

**ШЕНТАЛИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
Шенталинского филиала
ГБПОУ ТМедК
Е.С. Кузьмина
«07 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Индивидуальный проект
общеобразовательного учебного цикла
основной образовательной программы
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Шентала, 2025 г.

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

«Общих гуманитарных, социально-экономических,
естественнонаучных и математических дисциплин»

Председатель _____ М.Б. Мутыгуллина

Протокол № 9 от «29» апреля 2025 г.

Составители:

Богданова А.Д., преподаватель Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК.

Техническая экспертиза: Богданова А.Д., методист Шенталинского филиала
ГБПОУ ТМедК

Содержательная экспертиза: Богданова А.Д., методист Шенталинского филиала
ГБПОУ ТМедК

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СОО и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 .

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Название разделов	Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Объем учебного предмета и виды учебной работы	12
3.	Содержание и тематическое планирование учебного предмета	13
4.	Условия реализации программы учебного предмета	20
5.	Приложение 1. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	22

Пояснительная записка

Программа учебного предмета « Индивидуальный проект» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01. Сестринское дело;

учебного плана по специальности 34.02.01. Сестринское дело

рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01. Сестринское дело

Программа учебного предмета « Индивидуальный проект» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету « Индивидуальный проект» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету « Индивидуальный проект» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет « Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 31.02.01. Лечебное дело на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета « Индивидуальный проект» по специальности 31.02.01. Лечебное дело отводится 22 часа в соответствии с учебным планом по специальности (теория 12 часов и самостоятельная работа 10 часов)

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета « Индивидуальный проект».

Контроль качества освоения предмета « Индивидуальный проект» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета « Индивидуальный проект» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК,) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

В процессе освоения предмета « Индивидуальный проект» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Предмет « Индивидуальный проект» изучается на базовом уровне. Предмет

« Индивидуальный проект» имеет междисциплинарную связь со всеми предметами общеобразовательного цикла (« История», «Русский язык», « Литература», « Биология», « Химия») и дисциплинами общепрофессионального цикла, междисциплинарными курсами (, МДК. 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды).

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Предмет « Индивидуальный проект» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета « Индивидуальный проект» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения .

Предметные результаты освоения программы дисциплины:

умения:

- формулировать тему проектной работы, доказывать её актуальность; научную гипотезу, ставить цель в рамках проектирования, определять предмет, объект, вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- выбирать и применять на практике методы проектной работы, адекватные задачи исследования;
- грамотно планировать собственную проектную деятельность;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме- делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

знание:

- основ методологии проектной деятельности; структуры и правил оформления проектной работы; характерных признаков проектных работ;
- этапов проектирования;
- требований, предъявляемых к защите проекта.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
Предметные результаты	
ПР 01	формулировать тему проектной работы, доказывать её актуальность; научную гипотезу, ставить цель в рамках проектирования, определять предмет, объект, вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
ПР 02	выбирать и применять на практике методы проектной работы, адекватные задачи исследования;
ПР 03	грамотно планировать собственную проектную деятельность;
ПР 04	работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
ПР 05	делать выводы и заключения;
ПР 06	в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
ПР 07	умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию
ПР 08	адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
ПР 09	знать основы методологии проектной деятельности; структуры и правил

Коды	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:	
МР 01 результатов Базовые логические действия		- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	оформле: знание проекта.	
МР 02 Базовые исследовательские действия		- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МР 03. Работа с информацией	• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями</i>	
МР 04. Общение	• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05. Совместная деятельность	• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; • оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; • предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями</i>	
МР 06. Самоорганизация	• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

	• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • оценивать приобретенный опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07. Самоконтроль	• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; • использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 09 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; • эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; • социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 08. Принятие себя и других людей	• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В процессе освоения предмета « Индивидуальный проект» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
--	-------	--

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	22
Основное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
Самостоятельная работа	10

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Дисциплина « Индивидуальный проект»

Наименование раздела	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		
	Всего занятий	Теоретич.занятий	Самостоятельная работа
1 семестр.			
Тема 1. Проект как вид учебно-познавательной деятельности.	2	2	
Тема 2.Способы получения и фиксации информации.	2	2	
Тема 3. Правила оформления проектов.	2	2	
Тема 4. Понятие об исследовании. Опросные	2	2	

методы исследования.			
Тема 5. Оформление результатов(продуктов проектной деятельности	2	2	
Тема 6. Культура публичного выступления	2	2	
Всего	12	12	
2 семестр			
Тема 1. Формулирование темы проекта. Составление алгоритма . Оформление содержания проекта.	2		2
Тема 2. Постановка цели и определение задач. Обоснование актуальности исследования.	2		2
Тема 3. Систематизация информации по главам. Форматирование и структурирование проекта.	2		2
Тема 4. Оформление библиографического списка. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций.	2		2
Тема 5. Структура и оформление мультимедийной презентации проекта.	2		2
	22	12	10
Всего	22	12	10

