

**ШЕНТАЛИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Контрольно - измерительные материалы для
текущего контроля
по предмету «История»
для специальности 31.02.01. Лечебное дело

Шентала, 2023

Рассмотрено и одобрено

на заседании ЦМК «Общих гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и математических дисциплин»

Протокол № 2 от «28» сентября 2023 г.

Контрольно- измерительные материалы предмета ОУП. 09 «История» составлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Разработчик: А.А. Галяутдинова – преподаватель Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК.

1.Паспорт контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для проведения текущего контроля по предмету «История» для специальности 31.02.01. Лечебное дело

В результате освоения учебного предмета История» обучающийся должен обладать следующими знаниями и умениями в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО.

ПР б/у 01 понимание значимости России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики,

индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

ПР б/у 02 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

ПР б/у 03 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

ПР б\у 04 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в

соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

ПР б\у 05 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.

ПР б\у 06 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

ПР б\у 07 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

ПР б\у 08 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

ПР б\у 09 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира

и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

ПР б\у 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

ПР б\у 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

При изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ОК и ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 34.02.01 Лечебное дело.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность

ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Критерии оценки ответов в тестовой форме

Оценка знаний студентов производится в соответствии со следующей шкалой:

1. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно 100-90 % заданий.
2. Оценка «хорошо» ставится, если студент ответил правильно 80-89% заданий.
3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил правильно 60-79% заданий.
4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент ответил правильно менее 60% заданий.

К каждому заданию в тестовой форме приведены эталоны ответов.

2. Задания для текущего контроля.

РАЗДЕЛ I. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Соотнесите даты и события Первой мировой войны. Запишите буквы и соответствующие им цифры.

ДАТЫ:

А) 28 июня 1914 г.

Б) 1 августа 1914 г.

В) 5–12 сентября 1914 г.

Г) 21 февраля — 18 декабря 1916 г.

СОБЫТИЯ:

1) Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево

2) Битва на Марне

3) Объявление Германией войны России

4) Верденская операция

Ответ: А — _____ Б — _____ В — _____ Г — _____

Задание 2. Дайте определения историческим терминам.

1) Антанта —

2) «Чек на бланке» —

Задание 3. Какие из следующих утверждений о Первой мировой войне являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В начале войны обе стороны рассчитывали на быструю победу

2) Поводом к войне послужило убийство наследника австро-венгерского престола в Сараево

3) Германия с самого начала войны вела неограниченную подводную войну

4) Англия вступила в войну после нарушения Германией нейтралитета Бельгии

- 5) США вступили в войну в 1914 году на стороне Антанты
- 6) Война имела характер империалистической с обеих сторон

Ответ: _____

Задание 4. Заполните информацию об основных сражениях Первой мировой войны.

Битва при Танненберге:

Дата: _____

Фронт/Территория: _____

Результат: _____

Битва на Сомме:

Дата: _____

Фронт/Территория: _____

Результат: _____

Задание 5. Соотнесите исторических деятелей и факты их деятельности.

ЛИЧНОСТИ:

- А) П. Гинденбург
- Б) А. фон Шлиффен
- В) Ж. Жоффри
- Г) Д. Хаиг
- Д) Э. Людендорф
- Е) В. Вильсон

ФАКТЫ:

- 1) Командующий британскими экспедиционными силами во Франции (1914)
- 2) Верховный главнокомандующий французской армией
- 3) Автор плана быстрой войны Германии
- 4) Президент США, предложивший «14 пунктов»
- 5) Германский генерал, одержавший победу под Танненбергом
- 6) Первый заместитель начальника германского Генерального штаба

Ответ: А — ____ Б — ____ В — ____ Г — ____ Д — ____ Е — ____

Задание 6. Используя знания по теме, ответьте на вопросы о театрах военных действий.

- 1) Какие страны участвовали в Первой мировой войне на стороне Антанты? Назовите не менее четырёх.

Ответ: _____

2) В каком году и с какой целью Германия вела неограниченную подводную войну?

Ответ: _____

3) Какой полуостров стал ареной борьбы между союзниками и Османской империей (с 1915 г.)?

Ответ: _____

Задание 7. Ответьте на вопросы о визуальных источниках эпохи Первой мировой войны.

1) Каким новым видом вооружения впервые применила Германия 22 апреля 1915 года у бельгийского города Ипр?

