>Говорение: развитие умений монологической и диалогической речи.</i> <i>Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений.</i>		4			
	Контрольные работы)		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено			
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации.	Содержание учебного материала		4	<i>ЛР 01</i> <i>ЛР13</i> <i>ЛР30</i> <i>ЛР35</i> <i>МР I -МР VII</i> <i>ПР6 01 - ПР6 09</i>	<i>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</i> <i>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4</i> <i>ПК 4.4</i>	<i>ГрН</i> <i>ДНН</i> <i>ЭколН</i> <i>ЦНПН</i>
	1	Проблемы современной цивилизации. Ситуации и сферы общения: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Лексика: экология (pollution, exhaust, noise, etc) Лексический материал: человек и природа, экологические проблемы, защита окружающей среды. Словообразование: Грамматический материал: Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.				
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			<i>трено</i>			
	Практические занятия <i>Изучение тематической лексики и грамматического материала.</i> <i>Основы перевода профессионально-ориентированных текстов.</i> <i>Развитие разных видов чтения.</i> <i>Чтение и аудирование тематических текстов.</i> <i>Говорение: развитие умений монологической и диалогической речи.</i> <i>Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений.</i> <i>Выполнение профессионально-ориентированных заданий:</i> 1) Чтение и перевод текста, выполнение упражнений по содержанию текста "Endangered Environment". Приложение 4*. 2) Подготовить презентацию по теме «Экологические катастрофы и их влияние на здоровье человека»		4			
	Контрольные работы		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено			
Тема 2.3 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		4	ЛР 08 ЛР28 ЛР29 ЛР34 ЛР35 МР I -МР VII ПР6 01 - ПР6 09	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	ПатН ТрН ЦНПН
	1	Научно-технический прогресс Ситуации и сферы общения: научно-технический прогресс: перспективы и последствия. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. Лексический материал: Научно – технический прогресс. Высокотехнологические вещи. Изобретатели и изобретения. Интернет. Словообразование: Грамматический материал: Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		наклонении Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense. Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.				
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия <i>Изучение тематической лексики и грамматического материала.</i> <i>Основы перевода профессионально-ориентированных текстов.</i> <i>Развитие разных видов чтения.</i> <i>Чтение и аудирование тематических текстов.</i> <i>Говорение: развитие умений монологической и диалогической речи.</i> <i>Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений.</i> <i>Выполнение профессионально-ориентированных заданий:</i> Разработать проект (групповая работа) – презентация «Применение информационных технологий: ИИ в регистратуре, лаборатории, операционной» https://sbermed.ai/informaczionnye-tekhnologii-v-mediczine/		4			
	Контрольные работы		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено			
Тема 2.4 Достижения и инновации в области естественн	Содержание учебного материала		4	ЛР 08 ЛР29 ЛР34 ЛР35 МР I -МР VII	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 4.4	ПатН ТрН ЦНПН
	1	Достижения и инновации в области естественных наук Ситуации и сферы общения: Достижения и инновации в области медицины. Лексический материал: Профессионально – ориентированная лексика.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
ых наук		Словообразование: Грамматический материал: Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense. Текстовый материал: тематические тексты		ПР6 01 - ПР6 09		
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия Изучение тематической лексики и грамматического материала. Основы перевода профессионально-ориентированных текстов. Развитие разных видов чтения. Чтение и аудирование тематических текстов. Говорение: развитие умений монологической и диалогической речи. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений. Выполнение профессионально-ориентированных заданий: • Составить презентации «Достижения и инновации в области медицины»		4			
	Контрольные работы		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено			
Тема 2.5 Выдающиеся ученые России и их вклад в медицину	Содержание учебного материала		4	ЛР 08 ЛР12 ЛР13 ЛР28 ЛР34 ЛР35	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	ПатН ДНН ТрН ЦНПН
	1	Выдающиеся ученые России и их вклад в медицину Ситуации и сферы общения: Выдающиеся ученые, врачи родной страны, их открытия и вклад в медицину. Лексический материал: профессионально-ориентированная лексика, лексика делового общения				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Словообразование: Грамматический материал: Предложения со сложным дополнением - Complex Object. Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.		MP I -MP VII ПР6 01 - ПР6 09		
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия Изучение тематической лексики и грамматического материала. Основы перевода профессионально-ориентированных текстов. Развитие разных видов чтения. Чтение тематических текстов. Говорение: развитие умений монологической и диалогической речи. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений. Выполнение профессионально-ориентированных заданий: Групповая проектная работа «Вклад выдающихся русских и советских ученых и врачей в мировую медицину»		4			
	Контрольные работы		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено			
Тема 2.6 Выдающиеся ученые Великобритании и их вклад в	Содержание учебного материала		4	ЛР12 ЛР13 ЛР28 ЛР34 ЛР35 MP I -MP	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	ПатН ДНН ТрН ЦНПН
	1	Выдающиеся ученые Великобритании и их вклад в медицину. Ситуации и сферы общения: Выдающиеся ученые, врачи страны изучаемого языка, их открытия и вклад в медицину. Лексический материал: профессионально-ориентированная лексика, лексика делового общения				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<i>медицину.</i>		Словообразование: Грамматический материал: Предложения со сложным дополнением - Complex Object. Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.		<i>VII</i> <i>ПР6 01 -</i> <i>ПР6 09</i>		
	Лабораторные занятия		<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия <i>Изучение тематической лексики и грамматического материала.</i> <i>Основы перевода профессионально-ориентированных текстов.</i> <i>Развитие разных видов чтения.</i> <i>Чтение тематических текстов.</i> <i>Говорение: развитие умений монологической и диалогической речи.</i> <i>Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений.</i> <i>Выполнение профессионально-ориентированных заданий:</i> <i>Групповая проектная работа «Вклад выдающихся британских ученых и врачей в мировую медицину»</i>		<i>4</i>			
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>не предусмотрено</i>			
Тема 2.7 Медицинский колледж. Выбор специальности	Содержание учебного материала		<i>4</i>	<i>ЛР 01</i> <i>ЛР13</i> <i>ЛР28</i> <i>ЛР29</i> <i>ЛР34</i> <i>ЛР35</i>	<i>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</i> <i>ПК 2.1, ПК 4.4</i>	<i>ГрН</i> <i>ДНН</i> <i>ТрН</i> <i>ЦНПН</i>
	1	Медицинский колледж. Выбор специальности. Ситуации и сферы общения: Медицинский колледж. Описание учебного заведения Современный выбор медицинских профессий. Альтернативы в				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<i>сти.</i>		продолжении образования. Лексический материал: здание, обстановка, условия учебы, техника, оборудование колледжа. Профессионально-ориентированная лексика. Лексика делового общения. Словообразование: Грамматический материал: Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional 1) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.		<i>MP I -MP VII</i> <i>ПР6 01 - ПР6 09</i>		
	Лабораторные занятия		<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия <i>Изучение тематической лексики и грамматического материала.</i> <i>Основы перевода профессионально-ориентированных текстов.</i> <i>Развитие разных видов чтения.</i> <i>Чтение и аудирование тематических текстов.</i> <i>Говорение: развитие умений монологической и диалогической речи.</i> <i>Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений.</i> <i>Выполнение профессионально-ориентированных заданий:</i> <i>Групповая проектная работа: презентация «Медицинский колледж: специальности»</i>		4			
	Контрольные работы		не			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено			
Тема 2.8 Медицинская сестра. Профессиональные требования	Содержание учебного материала		6	<i>ЛР 01</i> <i>ЛР13</i> <i>ЛР28</i> <i>ЛР29</i> <i>ЛР34</i> <i>ЛР35</i> <i>МР I -МР VII</i> <i>ПР6 01 -</i> <i>ПР6 09</i>	<i>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</i> <i>ПК 2.1, ПК 4.4</i>	<i>ГрН</i> <i>ДНН</i> <i>ТрН</i> <i>ЦНПН</i>
	1	Медицинская сестра. Профессиональные требования. Ситуации и сферы общения: Специфика работы медицинской сестры. Основные принципы деятельности по специальности Сестринское дело. Место иностранного языка в профессиональной деятельности в современном мире. Лексический материал: профессионально-ориентированная лексика, лексика делового общения Словообразование: Грамматический материал: Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.				
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия Изучение тематической лексики и грамматического материала. Основы перевода профессионально-ориентированных текстов. Развитие разных видов чтения. Чтение тематических текстов. Говорение: развитие умений монологической и диалогической речи. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений. Выполнение профессионально-ориентированных заданий:		6			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Групповая проектная работа “Careers in Nursing in the UK” . Приложение 8*.				
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2			
Всего:		78			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя
- Посадочные места по количеству обучающихся
- Доска классная
- Стенд информационный
- Учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- Мобильный лингафонный кабинет
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
2. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

