

ШЕНТАЛИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

Шенталинского филиала

ГБПОУ ТМедК

А.И. Горбатов

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Здоровый человек и его окружение»
«профессионального цикла»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией

«Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

Председатель Н.В.Сафиуллина

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Составитель: Фомина Т.А., преподаватель Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Богданова А.Д., методист Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК

Содержательная экспертиза: Богданова А.Д., методист Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 N 514

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Название разделов	Стр.
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Результаты освоения учебной дисциплины	6
3.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
4.	Условия реализации учебной дисциплины	17
5.	Контроль и оценка результатов освоения	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Здоровый человек и его окружение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *Здоровый человек и его окружение* является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО Лечебное дело (углубленная подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа разработана для очной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП .01. «Здоровый человек и его окружение» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла федерального компонента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины *студент должен уметь*:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

В результате освоения дисциплины *студент должен знать*:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка на студента 216, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 144,
- самостоятельной работы студента – 72 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лекции	48
семинарские занятия	не предусмотрены
практические занятия	96
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
- составление памяток, режимов дня и питания	10
- написание рефератов	12
- подготовка и защита презентаций	14
- выполнение заданий в рабочих тетрадях	8
- работа с учебно-методическими пособиями	12
- работа с учебником, литературой	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию

В процессе освоения рабочей программы студенты должны овладеть следующими общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека.			8	
Тема 1.1. Здоровье и здравоохранение. Потребности человека	Содержание			
	1.	Содержание понятий «здоровье», «образ жизни», «качество жизни», «охрана здоровья», «болезнь», «факторы риска болезни», «профилактика».	2	1
	2.	Здравоохранение и показатели здоровья населения.		1
	3.	Демографическая ситуация в Российской Федерации и регионе Основные демографические показатели: рождаемость, смертность, естественный прирост, плодovitость, воспроизводство, миграция.		2
	4.	Возрастная периодизация жизни человека.		1
	5.	Определение основных потребностей человека в различные периоды жизни.		2
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	
	Практическое занятие 1. Расчет естественного прироста населения; 2. Расчет показателя рождаемости; 3. Расчет показателя смертности. 4. Изучение роли сестринского персонала в достижении цели укрепления здоровья		6	
Раздел 2. Здоровый ребенок				
Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности.	Содержание		6	
	1.	Характеристика антенатального и неонатального периодов		1
	2.	Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие плода.		1
	3.	Значение дородовых патронажей. Их цели и сроки		1
	4.	Признаки доношенного новорожденного ребенка. Шкала Апгар		2
	5.	Пограничные состояния новорожденного.		2
	6.	Определение основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути решения их.		2
	7.	Понятие о первичном патронаже к новорожденному		2
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	

	Практические занятия 1.Изучение анатомо-физиологических особенностей детей неонатального периода. 2. Выявление признаков доношенности новорожденного. 3.Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 4. Заполнение карт сестринской помощи новорожденному. 5. Выполнение ухода за новорожденным и обучение родителей. 6.Знакомство с содержанием и сроками проведения дородового и первого патронажа к новорожденному и наблюдение за ним в течение первого месяца жизни.	6	
Тема 2.2. АФО ребенка грудного возраста.	Содержание	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей грудного периода.		1
	2. Основные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения		1
	3. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья		1
	4. Факторы, оказывающие опасную окружающую среду.		1
	5. Выявление основных физиологических потребностей детей грудного возраста и способы их удовлетворения		2
			2
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
Тема 2.3 Физическое и нервно-психическое развитие ребенка	Практические занятия 1. Выявление основных физиологических потребностей и способы их удовлетворения. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. 2.Составление рекомендаций по организации безопасной окружающей среды для детей грудного возраста 3. Изучение различных режимов и основных воспитательных мероприятий и их значения в формировании навыков грудного ребенка и удовлетворении потребностей.	6	
	Содержание	4	
	1. Физическое и нервно-психическое развитие ребенка грудного возраста		1
	2. Закономерности изменения показателей физического и нервно - психического развития		1
	3. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.		2
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практические занятия 1. Определение физического, нервно - психического и социального развития. Выявление основных физиологических потребностей и способы их удовлетворения. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Знакомство с таблицами по оценке физического развития. 2. Определение и оценка физического развития.	6	