Ответ: _____

2) Назовите основное техническое нововведение, появившееся на полях сражений в 1914–1918 гг., превратившее сражения в бесконечную окопную войну.

Ответ: _____

Задание 8. Назовите не менее трёх причин вступления США в войну (1917 г.) и укажите не менее двух последствий этого решения.

ПРИЧИНЫ:

1) _____

2) _____

3) _____

ПОСЛЕДСТВИЯ:

1) _____

2) _____

Задание 9. Сравните Верденскую и Соммскую операции 1916 года. Укажите одно сходство и два различия.

СХОДСТВО:

РАЗЛИЧИЯ:

1) _____

2) _____

Задание 10. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.

«Я ненавижу войну, как всякий порядочный человек, и ненавидел её ещё больше потому, что она разрушала все мои планы. Но если её уже объявили, разумный человек должен защищать свою страну... Мы можем терпеть потери в людях и материальные потери, но позорно терпеть поражение».

1) К какому периоду войны относится этот источник?

Ответ: _____

2) Кому принадлежат эти слова — какому известному деятелю той эпохи?

Ответ: _____

3) Назовите не менее двух идей, которые выражены в этом отрывке.

Ответ: _____

4) Как вы понимаете словосочетание «разумный человек должен защищать свою страну» в контексте Первой мировой войны?

Ответ: _____

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите цифры в правильной последовательности.

2) Подписание Версальского мирного договора

3) Вступление США в войну

4) Битва на Сомме

Ответ: _____

Задание 2. Вставьте пропущенные термины в текст.

Перед Первой мировой войной нарастали противоречия между двумя крупными военными блоками. Одним из них был Тройственный союз в составе Германии, _____ и Италии. Другой блок — Антанта — включал Францию, _____ и Россию. Поводом к войне послужило убийство эрцгерцога _____ в городе _____.

Ответ: 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Задание 3. Какие из следующих утверждений о Первой мировой войне являются верными? Запишите цифры.

1) Накануне войны ведущие страны разделились на два враждебных военных блока

2) Главным соперником Англии на море была Россия

3) Германия в 1915 году развязала неограниченную подводную войну

4) Одним из итогов Первой мировой войны стал распад четырёх крупных империй

5) На Верденской операции французской армией командовал маршал Фош

6) Версальский мир был подписан в 1921 году

Ответ: _____

Задание 4. Заполните таблицу «Основные фронты Первой мировой войны».

Западный фронт:

Страны-участницы: _____

Главные операции: _____

Результат: _____

Восточный фронт:

Страны-участницы: _____

Главные операции: _____

Результат: _____

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Задание 5. Прочитайте характеристики и определите, о ком идёт речь.

1) Германский генерал, разработавший план быстрой разгромной войны против Франции и России.

Ответ: _____

2) Премьер-министр Великобритании с 1916 года, характеризовавший войну как «борьбу за демократию всего мира».

Ответ: _____

3) Командующий немецкими войсками у Вердена, наступление которого на французскую крепость было отражено защитниками.

Ответ: _____

Задание 6. Используя знания по теме, ответьте на вопросы о колониях и стратегических планах. (3 балла)

1) Как называлась доктрина внешней политики Германии в конце XIX — начале XX века, направленная на завоевание колоний и передел мира?

Ответ: _____

2) Какое крупное событие 1904–1905 годов между Россией и Японией показало, что традиционные расчёты европейских держав устарели?

Ответ: _____

3) Какая морская держава оставалась ведущей в мире накануне Первой мировой войны?

Ответ: _____

Задание 7. Ответьте на вопросы о военной технике Первой мировой войны.

1) Какое новое средство воздушной войны появилось в годы Первой мировой?

Ответ: _____

2) Назовите не менее двух изменений в вооружении, которые привели к затяжному характеру войны.

Ответ:

Задание 8. Объясните, почему Первая мировая война приобрела характер мировой, выйдя за рамки европейского конфликта. Укажите не менее трёх причин.

ПРИЧИНЫ:

1) _____

2) _____

3) _____

Задание 9. Сравните план Шлиффена и стратегию Антанты в начале войны. Укажите одно сходство и два различия.

СХОДСТВО:

РАЗЛИЧИЯ:

1) _____

2) _____

Задание 10. Проанализируйте данные об экономике одной из воюющих стран.