Для студентов:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
2. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569>
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787>

Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> — Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>. — Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> — Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru>. — Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru>. — Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com — Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org>. — Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com — Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> — Текст: электронный

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
ПР б 01 Овладение коммуникативными умениями в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи)	- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на общие и профессионально-ориентированные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.
ПР б 02 – ПР б 05 Владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими)	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;

	- тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
ПР б 06 Владение социокультурными знаниями и умениями	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач. Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и т.п.) Диалог. Эссе Проектные работы-презентации
ПР б 07 Владение компенсаторными умениями - умениями выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач. Самостоятельная практическая работа. Устный опрос. Эссе. Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и т.п.) Диалог. Письменная работа.
ПР б 08 Владение метапредметными умениями - общими и специальными учебными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера. - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/

	- выполнение домашних заданий проблемного характера. - письма личного характера; - анкета/заявление; - творческие задания. - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.
--	---

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Медицинский штат больницы в Великобритании.
2. Медицинское образование в Великобритании и США.
3. Здравоохранение в Великобритании и США.
4. Медицинские организации за рубежом
5. Выдающиеся медицинские достижения 21 века.
6. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины.
7. Зарубежный опыт развития и становления профессии помощника врача.
8. Нобелевская премия в области медицины и физиологии.
9. Лечение и клиники в Великобритании.
10. Бэтлемская больница для душевнобольных
11. Кэт Марсен – английская сестра милосердия
12. Вильям Гарвей - основатель современной физиологии и эмбриологии
13. Система здравоохранения в Великобритании
14. Госпиталь Святого Джона в Лондоне
15. Здоровый образ жизни студента колледжа
16. Народная медицина Англии
17. Английские пословицы о здоровье
18. Развитие аптекарского дела в Англии
19. Как жители Лондона боролись с Великой чумой
20. Хронология пандемии COVID-19 в Соединенном Королевстве

21. Виртуальная экскурсия по больнице Лондона.
22. Типы медицинских учреждений в России и англоговорящих странах (на пример Великобритании / США / Австралии)
23. Роль иностранного языка в жизни будущего медицинского работника.
24. Сравнительный анализ систем медицинского образования в России и Великобритании.
25. Англицизмы в современном русском языке: эволюция или угроза?
26. Образ медицинского работника в английской литературе.
27. Культурные и национальные традиции в Великобритании.
28. Культурные и национальные традиции в США.
29. Культурные и национальные традиции в России.
30. Рождество в англоязычных странах.
31. Интересные и занимательные факты о Великобритании.
32. Интересные и занимательные факты об Австралии.
33. Интересные и занимательные факты о Канаде.
34. Семейные традиции в Великобритании и России.
35. Здоровый образ жизни.
36. Полезные и вредные привычки.
37. Ни дня без спорта.
38. Части тела человека.
39. Основная медицинская терминология.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 01 / ГрН сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества ЛР 03 / ГрН принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических	МР I а) базовые логические действия: МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний. ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни. ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. ПК 4.4 Обучать пациента (его законных	ценностей; ЛР 08 / ПатН сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР12 / ДНН осознание духовных ценностей русского народа ЛР13 / ДНН сформированность нравственного сознания, этического поведения ЛР17 / ЭстН способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР19 / ЭстН Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества ЛР23 / ФизН сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью ЛР25 / ФизН активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью ЛР28 / ТрН интерес к различным сферам	изучаемого иностранного языка; МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 04 выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; МР 05 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 07 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 08 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР II б) базовые исследовательские действия: МР 09 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; МР 10 способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 11 осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 12 владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и
--	---	--

представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.	профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; ЛР29 / ТрН готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка; ЛР30 / ЭколН сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем ЛР34 / ЦНПН сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире ЛР35 / ЦНПН совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	методами; МР 13 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 14 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 15 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 16 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; МР 17 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР 18 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 19 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 20 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР 21 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. МР III <i>в) умение работать с информацией:</i> МР 22 владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 23 создавать тексты, в том числе на
---	--	--

		иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); МР 24 оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; МР 25 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 26 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. МР IV а) умения общения: МР 27 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 28 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР 29 владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР 30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР V а) умения самоорганизации: МР 31 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные
--	--	--

		задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 32 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР 33 давать оценку новым ситуациям; МР 34 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР 35 оценивать приобретенный опыт; МР 36 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; МР VI б) умения самоконтроля, принятия себя и других: МР 37 давать оценку новым ситуациям МР 38 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; МР 39 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР 40 оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; МР 41 вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; МР 42 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; МР 43 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; МР 44 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
--	--	--

		МР 45 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; МР 46 признавать своё право и право других на ошибку; МР 47 развивать способность понимать мир с позиции другого человека; МР VII <i>Формирование умений совместной деятельности:</i> МР 48 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 49 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 50 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МР 51 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР 52 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
--	--	---

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики уметь: проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; знать: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;	Наименование ПМ (МДК): ПК 00.... Опыт практической деятельности: Уметь: Знать:	ПР б 01 Овладение коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности ПР б 02 – ПР б 05 Владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) ПР б 06 Владение социокультурными знаниями и умениями ПР б 08 Владение метапредметными умениями - общими и специальными учебными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.	Тема 2.4 Достижения и инновации в области естественных наук. Тема 2.5 Выдающиеся ученые России и их вклад в медицину Тема 2.6 Выдающиеся ученые Великобритании и их вклад в медицину.

