

ШЕНТАЛИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

Шенталинского филиала

ГБПОУ ТМедК

А.И. Горбатов

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Гигиена и экология человека»
«профессионального цикла»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

31.02.01 Лечебное дело

Одобрена

Цикловой методической комиссией

«Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

Председатель Н.В.Сафиуллина

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Составитель: Каримова Ф.Р., преподаватель Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Богданова А.Д. , методист Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК

Содержательная экспертиза: Богданова А.Д. , методист Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом

Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 N 514

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Название разделов	Стр.
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации учебной дисциплины	17
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19
5.	Приложение 1	23
6.	Приложение 2	26

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Гигиена и экология человека

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Лечебное дело (углубленная подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП. 06 «Гигиена и экология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла федерального компонента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В результате освоения дисциплины у будущего фельдшера должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Диагностическая деятельность.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

Медико-социальная деятельность.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 81 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 27 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе	
лекции	24
практические занятия	30
Самостоятельная работа студента (всего)	27
в том числе	
-составление конспектов	5
-заполнение таблиц	8
-написание рефератов	4
-работа с литературой	1
-составление текста беседы, памятки (сан.просвет. работа)	3
-выпуск санбюллетеня, буклета, агит. плаката	3
-составление схемы	2
-письменное выполнение задания в тестовой форме	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практической работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.		3	
Тема 1.1 Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	Содержание учебного материала. Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.	2	1 2
	Лабораторные работы.	не предусмотрено	
	Практические занятия.	не предусмотрено	
	Контрольные работы.	не предусмотрено	

1	2	3	4
	Самостоятельная работа студентов. Заполнение таблицы: «Роль отечественных и зарубежных ученых в развитие науки гигиены».	1	
Раздел 2. Гигиена окружающей среды.		19	
Тема 2.1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	Содержание учебного материала. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение - постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно - технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.	2	2
	Лабораторные работы.	не предусмотрено	
	Практическое занятие № 1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2	
	Контрольные работы.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов. 1. Составление конспекта по теме: «Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха». 2. Написание рефератов по теме: « Глобальные экологические проблемы, связанные с загрязнением атмосферного воздуха»: а) Глобальное потепление климата и его последствия; б) Озонная (озоновая) дыра; в) Кислотные дожди.	2	
Тема 2.2. Вода, ее физические	Содержание учебного материала. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.		3

1	2	3	4
и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.	2	3
	Лабораторные работы.	не предусмотрено	
	Практическое занятие № 2. Вода, её физические параметры и химический состав, эколого-гигиеническое значение.	2	
	Контрольные работы.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов. 1.Выпуск сан. бюллетеня на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний передающихся водным путем». 2.Составить схему круговорота ртути - причины заболевания – болезнь Минамата. 3.Заполнить таблицу: «Сравнительный анализ источников централизованного и нецентрализованного водоснабжения» (преимущества и недостатки).	3	
Тема 2.3. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	Содержание учебного материала. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.	2	2
	Лабораторные работы.	не предусмотрено	

1	2	3	4
	Практическое занятие № 3. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2	
	Контрольные работы.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов. 1. Написание реферата по одной из предложенных тем: - «Основное свойство почвы»; - «Загрязнение почвы промышленными отходами»; - «Эпидемиологическое значение почвы». 2. Составление схемы на тему: «Заболевания, передающиеся через почву».	2	
Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий		8	
Тема 3.1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	Содержание учебного материала. Урбанизация и экология человека. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Микроклимат городов. Факторы урбанизированной среды оказывающие негативное влияние на здоровье жителей (городской шум, запыленность и др.). Гигиеническое значение озеленения. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, общественных зданий в том числе помещений учреждений системы здравоохранения. Нормирование.	2	3
	Лабораторные работы.	не предусмотрено	

1	2	3	4
	Практическое занятие № 4. Гигиенические основы планировки и благоустройства населённых мест.	2	
	Практическое занятие № 5. Гигиена жилых и общественных зданий.	2	
	Контрольные работы.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов. 1. Составление конспекта: «Законодательные нормативы РФ по отоплению, освещению, вентиляции жилых и производственных помещений». 2. Заполнение таблицы на тему: «Источники загрязнения жизненной среды горожан и их влияние на здоровье».	2	
Раздел 4. Гигиена питания.		16	
Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	Содержание учебного материала. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки). Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии пищевых веществах для различных групп населения.		2
	Лабораторные работы.	не предусмотрено	