	Изучение различных режимов и основных воспитательных мероприятий и их значения в формировании навыков грудного ребенка и удовлетворении потребностей. 3. Изучение средств, правил закаливания и комплексов гимнастических упражнений для детей первого года жизни. Составление плана закаливающих мероприятий в зависимости от состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей.		
Тема 2.4. Вскармливание грудного ребенка.	Содержание	4	
	1. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества		1
	2. Виды вскармливания и преимущества грудного вскармливания.		1
	3. Понятие «смешанное» и «искусственное» вскармливание, характеристика смесей. Понятие «докорм», правила его введения.		1
	4. Гипогалактия, ее причины и профилактика. Питание кормящей женщины.		2
	5. Противопоказания для вскармливания ребенка грудью		
	6. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества.		
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	Практические занятия 1. Обучение правилам кормления грудью, проведению контрольного кормления. Обучение поддержке грудного вскармливания. 2. Определение суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку на грудном, смешанном и искусственном вскармливании. 3. Обучение родителей вопросам рационального кормления ребенка. Консультирование родителей по вопросам искусственного вскармливания.	12	
Тема 2.5. Период «молочных зубов».	Содержание	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.		1
	2. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка периода «молочных зубов		1
	3. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и школу. Факторы риска. Профилактика инфекционных заболеваний		2
	4. Выявление особенностей адаптации ребёнка в детском дошкольном учреждении.		2
	5. Особенности развития и питания детей этого периода.		2
	6. Выявление основных потребностей ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		2
	7. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей.		2
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	

	Практические занятия 1. Определение основных физиологических потребностей и способы их удовлетворения. Консультирование родителей по вопросам адаптации к детскому дошкольному учреждению. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. 2.Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, гимнастическим комплексам, массажу, созданию безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста.		6	
Тема 2.6. Периоды школьного возраста.	Содержание		6	
	1.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в препубертатном и пубертатном периодах.		1
	2.	Особенности физического, нервно-психического полового и социального развития		2
	3.	Анализ стадий и сроков полового созревания		2
	4.	Значение физического воспитания для здоровья детей. Факторы риска.		2
	5.	Универсальные потребности, способы их удовлетворения	1	
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	
	Практические занятия 1. Определение основных физиологических потребностей и способы их удовлетворения. 2. Консультирование по вопросам полового созревания и полового воспитания. 3.Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. 4.Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. 5. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. 6. Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.		6	
Раздел 3. Зрелый возраст				
Тема 3.1. Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте.	Содержание		2	
	1.	Строение и функция репродуктивных систем мужчины и женщины.		1
	2.	Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		1
	3.	Физиология менструального цикла		1
	4.	Понятие «репродуктивное здоровье», «половое влечение»..		1
	5.	Половые гормоны, их биологическое действие на мужской и женский организм.		2
	6.	Половые рефлексы мужчины и женщины. Гигиена половой жизни. Виды сексуальных нарушений		1
	7.	Обоснование методов контрацепции, средств защиты от ИППП и СПИДА.		2
8.	Значение семьи в жизни и охране здоровья человека.			