«Потери Франции в годы войны составили около 1,4 млн убитыми и ранеными; массовое производство танков в стране началось только в 1917 году; в 1916 году на производство снарядов тратилось менее 60% всех военных расходов».

1) Какие проблемы в экономике Франции вы можете выделить на основании этих данных?

Ответ: _____

2) С какими трудностями французской армии это связано?

Ответ: _____

3) Какие меры должны были предпринять правительства воюющих стран для преодоления подобных проблем?

Ответ:

РАЗДЕЛ II. МИР В 1918-1938 ГГ.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Расположите исторические события в хронологической последовательности. Запишите цифры в правильном порядке.

- 1) Мюнхенское соглашение о передаче Судетской области Германии
- 2) Подписание Версальского мирного договора
- 3) Начало мирового экономического кризиса («Великая депрессия»)
- 4) Приход НСДАП и А. Гитлера к власти в Германии

Ответ: _____

Задание 2. Дайте краткое и точное определение историческим терминам.

- 1) «Новый _____ курс» —

- 2) Аншлюс —

Задание 3. Какие три положения из перечисленных характеризуют условия Версальского мирного договора 1919 года для Германии? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Возвращение Эльзаса и Лотарингии Франции
- 2) Полный раздел территории Германии на четыре оккупационные зоны

- 3) Создание демилитаризованной Рейнской зоны
- 4) Передача Германии колониальных владений в Африке
- 5) Ограничение численности немецкой сухопутной армии до 100 тысяч человек
- 6) Разрешение Германии сохранять мощный подводный флот и военную авиацию

Ответ: _____

Задание 4. Установите соответствие между странами и политическими событиями / явлениями 1920–1930-х гг. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТРАНЫ:

- А) Италия
- Б) Франция
- В) Испания
- Г) США

СОБЫТИЯ

И

ЯВЛЕНИЯ:

- 1) Деятельность правительства Народного фронта во главе с Леоном Блюмом
- 2) «Поход на Рим» и установление фашистского режима
- 3) Принятие закона о восстановлении национальной промышленности (NIRA)
- 4) Военно-националистический мятеж генерала Ф. Франко и гражданская война
- 5) Принятие Веймарской конституции

Ответ: А — _____ Б — _____ В — _____ Г — _____

Задание 5. Соотнесите имена исторических деятелей и факты их биографии / государственной деятельности. (3 балла)

ДЕЯТЕЛИ:

- А) Франклин Делано Рузвельт
- Б) Бенито Муссолини
- В) Невилл Чемберлен
- Г) Мустафа Кемаль (Ататюрк)

ФАКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1) Премьер-министр Великобритании, один из главных проводников политики «умиротворения агрессора», подписавший Мюнхенское соглашение 1938 г.
- 2) Президент США, предложивший комплекс масштабных социально-экономических реформ для преодоления Великой депрессии («Новый курс»)
- 3) Лидер национально-освободительного движения, основатель и первый президент Турецкой Республики, проводивший масштабную светскую модернизацию
- 4) Создатель Национальной фашистской партии, глава правительства («дуче») Италии с 1922 г.
- 5) Премьер-министр Франции, лидер партии радикалов

Ответ: А — _____ Б — _____ В — _____ Г — _____

Задание 6. Историко-географический практикум. Ответьте на вопросы по территориально-политическим изменениям в межвоенный период (1918–1938 гг.). (

1) Назовите не менее трёх новых независимых государств, образовавшихся в Европе в 1918–1920 гг. в результате распада Австро-Венгерской и Российской империй.

Ответ: _____

2) Какое африканское государство подверглось открытой военной агрессии со стороны фашистской Италии в 1935–1936 гг.?

Ответ: _____

3) Какую область Чехословакии оккупировала и присоединила к себе нацистская Германия осенью 1938 года по решению Мюнхенской конференции?

Ответ: _____

Задание 7. Охарактеризуйте изменения в мировой культуре и науке 1920–1930-х гг. Заполните пропуски в предложенных тезисах.

1) Новое авангардное направление в искусстве 1920–1930-х гг., стремившееся передать сферу подсознания, сновидений и иррациональных видений (ярким представителем которого был Сальвадор Дали), называется _____.

2) В промышленное производство и повседневный быт 1920-х гг. во всём мире внедряется массовый непрерывный сборочный способ производства (впервые применённый Г. Фордом), который называется _____.

Задание 8. Анализ причинно-следственных связей.