1	2	3	4
	Практическое занятие №6. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов.	2	
	Контрольные работы.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов. 1. Написание реферата по одной из предложенных тем: - «Роль минеральных веществ в питании человека»; - «Значение витаминов в обеспечении здоровья человека»; «Энергообмен и его значение в жизнедеятельности человека». 2. Составление конспекта на тему: «Ксенобиотики, поступающие в организм алиментарным путем».	2	
Тема 4.2. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание.	Содержание учебного материала. Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд. Лечебно-профилактическое питание. Рационы. Показания к применению рационов. Характеристика рационов.	2	2
	Лабораторные работы.	не предусмотрено	
	Практическое занятие № 7. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	2	
	Контрольные работы.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов. 1. Разработка и составление памятки по одной из тем: - «Ожирение и его влияние на здоровье человека»; - «Преимущества рационального питания»; - «Анорексия и ее последствия». 2. Заполнение таблицы на тему: «Сравнительный анализ состава рационов лечебно-профилактического питания» (5 рационов).	2	
			2

1	2	3	4
Тема 4.3. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	Содержание учебного материала. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.	2	
	Лабораторные работы.	не предусмотрено	
	Практическое занятие № 8. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика .	2	
	Контрольные работы.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов. 1. Разработка и выпуск санбюллетеня по одной из предложенных тем: - «Токсикоинфекции и их профилактика»; - «Ботулизм и профилактика»; - «Стафилококковый токсикоз и профилактика»; - «Отравления ядовитыми грибами и профилактика»; - «Отравления пестицидами». 2. Заполнение таблицы на тему: «Микробные и немикробные отравления».	2	
Раздел 5. Гигиена труда.		8	
Тема 5.1. Гигиена труда.	Содержание учебного материала. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно - психических, механических – факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат. Общие понятия о профессиональных болезнях - заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно - технические, лечебно – профилактические.	2	2

1	2	3	4
	Производственный травматизм и меры борьбы с ним.		
	Лабораторные работы.	не предусмотрено	
	Практическое занятие № 9. Гигиена труда.	2	
	Практическое занятие № 10. Гигиена труда медицинских работников.	2	
	Контрольные работы.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов. 1. Написание реферата по одной из предложенных тем: - «Профессиональные вредности в работе фельдшера»; - «Основные направления профилактики профессиональных вредностей в системе здравоохранения»; - «Гигиена труда фельдшера». 2. Заполнение таблицы на тему: «Факторы проф. вредностей на рабочем месте»	2	
Раздел 6. Гигиена детей и подростков.		13	
Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	Содержание учебного материала. Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.	2	3
	Лабораторные работы.	не предусмотрено	
	Практическое занятие № 11 . Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.	2	
	Контрольные работы.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов. 1. Составление конспекта: «Нормативно-гигиенические требования к организации	3	

1	2	3	4
	учебно-воспитательного процесса детей и подростков». 2.Письменное выполнение задания в тестовой форме- тестирование и обработки данных о хронобиологическом типе учащегося и выявление наиболее вероятного пика физиологической активности. 3.Работа с литературой - подготовить сообщение на тему: «Биоритмы и их значение в режиме дня для школьника».		
Тема 6.2. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.	Содержание учебного материала. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.	2	3
	Лабораторные работы.	не предусмотрено	
	Практическое занятие № 12. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.	2	
	Контрольные работы.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов. 1.Составление конспекта по теме: «Нормативно-гигиенические требования к планировке, оборудованию, содержанию детских и подростковых учреждений». 2.Заполнить таблицу на тему: «Гигиенические характеристики внутренней отделки классной комнаты», обработать данные, сделать выводы и дать оценку».	2	
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание		14	