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
Варианты профессионально-ориентированных заданий: - Групповая проектная работа «Достижения и инновации в области медицины» - Групповая проектная работа «Вклад выдающихся русских и советских ученых и врачей в мировую медицину» - Групповая проектная работа «Вклад выдающихся британских ученых и врачей в мировую медицину»			
	Наименование ПМ (МДК): Пм 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни ПК 3.4.Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний Владение навыками: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;	ПР б 01 Овладение коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности ПР б 02 – ПР б 05 Владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) ПР б 06 Владение социокультурными знаниями и умениями ПР б 08 Владение метапредметными умениями - общими и специальными учебными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.	Тема 1.7 Физкультура и спорт. Тема 1.8 Здоровый образ жизни

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	Уметь: • проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; • формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; • информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; Знать: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленные образом		

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	жизни человека; принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;		
Варианты профессионально-ориентированных заданий: • Чтение и перевод текста, выполнение упражнений по содержанию теста «What do you need to do to keep healthy?». Приложение 1 • Составить письменное сообщение о здоровом образе жизни • Написать эссе «Отказ от вредных привычек» • Разработать проект - презентацию «Здоровье человека, его составляющие»			
	Наименование ПМ (МДК): ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	ПР б 01 Овладение коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности ПР б 02 – ПР б 05 Владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими)	Тема 1.5 Питание.

Наименование обще профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни ПК 3.4.Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний Владение навыками: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; Уметь: • проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; • формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; • информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением	ПР б 06 Владение социокультурными знаниями и умениями ПР б 08 Владение метапредметными умениями - общими и специальными учебными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.	

Наименование обще профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	наркотических средств и психотропных веществ; Знать: • информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; • правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; • заболевания, обусловленные образом жизни человека; • принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; • факторы, способствующие сохранению здоровья; • формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; • программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;		

Наименование обще профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
Варианты профессионально-ориентированных заданий: 1) Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста и выполнение упражнений по содержанию текста “Vitamin means life». Приложение 2. Приложение 3. 2) Составление памятки по рациональному питанию. 3) Оформление стенгазеты «Вредные продукты питания»			
ОП.05. Основы микробиологии и иммунологии знать: - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека ПК 3.1, 3.2, 3.4	Наименование ПМ (МДК): ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода. Владение навыками: обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; уметь: проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;	ПР б 01 Овладение коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности ПР б 02 – ПР б 05 Владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) ПР б 06 Владение социокультурными знаниями и умениями ПР б 08 Владение метапредметными умениями - общими и специальными учебными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.	Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации.

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; знать: клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;		
Варианты профессионально-ориентированных заданий: 1) Чтение и перевод текста, выполнение упражнений по содержанию теста «Endangered Environment» . Приложение 4. 2) Подготовить презентацию по теме «Экологические катастрофы и их влияние на здоровье человека»			
ОП.05. Основы микробиологии и иммунологии уметь: - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; знать: - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;	Наименование ПМ (МДК): ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	ПР б 01 Овладение коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности ПР б 02 – ПР б 05 Владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) ПР б 06 Владение социокультурными знаниями и	Тема 1.10 Экскурсии и путешествия.

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека ПК 3.1, 3.2, 3.4	ПК 3.4.Проводить санитарно- противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний Владение навыками: • проведения мероприятий по санитарно- гигиеническому просвещению населения; • проведения санитарно- противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; Уметь: • проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; • выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; • выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; • проводить работу по организации и проведению санитарно-	умениями ПР б 08 Владение метапредметными умениями - общими и специальными учебными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.	

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; Знать: • информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; • меры профилактики инфекционных заболеваний; • порядок проведения санитарно- противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;		
Варианты профессионально-ориентированных заданий: 1) Найти на сайте MedlinePlus / National Library of Medicine https://medlineplus.gov/ текст “Traveler's guide to avoiding infectious diseases» Прочитать и перевести. Составить словарь медицинских терминов по содержанию текста. 2) Подготовить презентацию на английском языке «Особо опасные инфекции и страны, в которых они встречаются» 3) Подготовить памятку на английском языке «Самые распространенные заболевания, которыми можно заразиться во время поездки и пребывания в экзотических странах. Основные меры личной профилактики» 4) Групповой проект-презентация «Медицинский туризм»			
ОП.06. Фармакология уметь: давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	Наименование ПМ (МДК): ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях.	ПР б 01 Овладение коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности ПР б 02 – ПР б 05 Владение	Тема № 2.4 Покупки

Наименование обще профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
знать: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода. Владение навыками: обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; Уметь: осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; Знать: побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) ПР б 06 Владение социокультурными знаниями и умениями ПР б 08 Владение метапредметными умениями - общими и специальными учебными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.	
Варианты профессионально-ориентированных заданий: 1) Изучить лексический материал по теме. Приложение 5			

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<i>2) Изучить диалог «В аптеке». Подготовить собственный диалог, используя соответствующую тематическую лексику. Приложение 6.</i>			
ОП.09. Психология Уметь: общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; знать: основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; особенности делового общения;	Наименование ПМ (МДК): ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала МДК.02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. Владение навыками: ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; Знать: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; основы законодательства Российской	ПР б 01 Овладение коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности ПР б 02 – ПР б 05 Владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) ПР б 06 Владение социокультурными знаниями и умениями ПР б 08 Владение метапредметными умениями - общими и специальными учебными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.	Тема 1.2 Семья.

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;		
Варианты профессионально-ориентированных заданий: 1) Решение кейса по профессиональному тексту. Приложение 7.			
	Наименование ПМ (МДК): ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях ПК 4.4.Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода. Владение навыками: обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; уметь: проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;	ПР б 01 Овладение коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности ПР б 02 – ПР б 05 Владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) ПР б 06 Владение социокультурными знаниями и умениями ПР б 08 Владение метапредметными умениями - общими и специальными учебными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.	<i>Тема 1.10 Экскурсии и путешествия. Тема 1.12 Англоговорящие страны Тема 2.7 Медицинский колледж. Выбор специальности. Тема 2.8 Медицинская сестра. Профессиональные требования.</i>

Наименование обще профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; знать: клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правил оказания медицинской помощи в неотложной форме; ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала МДК.02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. Владение навыками: ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;		

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; Знать: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;		
Варианты профессионально-ориентированных заданий: 1) Групповая проектная работа: презентация «Медицинский колледж: специальности» (Тема 2.7 Медицинский колледж. Выбор специальности) 2) Групповая проектная работа “Careers in Nursing in the UK” . Приложение 8. (Тема 2.8 Медицинская сестра. Профессиональные требования.) 3) Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста «Медицинский туризм». Приложение 9. (Тема 1.10 Экскурсии и путешествия. Тема 1.12 Англоговорящие страны)			
ОП.01. Анатомия и физиология человека уметь: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	Наименование ПМ (МДК): ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний	ПР б 01 Овладение коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности ПР б 02 – ПР б 05 Владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими,	Тема 1.3 Распорядок дня студента колледжа.