	Лабораторная работа		Не предусмотрена	
	Практические занятия 1. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. 2. Обучение ведению менструального календаря. Составление бесед по вопросам гигиены. 3. Демонстрация учебных фильмов по репродуктивной системе мужчины и женщины. 4. Расчет фертильных дней по менструальному календарю.		6	
Тема 3.2 Планирование семьи.	Содержание		2	
	1.	Основные направления работы службы «Планирования семьи		1
	2.	Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска.		1
	3.	Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.		1
	4.	Методы контрацепции в зрелом возрасте		1
	5.	Обзор современных методов и средств контрацепции		2
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	
	Практические занятия 1. Составление бесед по методам контрацепции для лиц в зрелом возрасте. 2. Расчет фертильных дней по менструальному календарю 3. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции 4. Демонстрация учебных фильмов по вопросам планирования семьи		6	
Тема 3.3. Здоровье семьи	Содержание		4	
	1.	Понятие «семьи», основные функции семьи.		1
	2.	Современные тенденции развития семьи в России и в мире		2
	3.	Значение семьи в жизни человека		2
	4.	Возможные медико-социальные проблемы семьи		2
	5.	Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденция развития семьи в современных условиях.		1
	6.	Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности		1
	7.	Понятие о бесплодном браке и проблемы бесплодного брака.		2
	8.	Профилактика инфекций, передаваемых половым путем		2

	Лабораторная работа		Не предусмотрена	
	Практические занятия. 1. Составление рекомендаций по профилактике заболеваний, передающихся половым путем. 2. Составление памяток на тему: «Методы контрацепции в зрелом возрасте»		6	
Тема 3.4 Беременность, роды и послеродовой период	Содержание		4	
	1.	Периоды внутриутробного развития человека (эмбриональный и плодный)		1
	2.	Критические периоды внутриутробной жизни человека		1
	3.	Физиологические изменения в организме беременной.		
	4.	Признаки беременности и методы их выявления. Обследование беременных женщин		
	5.	Психологические и физиологические проблемы, сопровождающие нормальную беременность		
	6.	Роль медработников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной.		
	7.	Значение здорового образа жизни родителей, наличие желанной беременности в рождении здорового ребенка.		
	8.	Проведение диспансерного наблюдения за беременной женщиной		
	9.	Изменение жизненно-важных потребностей беременной женщины		
	10.	Определение понятий «роды», «схватки», «потуги», предвестники родов		1
	11.	Периоды родов. Ведение родов.		2
	12.	Изучение способов выделения последа		2
	13.	Изменения в организме родильницы		
	14.	Выявление проблем родильницы и роль медицинского работника в послеродовом периоде		
	15.	Влияние грудного вскармливания на течение послеродового периода		
	16.	Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода		
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	
	Практические занятия 1.Определение срока беременности по окружности живота. 2.Определение даты предстоящих родов по последней менструации и шевелению плода. 3.Составление планов дородовых патронажей. 4.Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. 5.Выполнение способов выведения последа, определение допустимой кровопотери в родах. 6.Проведение первичного туалета новорожденного. 7. Обучение родильницы правильному режиму дня, питанию и гигиене. 8. Составление рекомендаций по питанию, гигиене родильницы.		6	

	9. Составление плана мероприятий по преодолению проблем родильницы			
Тема 3.5 Климактерический период	Содержание		2	
	1.	Содержание понятий «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза»		1
	2.	Понятие о климактерическом периоде в жизни человека		2
	3.	Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома.		1
	4.	Стадии климакса		2
	5.	Изменения в организме женщины в климактерический период		2
	6.	Переходный период у мужчин: изменения в репродуктивной системе, отличия от женского климакса.		2
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	
	Практические занятия 1. Изучение стадий климакса у женщин, изменений в организме, изменений менструальной и генеративной функций. 2. Демонстрация самообследования молочных желез. 3. Выявление факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		6	
Раздел 4 Здоровье лиц пожилого и старческого возраста				
Тема 4.1. Введение в геронтологию. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	Содержание		4	
	1.	Понятия «геронтология», «гериатрия», «старение», «старость».		1
	2.	Виды старения. Признаки естественного старения. Условия, ускоряющие старение		1
	3.	Классификация возрастных групп. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте		
	4.	Основные причины смертности в России.		
	5.	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.		1
	6.	Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.		1
	7.	Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедления темпов старения.		1
	8.	Определение и способы удовлетворения основных жизненных потребностей в пожилом и старческом возрасте.		2
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	