1	2	3	4
населения.			
Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	Содержание учебного материала. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.	2	3
	Лабораторные работы.	не предусмотрено	
	Практическое занятие № 13. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	2	
	Контрольные работы.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов. 1.Подготовить текст беседы с населением по одной из предложенных тем: - «Закаливание. Физиологическая сущность закаливания»; - «Физическая культура. Оздоровительный эффект физических упражнений»; - «Гигиенический уход за кожным покровом и полостью рта». 2. Заполнение таблицы на тему: «Экологически опасные факторы в быту и рекомендации по защите от них».	2	
Тема 7.2.Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения Промежуточная аттестация.	Содержание учебного материала. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	2	3

1	2	3	4
	Лабораторные работы.	не предусмотрены	
	Практическое занятие № 14. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	2	
	Практическое занятие № 15 Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет.	2	
	Контрольные работы.	не предусмотрены	
	Самостоятельная работа студентов. 1. Составить и оформить буклет по одной из предложенных тем: - «Алкоголизм и его профилактика»; - «Вред курения»; - «Наркотики и профилактика наркомании»; - «Токсикомания и профилактика». 2. Подготовить текст беседы с учащимися разных возрастных категорий о здоровом образе жизни и провести.	2	
	ВСЕГО:	81	

4. Условия реализации программы дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии и гигиены человека ; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, барометры, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр.

-

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор;
- DVD фильм.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека. - М.: Гэотар, 2017.
2. Большаков А.М. Общая гигиена. - М.: Гэотар, 2017.
3. Воробьева Л.В. Гигиена, санология, экология. - СПб.: СпецЛит, 2016.
4. Иванов В.П. Медицинская экология. - СПб.: СпецЛит, 2016.
5. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2016.
6. Пивоваров Ю.П. Гигиена и экология человека. - М.: Академия, 2016.
7. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека. - М.: Академия, 2016.

Дополнительные источники:

1. Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2012.
2. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2013.
3. Водный кодекс РФ от 03.06.2006г. №74-ФЗ (в ред. от 28.11.2015г.)II СЗ РФ.2006. № 23. Ст.2381.
4. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2013.
5. ГОСТ 12.1.003-83 «ССБТ. Шум. Общие требования безопасности»
6. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно - питьевого водоснабжения»

7. ГОСТ-Р-51-592-2000 «Государственный стандарт РФ. Вода питьевая. Общие требования к отбору проб.»
8. «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений» СП 42.13330. 2011
9. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, - Ростов н / Д: - Феникс, 2013. - 351с.
10. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
11. «Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве». Утверждено постановлением правительства РФ № 279 от 11.03.1999г.
12. Приказ № 302н от 12.04.2011 «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».
13. Приказ МЗ РФ № 330 от 05.08.2003 « О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно- профилактических учреждениях РФ»
14. «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификации условий труда.» Утверждены Роспотребнадзором 29.07.2005г.
15. СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
16. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
17. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации учебно - производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
18. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
19. СанПиН 2.1.4.1116-02 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды, расфасованной в емкости. Контроль качества»
20. СанПиН 2.1.4.1110-02 «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов питьевого назначения»
21. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющих медицинскую деятельность»
22. СанПиН 2.2.1./2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий»
23. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
24. СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.»
25. ТК РФ ст. 69, ст. 213 ч. 1, ст 328 ч. 2.

26. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2013.
27. ФЗ РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения»(в ред. от 03.07.2016г)11 СЗ РФ.1999. №14. Ст.1650.
28. ФЗ РФ от 04 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (в ред.13.07.2015г.) II СЗ РФ 1999. №18.Ст. 2222.
29. ФЗ РФ от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016)11 СЗ РФ. 2011 №48 Ст.6724.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rosminzdrav.ru>
2. <http://www.rospotrebnadzor.ru>
3. <http://www.fcgsen.ru>
4. <http://www.crc.ru>
5. <http://www.mednet.ru>.