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; ПК 3.1, 3.2, 3.4	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни Владение навыками: • проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; • проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни. Уметь: • проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; Знать: • информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; • правила проведения индивидуального и группового профилактического	пунктуационными, лексическими, грамматическими) ПР б 06 Владение социокультурными знаниями и умениями ПР б 08 Владение метапредметными умениями - общими и специальными учебными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.	

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; • заболевания, обусловленные образом жизни человека; • принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; • факторы, способствующие сохранению здоровья; • формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;		
Варианты профессионально-ориентированных заданий: 1) Провести зарядку в группе на английском языке. 2) Подготовить буклет на английском языке по теме «Упражнения при сколиозе позвоночника в домашних условиях» 3) Аудирование текста. Пройдите по ссылке сайта BritishCouncilLearnEnglishTeen https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/a1-listening/good-nights-sleep Прослушайте интервью и выполните задания. Приложение 10.			

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ К ПРИЛОЖЕНИЮ 3

ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

Тема 1.8 Здоровый образ жизни

Задание 1. Прочитайте и переведите текст. Составьте краткие рекомендации по ведению здорового образа жизни «*What do you need to do to keep healthy?*»

Healthy way of life is popular with the old and the young.

It is widely known that life expectancy is increasing. But the reason why the average figures are higher than they used to be, say, hundred years ago is not that all people live longer than before. One reason is that, due to medical research, many illnesses were eliminated; the second one is that fewer people die in wars. Generally, the life of modern man is endangered by many factors. One is the increasing pollution of the environment by industry and transport; another one is sedentary lifestyle of people living in cities and towns, that is, the majority of the population of the planet. The third one is the quality of food we eat and water we drink which results in a lot of diseases. The fourth one is that living in big cities leads to epidemics, and even pandemics of many catchy illnesses. Unhealthy life results in the fact that many people are overweight.

The only possible way of preserving your health is, therefore, healthy way of life which includes keeping fit, balanced meals, and giving up unhealthy habits like smoking, drinking alcohol, and, of course, drugs.

Physical fitness is a general state of good physical health. For anyone who really wants to be healthy, fitness has become an integral part of their lives. The fitness boom resulted in a rise in the numbers of people participating in sports and sports activities. It is a well-known fact that even moderate physical activity can protect you from heart diseases and strokes, obesity and influenza. There are many ways of keeping fit. Firstly, you could visit health and fitness clubs. A lot of health and fitness clubs, public leisure centres, huge indoor water parks are very popular among people of all ages. Secondly, regular exercise is necessary. People of different ages can choose or design exercises that will fit them. Some people do aerobics or yoga; others prefer weight training in a gym. Many people prefer walking or jogging which are the cheapest and most accessible sports. Doing some sport or other on a regular basis is the best way of keeping fit. In Russia a number of sports activities are popular among the old and the young: football, swimming, cycling, skiing, skating, fishing, hunting, roller-skating, etc. Mass running competitions gain popularity with Russians. City marathons have become sporting events reported on the radio, television and in the press.

A healthy diet is an important part of staying healthy, too. This diet contains reduced amounts of cholesterol, fat, sugar and salt. It helps protect our body from a wide range of diseases; the most dangerous are heart diseases, liver diseases, and cancer.

To stay healthy one must, of course, abstain from smoking. Everybody knows smoking is hazardous for your health and can lead to fatal diseases like cancer. Smoking should undoubtedly be banned in all public places.

Задание 2. Составьте русско-английский словарь по теме ***Healthy way of life.***

Задание 3. Переведите предложения на русский язык, используя материал текста.

1. Средняя продолжительность жизни растет, но жизни современного человека до сих пор угрожают многие факторы, такие как нарастающее загрязнение окружающей среды, сидячий образ жизни большинства населения, качество еды и т. д.
2. Единственный способ сохранить здоровье — это здоровый образ жизни, который включает поддержание хорошей физической формы, сбалансированное питание и отказ от нездоровых привычек, таких как алкоголь, курение и наркотики.
3. Поддержание хорошей физической формы стало неотъемлемой частью жизни многих людей, так как они занимаются спортом и физкультурой.

4. Даже умеренная физическая активность может защитить от болезней сердца и инсультов, ожирения и гриппа.
5. Чтобы поддерживать хорошую физическую форму, можно посещать оздоровительные клубы, оздоровительные центры, крытые аквапарки или просто регулярно заниматься физическими упражнениями — аэробикой и йогой, тренироваться в спортивном зале, заниматься ходьбой, бегом трусцой или другими доступными видами спорта.
6. Массовые соревнования по бегу завоевывают популярность у россиян, городские марафоны стали спортивными событиями, которые освещаются на радио, телевидении и в прессе.
7. Здоровая диета содержит небольшие количества холестерина, жира, сахара и соли и защищает наше тело от большого количества заболеваний, в том числе сердечных заболеваний, заболеваний печени и рака.
8. Следует воздерживаться от курения, поскольку курение вредно для здоровья и может привести к смертельным заболеваниям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

Тема 1.5 Питание.

Упражнение 1. Прочтите следующие слова и переведите их на русский язык.

actually, crystalline, substance, combination, essential, series, difference, isolation, synthesis, diet, to produce, product, spinach, cream, capsule, calcium, protein.

Упражнение 2. Найдите в данном ряду слово, перевод которого дан в начале ряда. Переведите данные слова.

1. вылечить — curare, curative, curable, cure;
2. источник — sour, south, resource, source;
3. проводить — conclude, conduct, convey, convoy;
4. означать — means, meaning, mean, main

Упражнение 3. Прочтите текст. Выделите три основных момента, обсуждаемых в тексте по теме «Витамины».

Text *Vitamin means life.*

The story of vitamins actually begins in 1911, when a Polish chemist by the name of Kazimir Funk extracted from rice polishings a crystalline substance. This substance was capable to cure beri-beri. Analyses of these crystals revealed the presence of nitrogen in basic combination, i.e. the «amino»-nitrogen; Funk therefore called this substance «vita-mine». The root «vita» indicates that the substance is essential to life and health. In this way, the word vitamin was born. For four years before Funk's discovery a series of studies had begun in the USA to determine the value of cereals such as wheat, corn and oats as a cattle diet. Eventually it was found necessary to resort to rats to solve the problem of cereal differences.