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объ ем часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовате льного результата ФГОС СПО	Направления воспитательн ой работы
1	2	3	4	5	6
	1 семестр.				
Тема 1. Проект как вид учебно-познавательной деятельности.	Содержание учебного материала:	2		ОК.01, ОК 02, ОК.03, ОК.04, ОК 05, ОК06, ОК 09	
	1. Понятие о проектировании и проекте.				
	2. Классификация проектов.				
	3. Основные компоненты структуры проектов.				
	4. Социальный проект.				
	Лабораторные работы	не предусмотрены			
Практические занятия	не предусмотрены				
	Контрольные работы	не предусмотрены			
Тема 2.Способы получения и фиксации информации	Содержание учебного материала.	2		ОК.01, ОК 02, ОК.03, ОК.04, ОК 05, ОК06, ОК 09	
	1.Виды информации.				
	2.Работа с библиотечными каталогами.				
	3. Поиск информации в интернет- среде.				
	4.Составление плана информационного текста.				
	5. Составление тезисов.				
	6. Конспектирование. Аннотирование. Рецензирование. Реферирование.				
Лабораторные работы	не предусмотрены				
Практические работы	не предусмотрены				
	Контрольные работы	не предусмотрены			

Тема 3. Правила оформления проектов.	Содержание учебного материала	2		OK.01, OK 02, OK.03, OK.04, OK 05, OK06, OK 09	
	1. Общие требования к оформлению проекта. 2. Оформление заголовка. 3. Оформление оглавления. 4. Оформление рисунков и таблиц. 5. Правила оформления списка литературы.				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
Тема 1.4 Понятие об исследовании. Опросные методы исследования.	Содержание учебного материала	2		OK.01, OK 02, OK.03, OK.04, OK 05, OK06, OK 09	
	1. Отличие проектной деятельности от исследовательской. 2. Основные методы исследования (беседа, интервью, анкетирование) 3. Методы наблюдения.				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
Тема 1.5. Оформление результатов (продуктов) проектной деятельности	Содержание учебного материала	2		OK.01, OK 02, OK.03, OK.04, OK 05, OK06, OK 09	
	1. Информационное сообщение. 2. Презентация проекта. 3. Эссе				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
Тема 6. Культура	Содержание учебного материала	2		OK.01, OK	

публичного выступления	1.Виды публичного выступления. 2.Подгоьтовка текста публичного выступления. 3.Рекомендации по ответам на вопросы. 4.Преодоление страха выступления.			02, OK.03, OK.04, OK 05, OK06, OK 09	
	Лабораторные работы	не предусмотрены			
	Практические занятия	не предусмотрены			
	Контрольные работы	не предусмотрены			
	2 семестр.				
Тема 1. Формулирование темы проекта. Составление алгоритма. Оформление содержания проекта.	Содержание учебного материала			OK.01, OK 02, OK.03, OK.04, OK 05, OK06, OK 09	
	1.Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта. 2.Составление алгоритма работы над проектом. Определение этапов работы над проектом. Проект – это «Пять П». Составление содержания проекта.				
	Самостоятельная работа	2			
	Практические занятия	не предусмотрены			
	Контрольные работы	не предусмотрены			
Тема 2. Постановка цели и определение задач. Обоснование актуальности исследования.	Содержание учебного материала			OK.01, OK 02, OK.03, OK.04, OK 05, OK06, OK 09	
	1.Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием. 2. Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля.				
	Самостоятельная работа	2			
	Практические занятия	не предусмотрены			
	Контрольные работы	не предусмотрены			
Тема 3.	Содержание учебного материала:	2			

Систематизация информации по главам. Форматирование и структурирование проекта.	1.Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта. 2. Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта. 3.Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями			ОК.01, ОК 02, ОК.03, ОК.04, ОК 05, ОК06, ОК 09	
	Самостоятельная работа	2			
	Практические занятия	не предусмотрены			
	Контрольные работы	не предусмотрены			
Тема 4. Оформление библиографического списка. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций.	Содержание учебного материала:			ОК.01, ОК 02, ОК.03, ОК.04, ОК 05, ОК06, ОК 09	
	1.Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями. 2. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями.				
	Самостоятельная работа	2			
	Практические занятия	не предусмотрены			
	Контрольные работы	не предусмотрены			
Тема 5. Структура и оформление мультимедийной презентации проекта.	Содержание учебного материала			ОК.01, ОК 02, ОК.03, ОК.04, ОК 05, ОК06, ОК 09	
	1.Овладение навыками работы в программе Power Point. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями. 2. Конечная систематизация информации проекта, оформление титульного листа.				
	Самостоятельная работа	не предусмотрены			
	Практические занятия	не предусмотрены			
	Контрольные работы	не предусмотрены			
Всего:		22			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов: кабинет общеобразовательных дисциплин – комплект учебной мебели, учебная доска. Мультимедийное оборудование: проектор, экран.

4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие/Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова .-Санкт-Петербург: КАРО, 2021. - 208 с.
2. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2016. – № 6. – С. 49–51
3. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семенов. – Богданович, 2014.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2014.
5. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы, разработанные А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2016
6. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2015.

Для преподавателя:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2017.
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов - технология компетентностно - ориентированного образования: методическое пособие для педагогов.
3. Г.Б. Голуб. Основы проектной деятельности школьника. / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 224 с.
4. Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 176 с.
5. Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков.
7. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П.

Пастухова.

8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2015.

9. Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. - М.: Дрофа, 2006.

10. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1 <http://psystudy.ru> - электронный научный журнал

2 <http://studentam.net> - электронная библиотека учебников

3 <http://www.gumer.info> - библиотек

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины «Индивидуальный проект» раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка индивидуального проекта: Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система в оценочных бланках, индивидуальное и групповое оценивание (самооценивание, оценка одноклассников). Преподаватель фиксирует достижения студентов в зачетно - экзаменационной ведомости, которая по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть. Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентом собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Критерии оценки индивидуального проекта: Процедура защиты индивидуального проекта студентом составляет 6-10 минут, во время которой раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и даются выводы. Далее следуют ответы на вопросы. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