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при выполнении проверочных, контрольных работ, решении заданий в тестовой форме, реферата, выполнении индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	Оценка в рамках контроля
Базовая часть Освоенные умения: -давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды; -проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения. Усвоенные знания: - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; -факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; - основные положения гигиены; - гигиенические принципы организации здорового образа жизни; - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. Вариативная часть Освоенные умения: - выявлять причины возникновения заболеваний, фактором передачи которых является загрязненный химическими веществами воздух; - проводить просветительную работу среди населения по профилактике заболеваний, связанных с химическим загрязнением воздушной среды; - проводить беседы с пациентами о значении, нормах белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в жизнедеятельности человека, о значении рационального питания; - осуществлять расследование пищевого отравления до прибытия работников санэпидслужбы; -отбирать пробы для определения качества продуктов и блюд; - определять параметры воздушной среды, естественную и искусственную освещенность в помещениях, давать им оценку; - организовать профилактические мероприятия на производстве, ЛПУ, на рабочем месте по профилактике травматизма, использовать научные знания в просветительной деятельности; - исследовать и определять физическое развитие детей	• результатов работы на практических занятиях по санитарно-гигиеническим исследованиям факторов окружающей среды. • результатов решения ситуационных задач. • результатов тестового контроля. • результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов. • результатов работы на практических занятиях по санитарно-гигиеническим исследованиям факторов окружающей среды. • результатов решения ситуационных задач. • результатов тестового контроля. • результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов. • результатов выполнения самостоятельной работы студентов. • защиты санитарных бюллетеней, памяток, презентаций. • выполнения практических действий: выступлений перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.

в разные возрастные периоды;

- определять группу здоровья.

Освоенные знания:

- определения и понятия: биосфера, биотический фактор и др.

- человеческие сообщества и их влияния на окружающую среду.

- методы природопользования на основе экологических законов.

- влияние некоторых загрязняющих атмосферу веществ (сажа, угарный газ, соединения серы, азота, фотооксиданты и др.) на здоровье и быт населения;

- принципы защиты воздушной среды от загрязнений;

- меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды;

- роль зеленых насаждений, благоустройство населенных пунктов, самоочищение атмосферы.

- законодательство РФ о защите воздушной среды.

- роль белков в питании человека, их состав, источники, энергетическая ценность, потребность в них, последствия дефицита и избытка белка.

- роль жиров в питании человека, источники, состав, энергетическая ценность, потребность в них, значение растительных жиров для холестеринового обмена.

- роль углеводов в питании человека, энергетическая ценность, простые и сложные углеводы, потребность в них, источники.

- основы рационального питания (физиологические нормы питания, сбалансированное питание, режим питания). Суточный рацион питания;

- причины, приводящие к пищевым отравлениям, их основные симптомы, профилактика.

- гигиенические требования к планировке, освещенности, отоплению, вентиляции в жилых помещениях.

- нормируемые параметры микроклимата. Нормы искусственной освещенности комнаты. Основные системы отопления жилых зданий, виды вентиляции по способу подачи воздуха в помещение.

- краткую характеристику основных производственных вредностей.

- классификацию вредностей.

- влияние производственных вредностей на организм. - назначение и устройство боксов и полубоксов, приемных отделений больниц, родильных домов, инфекционных больниц, палатных секций; - внутренняя отделка помещений; -нормативы площади палат и их гигиеническое значение; -факторы, способствующие возникновению внутрибольничных инфекций; - методы исследования и оценка физического развития детей и подростков; - методы определения школьной зрелости. Участие медицинских работников в проведении профессиональной ориентации школьников.	
---	--

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	
Базовая часть Уметь: -давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; -проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	1. Определение и оценка температурного режима и влажности воздуха. 2. Определение скорости движения и атмосферного давления воздуха 3.Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. 4.Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов
Знать: - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; - основные положения гигиены; - гигиенические принципы организации здорового образа жизни; - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	1.Источники загрязнения атмосферного воздуха. 2. Гигиенические и экологические свойства воды. 3. Охрана источников водоснабжения. Улучшение качества питьевой воды. 4. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы.
Самостоятельная работа студента	1. <i>Подготовить мультимедийную презентацию «Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах»</i> 2. <i>Составить кроссворд по теме « Гигиена воды»</i> 3.<i>Подготовить презентацию «Роль воды для человека».</i> 4. <i>Подготовить таблицу « Показатели качества и безопасности питьевой воды, регламентируемые СанПиН 2.4.1074-01»</i>
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	
Уметь: -давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; -проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	1.Санитарное просвещение в работе среднего медицинского персонала. 2. Активные методы обучения ЗОЖ