Today the successful isolation and synthesis of many of the substances has proved that vitamins are organic chemical compounds to be present in the diet for the maintenance of growth and health.

Vitamins are substances to be found in certain foods which are necessary for the growth, development and general health of the body. There are several different kinds of these protective substances to be provided in the diet. To make sure our bodies get all the vitamins they need, it is best to include several

different vitamin-containing foods in the diet. Such foods include milk and many of the products made from it, all the green leafy vegetables like spinach, cabbage, lettuce, other fresh vegetables, fruit and fruit juices, whole-grained cereals, eggs and a number of others.

When we plan a nutrition program for any person, young and old, well and ill, we must know certain foods are the best sources each body requires.

1. Vitamin A: fruits and vegetables, cream, butter or margarine, eggs and liver.
2. The B vitamins: yeast, liver, whole-grained breads and cereals, milk, meat.
3. Vitamin C: orange or grapefruit juice, any fresh raw fruit or vegetables, ascorbic acid tablets if needed.
4. Vitamin D: fish-liver oil or vitamin-D capsule.
5. Vitamin E: soy-bean oil, vegetables oils.
6. Vitamin K: is produced by intestinal bacteria. The diet must be adequate in milk and unsaturated fatty acids and low in refined carbohydrates; intestinal bacteria are increased by eating yogurt.
7. Vitamin P (rutin): citrus fruits, especially lemons.
8. Calcium: milk, yogurt.
9. Phosphorus: milk, eggs, cheese, meat.
10. Iron: liver, yeast, meat, bread and cereals.
11. Proteins: yeast, milk, yogurt, cheese, meat, fish, eggs.
12. Liquids: milk, fruit, juices, soup, water.

Experts in the study of foods are constantly conducting experiments. They are making their discoveries public from time to time for such knowledge enables us to select the proper foods in order to protect us against the diseases.

Упражнение 4. 1) Найдите в тексте предложения, более полно выражающие мысль данных суждений, и прочтите их.

1. K. Punk has extracted a substance capable to cure beri-beri. 2. Vitamins are organic chemical compounds to be present in the diet. 3. Vitamins are found in certain foods. 4. Certain foods are the best sources each body requires. 5. Vitamin K is produced by intestinal bacteria.

2) Передайте основное содержание текста, используя предыдущее упражнение в качестве плана.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3*

Тема 1.5 Питание.

Задание. Изучите таблицу “Vitamins”

1) Выпишите слова по теме “Parts of body”, переведите их. Например, *stomach* – *желудок*.

2) Найдите слова по теме «Food» и распределите их по следующим колонкам в таблице. Переведите их. См.пример в таблице.

Meat	Vegetables	Fruits	Dairy	Cereals
Liver - печень	Pumpkin - тыква			

Vitamins

Name	What It Does	Where to Get It	About Supplements
------	--------------	-----------------	-------------------

Source: Adapted from the [Food and Agriculture Organization of the United Nations](#)

Vitamin A and beta-carotene	Keeps skin, lungs, and stomach healthy.	liver, whole eggs, milk, dark green, yellow, orange, and red vegetables and fruit (like spinach, pumpkin, green peppers, squash, carrots, papaya, and mangoes). Also found in orange and yellow sweet potatoes	It's best to get vitamin A from food. Vitamin A supplements are toxic in high doses. Supplements of beta-carotene (the form of vitamin A in fruits and vegetables) have been shown to increase cancer risk in smokers.
Vitamin B-group (B-1, B-2, B-6, B-12, Folate)	Keeps the immune and nervous system healthy.	white beans, potatoes, meat, fish, chicken, watermelon, grains, nuts, avocados, broccoli, and green leafy vegetables	
Vitamin C	Helps protect the body from infection and aids in recovery.	citrus fruits (like oranges, grapefruit, and lemons), tomatoes, and potatoes	
Vitamin D	Important for developing and maintaining healthy bones and teeth.	fortified milk, fatty fish, sunlight	It may be difficult to get adequate vitamin D from food sources. A supplement of 1,000-2,000 mg daily may be recommended.
Vitamin E	Protects cells and helps fight off infection.	green leafy vegetables, vegetable oils, avocados, almonds	Limit to 400 IU per day.
Iron	Not having enough iron can cause anemia.	green leafy vegetables, whole grain breads and pastas, dried fruit, beans, red meat, chicken, liver, fish, and eggs	Limit to 45 mg per day unless otherwise instructed by your doctor. Iron may be a problem for people with HIV because it can increase the activity of some bacteria. Supplements that do not contain iron may be better. Ask your VA provider.

Name	What It Does	Where to Get It	About Supplements
Selenium	Important for the immune system.	whole grains, meat, fish, poultry, eggs, peanut butter, and nuts	Limit to 400 mcg per day.
Zinc	Important for the immune system.	meat, fish, poultry, beans, peanuts, and milk and dairy products	Limit to 40 mg per day.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4*

Тема 2.2

Проблемы современной цивилизации.

I. Read the text and be ready to answer the following questions:

1. What is the main reason for the great environmental disbalance?
2. What areas of the environment are endangered?

II. Mind the pronunciation of the following international words. Give Russian equivalents with the same root if possible:

delicate, interdependency, respiratory, balance, poisonous, civilization, climate, erosion, vibration, cause, chemical, substance, allergic, decade, associate, distraction.

Endangered Environment

*Speak to the earth, and it will teach thee
Bible*

All life in our planet exists in a delicate balance. There is a system of inter- dependency among plants, animals, insects and people living on earth. The planet supports various ecosystems in the air, water and land.

Carelessly, we have hunted animals, insects, cut away forests and released poisonous waste and garbage into the environment. The poisoning of the world's land, air and water is the fast spreading disease of civilization. It is a more serious problem than local wars, earthquakes and floods. This is a great danger to human life on earth.

As a result of human interference the climate in the planet has changed. The Earth faces massive deforestation, the ozone layer destruction that causes greenhouse effect, acid rains and global warming of the climate, drastic droughts, floods, erosion of soil, formation of new deserts and etc.

The factors influencing the environment fall into some groups: noise, air pollution, water contamination, vibration that may cause harm to people and their property and soil pollution.

Rivers and seas are in danger. They are filled with poison; industrial and domestic wastes, chemical fertilizers and pesticides. Nuclear waste is being discharged into water as well.

The air pollution is also a serious problem. In some giant megapolices the air is a threat to life. Industrial enterprises and cars emit tons of harmful substances every hour. The air pollution is a dangerous factor to the health of people, animals and plants. Thus, in Tokyo, Cairo, for example, just breathing the air is dangerous for health. The same hold true for Mexico City and some other cosmopolitan cities. Traffic noise is the most widely spread discomfort associated with road transport. Noise leads to stress. Stress in its turn causes chronic diseases of the respiratory and digestive tracks and the nervous system as well as allergic diseases.