	Практические занятия 1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. 2. Изучение анатомо-физиологических и психологических особенностей лиц пожилого и старческого возраста. 3. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха. 4. Проведение бесед по вопросам укрепления здоровья в пожилом и старческом возрасте.		6	
Тема 4.2. Образ жизни и долголетие	Содержание		2	
	1.	Здоровый образ жизни, как залог активного долголетия.		1
	2.	Факторы риска для лиц пожилого и старческого возраста		1
	3.	Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилых людей.		1
	4.	Безопасная среда обитания для пожилого человека		1
	5.	Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья.		1
	6.	Питание в пожилом возрасте		1
	7.	Пути увеличения продолжительности жизни		1
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	
	Практические занятия 1. Составление рекомендаций по питанию для лиц пожилого и старческого возраста. 2. Составление меню для лиц пожилого и старческого возраста 3. Составление рекомендаций по распорядку дня для пожилых людей 4. Составление рекомендаций по физической активности для лиц пожилого и старческого возраста		6	
Тема 4.3 Организация социальной и медицинской помощи пожилым людям	Содержание.			
	1.	Организация структуры гериатрической службы РФ	2	1
	2.	Законодательные аспекты социальной защиты лиц пожилого и старческого возраста в РФ		
	3.	Организация гериатрической помощи на дому		
	4.	Экономические и социальные аспекты одиночества в старости		
	5.	Медицинские аспекты защиты пожилых людей.		
	6.	Принципы эффективного общения.		
	7.	Понятия «терминальное состояние», «смерть», «танатология», «эвтаназия».		
	8.	Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Оказание сестринских услуг лицам пожилого и старческого возраста		1

	9.	Основные этапы умирания и смерти. Осуществление ухода за телом умершего.		1
	11	Эмоциональные стадии горевания и траура.		2
	12	Обряды погребения.		1
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	
	Практическое занятие 1. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста 2. Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. 3. Организация эффективного общения с лицами пожилого и старческого возраста. 4. Организация раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. 5. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных средств в домашних условиях.		6	
Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении учебной дисциплины Здоровый человек и его окружение			72	
1. Решение ситуационных задач по расчету показателей рождаемости и смертности 2. Решение ситуационных задач по выявлению факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). 3. Решение ситуационных задач по составлению меню и режима дня у новорожденного доношенного ребенка. 4. Решение ситуационных задач по составлению плана ухода за недоношенным ребенком. 5. Решение ситуационных задач по составлению меню и режима дня детям, находящимся на смешанном и искусственном вскармливании. 6. Решение ситуационных задач по оценке физического и нервно психического развития детей первого года жизни 7. Решение ситуационных задач по составлению меню и режима дня детям, находящимся на грудном вскармливании. 8. Написание реферата по вопросам формирования гигиенических навыков у ребенка дошкольного и предшкольного возраста. 9. Составление планов по режиму дня детей школьного возраста. 10. Решение задач по проведению оценки полового созревания. 11. Составление планов социальных патронажей к асоциальным подросткам. 12. Составление рекомендаций по воспитанию подростков 13. Написание реферата по вопросам профилактики вредных привычек. 14. Написание реферата по вопросам влияния семьи на жизнь и здоровье человека. 15. Подготовка презентации по теме: «Ребенок должен родиться здоровым». 16. Подготовка презентации на тему: «Физическое воспитание детей первого года жизни» 17. Написание реферата по вопросам гигиены, гимнастики и самомассажа; режима дня и питания беременной. 18. Составление плана беседы по питанию кормящей матери. 19. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене женщины в климактерическом периоде. 20. Составление меню для людей пожилого возраста. 21. Составление комплекса гимнастических упражнений для людей пожилого возраста. 22. Составление рекомендаций по режиму дня пожилого человека. 23. Работа с дополнительной литературой. 24. Составление конспекта в рабочей тетради. 25. Составление словаря медицинских терминов.				