Знать: - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; - основные положения гигиены; - гигиенические принципы организации здорового образа жизни; - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	Проведение санитарного просвещения средним медицинским персоналом
Самостоятельная работа студента	1.Подготовить презентацию на тему « Санитарное просвещение в работе ЛПУ». 2. Подготовить сообщения «Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ)». «Методы санитарного просвещения. Основы личной гигиены. Гигиена одежды и обуви.»
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	
Уметь: -давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; -проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	1.Организация мер по профилактике пищевых отравлений. 2.Оценка органолептических свойств продуктов питания, готовых блюд. 3.Санитарно-гигиенический контроль в быту, ЛПУ. 4.Отбор проб для определения качества продуктов и блюд.
Знать: - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; - основные положения гигиены; - гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	1.Изучение заболеваний связанных с характером питания. 2. Санитарно – гигиенические требования к пищеблокам ЛПУ. 3. Проведение санитарно- гигиенических мероприятий в ЛПУ.
Самостоятельная работа студента	1.Подготовить таблицу «Характеристика больничных режимов». 2. Составить памятку для пациентов «Профилактика болезней питания». 3.Составить алгоритм действий по теме «Отбор проб для определения качества продуктов и блюд»
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	
Уметь: -давать санитарно-гигиеническую оценку	1.Роль среднего медицинского персонала в пропаганде ЗОЖ.

факторам окружающей среды; -проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	2. Методы санитарного просвещения. 3. Гигиеническое воспитание в деятельности ЛПУ.
Знать: - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; - основные положения гигиены; - гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	Проведение санитарного просвещения средним медицинским персоналом.
Самостоятельная работа студента	<i>1.Подготовить презентацию на тему « Санитарное просвещение в работе ЛПУ».</i> <i>2. Подготовить сообщения «Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ)».</i> <i>«Методы санитарного просвещения. Основы личной гигиены. Гигиена одежды и обуви.»</i>
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	
Уметь: -давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; -проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	1. Влияние условий труда на здоровье. 2.Правила организации рабочего места. 3. Определение утомляемости с использованием корректурного текста.
Знать: - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; - основные положения гигиены; - гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	1.Гигиена труда медицинского персонала ЛПУ. 2.Изучение профессиональных вредностей в системе здравоохранения.
Самостоятельная работа студента	<i>1.Составить сообщение на тему «Гигиена труда медицинского персонала»</i> <i>2.Подготовить таблицу « Вредные производственные факторы, влияющие на здоровье медицинских работников»</i>
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	
Уметь:	1.Основные принципы составления

-давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; -проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	режима дня для различных возрастных групп. 2. Определить проект здания детского дошкольного и школьного учреждения
Знать: - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; - основные положения гигиены; - гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	1 Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений. 2.Гигиенические проблемы школьной зрелости, профессиональной ориентации.
Самостоятельная работа студента	1.Составить режим дня для детей дошкольного возраста. 2.Работа с дополнительной литературой, подготовка реферата на тему «Гигиенические требования к одежде и обуви детей».

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК на учебных занятиях
ОК1,ОК2,ОК4, ОК8,ОК10,ОК11	Составить таблицу « Основные законы экологии», сформулированные Б.Коммонером.
ОК2,ОК4,ОК5,ОК8,	Подготовить мультимедийную презентацию «Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах»
ОК4,ОК5,ОК10	Работа с дополнительной литературой, подготовка реферата на тему «Гигиенические требования к одежде и обуви детей».
ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7	Составить режим дня для детей дошкольного возраста.
ОК1,ОК2,ОК4,ОК10,ОК11	Составить сообщение на тему «Гигиена труда медицинского персонала»
ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК12, ОК 13, ОК 14.	Составить памятку для пациентов «Профилактика болезней питания».
ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7, ОК 13, ОК 14.	Составить алгоритм действий по теме «Отбор проб для определения качества продуктов и блюд»
ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7	Составить кроссворд по теме « Гигиена воды»