If present trends continue for a several following decades, our planet will become uninhabitable.

Fortunately, people are beginning to realize that environmental problems are not somebody else's. They join and support various international organizations and "green parties", and perhaps, we will be able to avoid the disaster that threatens the whole world: all of our children and us.

III. Find English equivalents to the following Russian words in the text and use them in your own sentences:

существовать, поддерживать, охотиться/истреблять, вырубать леса, выбрасывать вредные отходы в атмосферу, отравлять воздух, распространяться, сталкиваться с, влиять на, заполнять, угрожать, дышать, населять, осознавать, вступать в/присоединяться к, избегать, вмешиваться в законы природы, вызывать/быть причиной, всемирное (глобальное) потепление, наводнение, засуха, химические удобрения, загрязнение водоемов, экологический баланс.

IV. Complete the table:

Verb	Noun
breath	
cause	
	danger
depend	
discharge	
	distraction
endanger	

emit	
	harm
influence	
inhabit	
interfere	
	pollution
realize	
	threat
	support
destroy	
associate	
begin	

V. Match the nouns with the adjectives and use them in your own sentences:

Disease	global
Problem	local
War	massive
Deforestation	severe
Layer	harmful
Rain	ozone
Warming	fast-spreading
Drought	dangerous
Waste	acid

megapolice	serious
substance	drastic
factor	industrial
stress	several
decades	various
organizations	giant

- VI. Think how everyone can show their concern about the purity of our planet. What is your personal contribution to it? What did you do to keep our planet clean?
- VII. a) Look at the pictures (1-8) at pages 13-15 and comment on them. Say what ecological problems are matters of people concern nowadays.
b) Say what damage people have done to nature by treating the environment so badly.
c) Do you know any places on the Earth that have been badly destroyed and where life has been killed as a result of man's activity?
d) Say how forests and rivers, soil and natural resources are valuable to us.
- VIII. Characterize the ecological situation of the area in which you live. Give an example to show how man influences the environment in the area.
- IX. **Work in groups.** Describe your favourite place (seaside, mountains, a lake, a particular village and etc.) Why do you like it? What do you enjoy doing there? Speak about the ecological state. Exchange your ideas how to improve the situation.
- X. **Work in groups.**
a) Prepare and make a presentation about ecological disasters of the planet. Use the following plan:
 - Introduction (what, where, when)
 - Main body (reasons, casualties, distractions, measure taken, people involved)
 - Conclusion (summarizing the ideas above)
b) Get ready to be involved into the analysis of other presentations from different points of view.

Источник:

Алешугина Е. А. Обсуждаем современные экологические проблемы на английском языке [Текст]: учебн. пособие / Е. А. Алешугина, Д. А. Лошкарева; Т. А. Саркисян; Нижегород. гос. архитектур. - строит. ун - т – Н. Новгород: ННГАСУ, 2017. – 72 с.
<https://bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/ling/866931.pdf>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5*

Тема № 2.4

Покупки

Лексический материал по теме «Лекарства»

- 1) pharmacy / chemist's [shop] / drug-store - аптека
- 2) drug / medicine / medicinal remedy / medicinal substance / medicinal preparation – лекарство, лекарственное средство
- 3) prescription - рецепт
- 4) adult (ad.) (infant (inf.) prescription – взрослый (детский) рецепт
- 5) prescription form / blank – рецептурный бланк
- 6) to write out a prescription – выписать рецепт
- 7) to sign a prescription – подписывать рецепт
- 8) pharmacist / chemist / dispenser – фармацевт
- 9) pharmaceutical directory – фармацевтический справочник
- 10) British National Formulary (B.N.F.) – Британская национальная рецептурная книга
- 11) British Pharmacopoeia (B.P.) – Британская фармакопея
- 12) British Pharmaceutical Codex (B.P.C.) – Британский фармацевтический сборник
- 13) to dispense drugs / to dispense medicines / to deliver prescriptions – отпускать лекарство
- 14) presentation – пропись
- 15) pharmacological properties – фармакологические свойства
- 16) indications (contra-indications) – показания (противопоказания)
- 17) mode of administration – метод применения
- 18) dosage – дозировка
- 19) initial dose – начальная доза
- 20) minimal effective dose – минимальная эффективная доза
- 21) safe dose – безопасная доза
- 22) age-dependent dose – возрастная доза
- 23) maximum permissible (tolerance) dose – максимально допустимая (переносимая) доза
- 24) maximum single (daily) dose – высшая разовая (суточная) доза
- 25) dose for the course of treatment – курсовая доза
- 26) lethal dose (LD) – летальная доза
- 27) optimal dose regimen – оптимальный режим применения
- 28) upper limit of dose range – верхняя граница дозировки

- 29) to increase (to lower / reduce) a dose – повышать (понижать) дозу
- 30) frequency – частота приема
- 31) profile of clinical actions – характер клинических действий
- 32) clinical experience – клинические испытания
- 33) use in pregnancy and lactation – применение при беременности и лактации
- 34) precautions – предостережения
- 35) side-effects and adverse reactions – побочные действия и отрицательные реакции
- 36) drug interactions – взаимодействие лекарств
- 37) effect of overdosage – передозировка
- 38) treatment of overdosage – лечение при передозировке
- 39) tolerance (intolerance) to a drug – переносимость (непереносимость) лекарства
- 40) rate of administering a drug / infusion rate – скорость введения лекарственного средства
- 41) to administer a drug orally (sublingually) – вводить лекарство через рот (под язык)
- 42) to administer a drug parenterally - вводить лекарство парентерально
- 43) to administer a drug subcutaneously (sub.Q.) (intramuscularly (I / M), intravenously (I / V) - вводить лекарство подкожно (внутримышечно, внутривенно)
- 44) to administer a drug locally / topically (rectally) - вводить лекарство местно (интаректально)
- 45) medicinal form – лекарственная форма
- 46) drops – капли
- 47) liniment – линимент
- 48) ointment – мазь
- 49) mixture – микстура
- 50) tincture – настойка
- 51) decoction – отвар
- 52) pill – пилюля
- 53) powder (compound powder) – порошок (сложный порошок)
- 54) solution – раствор
- 55) dust – присыпка
- 56) suppository – свеча
- 57) suspension – суспензия
- 58) tablet (tab.) (coated tablet) – таблетка (таблетка, покрытая оболочкой)
- 59) liter (l) (cubic centimeter (cc)) – литр (кубический сантиметр)
- 60) gram[me] (gr) (milligram[me] (mg), microgram[me] , ounce) – грамм (миллиграмм, микрограмм, унция)
- 61) to shake a drug / medicine – взбалтывать лекарство
- 62) to rub a drug into ... - втирать лекарство в ...