Bcero	216	
-------	-----	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы предполагает наличие учебных кабинетов на клинических базах.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места – 12;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- комплекты дидактических пособий управляющего типа;
- шкаф для хранения инструментов, предметов ухода, наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- телевизор,
- DVD-плеер,
- учебные видеофильмы: «Грудное вскармливание», «Уход за новорожденным», «Недоношенный ребенок», «Первые шаги», «Роды физиологические», «Тело человека». Фантомы: «пупочная ранка», «новорожденный ребенок».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2017.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Проведение профилактических мероприятий. Руководство к практическим занятиям. Авторская академия, 2018.
3. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Здоровый человек и его окружение, Ростов – на -Дону, «Феникс», 2017 г.
4. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.:ОАО «Издательство «Медицина», 2017.
5. Руководство по первичной медико-санитарной помощи. / Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2019.
6. Руководство по медицинской профилактике/Под ред. Р.Г. Оганова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2017.
7. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2018.
8. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии «Феникс», Ростов-на-Дону, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
3. www.budyzdorov.ru/profilaktika-neinfekcionnykh-zabolevanii
4. www.valeologija.ru/profilaktika-infekcionnykh-zabolevanii
4. www.zdorovajaplaneta.ru.
5. www.tvoyrebenok.ru/vaccination.shtml

Дополнительные источники:

1. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
2. Основы сестринского дела : учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / под ред. С.И. Двойникова. – М.: «Академия», 2007; Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
4. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
5. Руководство для средних медицинских работников / Под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
6. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение рабочей программы **ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ** производится в соответствии с учебным планом по специальности 32.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка), утвержденным руководителем филиала.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения профессиональному модулю.

Освоению рабочей программы **Здоровый человек и его окружение** предшествует обязательное изучение учебных дисциплин «Анатомия и физиология», «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

Рабочую программу «Здоровый человек и его окружение», студенты осваивают на практических занятиях, в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 10 чел. Практические занятия проводятся в специально оборудованном кабинете доклинической практики в техникуме.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно - методические комплексы (кейсы студентов).

При освоении программы каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций размещен в каждом учебном кабинете.

Текущий учет результатов освоения программы производится в журнале.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	– точность и правильность составления планов Обучения населения принципам здорового образа жизни; – качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания; – точность и правильность проведения оценки физического развития человека; – качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.	Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ информации, полученной в ходе составления рекомендаций, беседы. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Анализ и оценка выполнения заданий на экзамене.
ПК5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	– правильность и качество составления планов медицинской реабилитации для пациентов с различной патологией; – правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика). - точность и правильность составления рекомендаций по двигательной активности;	Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Анализ и оценка выполнения заданий на экзамене.
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.	– правильность и качество составления рекомендаций пациенту по психосоциальной реабилитации; – точность и грамотность составления планов по психосоциальной реабилитации;	Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Анализ и оценка выполнения заданий на экзамене.
ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.	- правильность и качество оформления медицинской документации;	Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Анализ и оценка выполнения заданий на экзамене.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует сформированные личностные и профессиональные качества; Демонстрирует интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности; Анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области медицины;	Экспертное наблюдение и оценка при решении ситуационных задач на практических занятиях.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Исследует, нестандартную ситуацию; планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы); оценивает результат деятельности по решению нестандартной ситуации в области медицины	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении тестовых заданий, решении ситуационных задач на практических занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; Анализирует и выбирает значимую информацию; Сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития	Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Правильно выбирает, использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос.
ОК 6. Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Продуктивно осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных

потребителями.	Осуществляет активное взаимодействие с социальными партнерами	задач на практических занятиях.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.	Берет ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определяет задачи профессионального и личностного развития, образования и повышения квалификации.	Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрирует умело осуществлять технологию выполнения профилактических сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении тестовых заданий, решении ситуационных задач на практических занятиях.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий на практических занятиях.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; анализирует и выбирает значимую информацию демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий на практических занятиях.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности; анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области медицины.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений на практических занятиях.
ОК 13. Вести здоровый образ	Грамотно составляет запрос для	Экспертное наблюдение и

жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	поиска информации в различных источниках; анализирует и выбирает значимую информацию	оценка при выполнении умений на практических занятиях.
--	---	--