- 63) to order / administer / prescribe a drug – назначить лекарство
- 64) drug for internal (external) use – лекарственное средство для внутреннего (наружного) применения
- 65) to tolerate a medicine / drug badly (well) – переносить лекарство плохо (хорошо)
- 66) to take a drug / to ingest a medicine with food / meals – принимать лекарство во время еды
- 67) to take a drug before meals (a.c.) (after meals, on empty stomach) - принимать лекарство до еды (после еды, натощак)
- 68) to take a drug a tablespoonful once a day (twice a day, three times a day (t.i.d.), four times a day (q.i.d.)) - принимать лекарство по одной столовой ложке раз (два, три, четыре раза) в день
- 69) ready-to-use remedy – готовое лекарственное средство
- 70) potent medicine – сильнодействующее лекарственное средство
- 71) anti-arrhythmic remedy – антиаритмическое лекарственное средство
- 72) pain reliever / killer – болеутоляющее лекарственное средство
- 73) astringent – вяжущее лекарственное средство
- 74) antacid – антацидное лекарственное средство
- 75) antibiotic – антибиотик
- 76) antiviral remedy – противовирусный препарат
- 77) anticoagulant – антикоагулянт
- 78) antihypertensive / hypotensive remedy – гипотензивное лекарственное средство
- 79) antipyretic – жаропонижающее средство
- 80) cholagogue – желчегонное лекарственное средство
- 81) diuretic – диуретик
- 82) expectorant – отхаркивающее лекарственное средство
- 83) bronchodilator – бронхолитик
- 84) anti-inflammatory agent (non-steroid anti-inflammatory agent) – противовоспалительное (нестероидное) лекарственное средство
- 85) vermifuge / anthelmintic – противоглистное лекарственное средство
- 86) antihistamine – антигистаминный препарат
- 87) contraceptive (oral contraceptive) – контрацептив (оральный контрацептив)
- 88) antiemetic – противорвотное лекарственное средство
- 89) anticonvulsant remedy – противосудорожное лекарственное средство
- 90) sedative – седативный препарат
- 91) purgative (laxative / aperient) – слабительное (легкое слабительное) лекарственное средство
- 92) hypnotic / sleeping pill – снотворное лекарственное средство
- 93) vasodilator – вазодилататор
- 94) antispasmodic – спазмолитик
- 95) tranquilizer / anxiolytic – транквилизатор, анксиолитик
- 96) agent stimulating CNS – стимулятор ЦНС

ПРИЛОЖЕНИЕ 6*

Тема № 2.4 Покупки

Задание. Изучить диалог «В аптеке». Подготовить собственный диалог, используя соответствующую тематическую лексику.

AT THE DRUG STORE	В АПТЕКЕ
A: Could you fill this prescription?	A: Вы можете дать мне лекарство по этому рецепту?
B: Just a minute. I've to check if we have this in stock. Sorry. Today you can get only 37 capsules. Is that okay with you?	B: Минутку. Мне надо проверить имеется ли это лекарство у нас в наличии. К сожалению, сегодня могу вам отпустить лишь 37 капсул (букв: можете получить лишь...) Это вас устраивает?
A: All right. When will you have the rest.	A: Ладно. Когда можно будет получить остальное?
B: We owe you 23 capsules. Can you drop in the day after tomorrow?	B: Мы вам должны 23 капсулы. Вы смогли бы зайти послезавтра?
A: Of course. I'll come the day after tomorrow if I can get the other capsules.	A: Конечно. Я зайду послезавтра, если смогу получить остальные капсулы.
B: That's for sure.	B: Это наверняка.
A: Should I pay now or later?	A: Заплатить сейчас или потом?
B: Now will be fine. Have a seat, please. Your medication will be ready in five minutes. I'll give you a receipt. I'll indicate there that we owe you 23 capsules.	B: Предпочтительно сейчас. Садитесь, пожалуйста. Ваше лекарство будет готово через пять минут. Я вам дам квитанцию. На ней я укажу, что мы вам должны еще 23 капсулы.
C: Can I help you?	C: Чем могу вам помочь?
D: Could you give me something for a toothache?	D: Не могли бы вы мне дать какое-либо средство от зубной боли?
C: I would recommend you Tylenol. It's for temporary relief of minor pain.	C: Я вам рекомендую (взять) тайленол. Это даст вам временное облегчение при легкой боли.
D: Don't you have a painkiller?	D: Нет ли у вас более сильного болеутоляющего средства?
C: We've plenty of them. But without a doctor's prescription you can't have it.	C: У нас много подобных средств. Но без рецепта от врача вы их не можете получить.
C: Okay. What's to be done? Please give me Tylenol, extra-strength 50 capsules. I've to see my dentist anyway.	C: Ладно. Ничего не поделаешь. Дайте мне, пожалуйста, самый сильный тайленол, 50 капсул. Так или иначе надо пойти к зубному врачу.
G: Good evening. What can I do for you?	G: Добрый вечер. Чем могу помочь?
H: I've a long list of things I need. Most items I can find on your shelves without any help. Please tell me only where I should look for vitamins and —	H: У меня длинный список вещей, которые мне нужны. Большую часть я могу сам найти на полках, без посторонней помощи. Скажите мне,

adhesive tapes.	пожалуйста, где у вас витамины и пластырь.
G: Aisle 3-for vitamins, Aisle 2- for adhesive tapes. Anything else?	G: Витамины - в третьем ряду, пластырь - во втором ряду. Еще что-нибудь?
H: Aspirin, a deodorant, shaving cream, and shampoo for my wife.	H: Аспирин, дезодорант, крем для бритья, а также шампунь для жены.
G: You'll find aspirin in aisle 1. Aspirin comes in bottles of fifty, one hundred, and two hundred tablets. In aisle 4, you can find deodorants, shampoos, and shaving creams. As to the shampoo, we have a special on a new brand.	G: Аспирин вы найдете в первом ряду. Он продается в бутылочках, содержащих 50,100,200 таблеток. Разные сорта дезодорантов, шампуня и крема для бритья вы найдете в четвертом ряду. Что касается шампуня, у нас как раз распродажа нового сорта.
H: Is it for oily hair?	H: Это шампунь для жирных волос.
G: Yes, it is.	G: Да.
J: That's the right thing for my wife. Thank you. Now I can find the items I need without any difficulties.	J: Это как раз то, что нужно жене. Спасибо. Теперь я найду нужные мне товары без лишнего труда.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7*

Тема 1.2 Семья.

Задание 1. Прочитайте и переведите диалог «Сбор персональных данных пациента»

A patient record form

M=Mustapha, N=nurse

- N Mustapha, isn't it?
- M Yes, that's right.
- N So, what happened to you?
- M I was working on a ladder. It was raining and I slipped and fell.
- N Did you hit your head?
- M Yes. I saw stars and felt sick at first. But now it's OK.
- N I see. You may have concussion. First, I'll take down your details and fill in this form. So, what's your surname?
- M It's Hussein.
- N Can you spell that for me?
- M H-U-double S-E-I-N.
- N What's your occupation?
- M I'm a painter.
- N Right. What's your date of birth?

M First of the ninth, eighty-two.
N One, nine, eighty-two... and where were you born?
M Karachi, Pakistan.
N What's your marital status?
M Sorry?
N Are you married?
M No, I'm single.
N And do you have a contact telephone number for your next of kin?
M 07709-401229 - it's my brother, Yusuf.
N Do you smoke?
M Yes.
N How many do you smoke a day?
M Twenty a day.
N Uh huh. Do you drink?
M No.
N Right. Are you allergic to anything?
M No.
N Now, family history. Do any of your close family suffer from any of the following - mental illness?
M No.
N Diabetes?
M My mother's parents are both diabetic.
N Maternal grandparents... diabetes. Tuberculosis?
M No.
N HIV /AIDS?
M No.

Задание 2. Заполните карту пациента.

PATIENT RECORD

Surname _____
 First name _____
 Gender M F
 DOB _____
 Place of birth _____
 Occupation _____

Marital status _____
Next of kin _____
Contact no. _____
Smoking intake _____
Alcohol intake _____
Reason for admission _____
Family history
○ mental illness
○ tuberculosis
○ diabetes
○ HIV/AIDS

Задание 3. Выпишите и переведите вопросы, которые использует м/с для сбора персональных данных пациента.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8*

Тема 2.8 Медицинская сестра. Профессиональные требования.

Проектная работа “Careers in Nursing in the UK” .

Используя материал сайта Health Careers <https://www.healthcareers.nhs.uk/> найдите ответы на следующие вопросы и подготовьте сообщение.

Go online and try to find the answers to the questions.

1. What is the NHS?
2. What's the starting salary for a qualified nurse in the UK?
3. How much annual leave does a grade B nurse get?
4. How many hours a week does a nurse work?
5. What English language exam do you need to pass to work in the UK?
6. What grades can a staff nurse be?
7. What is the salary range for a staff nurse in the UK?

ПРИЛОЖЕНИЕ 9*

Тема 1.10 Экскурсии и путешествия.

Тема 1.12 Англоговорящие страны

Задание 1. Прочитайте и переведите текст “Medical tourism”.

Задание 2. Сформулируйте ответы на вопросы “What’s the aim of medical tourism?”, “What are advantages and disadvantages of medical tourism?”

Medical tourism, also called health tourism, surgical tourism, or medical travel, international travel for the purpose of receiving medical care. Many patients engage in medical tourism because the procedures they seek can be performed in other countries at relatively low cost and without the delay and inconvenience of being placed on a waiting list. In addition, some patients travel to specific destinations to undergo procedures that are not available in their home country. Examples of such procedures include stem-cell transplants and gender-reassignment operations.

History and growth of medical tourism

Throughout history people have traveled long distances for health care. In ancient Greece, for example, worshippers of Asclepius, the Greco-Roman god of medicine, would make pilgrimages to his temple in Epidaurus, where they would undergo healing through “incubation rituals,” which were rooted in prayer, fasting, and ceremony. Likewise, spas and public baths have long been popular destinations for those seeking medical cures. In the 17th century the emergence of spa towns in appealing settings like the Pyrenees attracted wealthy people from all over Europe. In later centuries, as travel and tourism increased, spas and health resorts in countries worldwide often attracted clientele from overseas. In addition, the establishment of facilities such as the nonprofit Mayo Clinic in Rochester, Minn., provided new opportunities for patients in need of treatments and surgical procedures not available elsewhere. The practice of traveling internationally for surgery, however, is a relatively recent phenomenon. For example, Costa Rica experienced an influx of foreigners seeking cosmetic and dental surgery in the 1980s. By the 1990s physicians there actively worked to attract foreign patients, offering various types of plastic surgery, from face-lifts to liposuction, at low cost. Near the end of the first decade of the 21st century, an estimated 20,000–25,000 medical tourists visited Costa Rica, representing a significant increase over previous years. That growth appeared to parallel the worldwide boom in medical tourism that took place in the early 21st century. In 2010, for example, nearly 1.5 million Americans traveled outside their country for medical care—nearly twice the number from just three years earlier.

Destinations and services offered

Medical tourists may be citizens of developed or developing countries, although affluent individuals from the United States, Canada, and the United Kingdom account for a large proportion of the consumer base. Popular destinations for medical tourism include Brazil, Costa Rica, India, Mexico, Panama, Singapore, South Africa, and Thailand. The types of health and medical clinics that cater to medical tourists are often state-of-the-art facilities and are staffed with physicians who possess advanced medical degrees. Medical tourism Web sites and travel agencies typically offer package deals, with recuperation from surgery advertised as vacation-like. Services offered range from cosmetic, cardiac, eye, dental, or orthopedic surgeries to psychiatric services and procedures such as gender-reassignment operations that may be socially or culturally unacceptable and hence unavailable in other countries.

<https://www.britannica.com/science/medical-tourism>

ПРИЛОЖЕНИЕ 10*

Тема 1.3 Распорядок дня студента колледжа.

Пройдите по ссылке <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/a1-listening/good-nights-sleep> и выполните задания.

Listen to the radio interview and do the exercises to practise and improve your listening skills.
Do the preparation exercise before you listen. Then do the other exercises to check your understanding.

Preparation: matching

Match the vocabulary with the correct definition and write a–h next to the numbers 1–8.

1.	an exam	a. useful information or advice
2.	bedtime	b. a test to show what a person knows or can do
3.	a listener	c. the time you go to bed
4.	low	d. the most difficult
5.	a tip	e. quiet
6.	the hardest	f. a person who listens
7.	busy	g. making a lot of noise
8.	loud	h. doing something

1. Check your understanding: true or false

Circle *True* or *False* for these sentences.

1.	The guest in the studio is a teacher.	<i>True</i>	<i>False</i>
2.	Some people can sleep well with a television on.	<i>True</i>	<i>False</i>
3.	It is bad to think a lot before going to bed.	<i>True</i>	<i>False</i>
4.	It is good to play video games before bed.	<i>True</i>	<i>False</i>
5.	It is good to turn your mobile off when you go to sleep.	<i>True</i>	<i>False</i>
6.	It is bad to play loud music while you sleep.	<i>True</i>	<i>False</i>

2. Check your vocabulary: gap fill

Complete the sentences with a word from the box.

earlier	in the evening	Welcome		Turn off
useful	advice	great to be here		down low

1. _____ to the show, Doctor Baker.
2. Thank you. It's _____. Let's start with tip one.
3. Do your hardest homework _____.
4. _____ your mobile when you go to bed.
5. Play music if you like. But turn the sound _____.
6. That is very _____ for our young listeners.

3. Discussion.

- Do you sleep well?
- How many hours do you sleep a night?