Укажите не менее трёх причин мирового экономического кризиса («Великой депрессии») 1929–1933 гг. и не менее двух его социально-политических последствий для стран Запада.

ПРИЧИНЫ:

1) _____

2) _____

3) _____

ПОСЛЕДСТВИЯ:

1) _____

2) _____

Задание 9. Сравнительный анализ.

Сравните пути выхода из социально-экономического кризиса 1930-х гг. в **США** и в **Германии**. Укажите не менее двух существенных различий и одну общую черту экономической политики двух государств.

ОБЩАЯ ЧЕРТА:

РАЗЛИЧИЯ:

1) _____

2) _____

Задание 10. Работа с историческим источником.

Прочитайте фрагмент исторического документа и выполните задания к нему.

«Германия, Соединённое Королевство, Франция и Италия, согласно уже достигнутому принципиальному соглашению относительно уступки Судето-немецкой области, договорились о следующих условиях и формах этой уступки... Эвакуация начинается с 1 октября. Она должна быть закончена к 10 октября без уничтожения каких-либо имеющихся сооружений... Чехословацкое правительство несёт ответственность за то, чтобы эвакуация была произведена без повреждения указанных сооружений...»

1) Как называется данный исторический документ и в каком году он был подписан? (1 балл)

Ответ: _____

2) Назовите общее дипломатическое название внешнеполитического курса правительств Великобритании и Франции, проявившегося в подписании данного соглашения. (1 балл)

Ответ: _____

3) Присутствовали ли представители правительства Чехословакии на переговорах при подписании этого документа? Как это повлияло на международный авторитет Лиги

Наций?

(1

балл)

Ответ:

4) Каковы были главные геополитические и военно-стратегические последствия данного соглашения для Европы? Укажите не менее двух последствий. (2 балла)

Ответ:

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Расположите исторические события в хронологической последовательности. Запишите цифры в правильном порядке.

- 1) Нападение милитаристской Японии на Северо-Восточный Китай
- 2) Вашингтонская морская конференция и подписание «Договора девяти держав»
- 3) «Аншлюс» Австрии нацистской Германией
- 4) «Поход на Рим» фашистов и назначение Б. Муссолини премьер-министром Италии

Ответ: _____

Задание 2. Дайте краткое и точное определение историческим терминам.

- 1) Политика «умиротворения» агрессора —

- 2) Народный фронт —

Задание 3. Какие три положения из перечисленных характеризуют политику нацистского тоталитарного режима в Германии в 1933–1938 гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Запрет всех политических партий, кроме НСДАП, ликвидация автономии земель
- 2) Полный отказ от вмешательства государства в регулирование экономики и трудовых отношений
- 3) Принятие антисемитских расовых законов в Нюрнберге и преследование евреев
- 4) Милитаризация экономики, введение всеобщей воинской повинности и создание вермахта
- 5) Поддержка независимых рабочих профсоюзов и расширение права на забастовки
- 6) Заключение долгосрочного военного союза с Чехословакией и Польшей

Ответ: _____

Задание 4. Установите соответствие между международными договорами (конференциями) межвоенного периода и их основным содержанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДОГОВОРЫ И КОНФЕРЕНЦИИ:

- А) Вашингтонский договор четырех держав

- Б) Локарнские договоры
- В) Пакт Бриана — Келлога
- Г) «Антикоминтерновский пакт»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Провозглашение отказа от войны в качестве орудия национальной политики
- 2) Заключение союза между Германией и Японией (позже Италией) для борьбы против Коминтерна
- 3) Гарантия неприкосновенности западных границ Германии с Францией и Бельгией
- 4) Взаимные гарантии островных владений на Тихом океане между США, Великобританией, Францией и Японией
- 5) Признание независимости Советской России западными государствами

Ответ: А — _____ Б — _____ В — _____ Г — _____

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Задание 5. Соотнесите имена исторических деятелей и факты их биографии / государственной деятельности.

ДЕЯТЕЛИ:

- А) Адольф Гитлер
- Б) Леон Блюм
- В) Франсиско Франко
- Г) Сунь Ятсен

ФАКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1) Глава социалистического правительства Народного фронта во Франции в 1936–1937 гг., инициатор Матиньонских соглашений о 40-часовой рабочей неделе и оплачиваемых отпусках
- 2) Генерал, поднявший в 1936 г. вооружённый мятеж против законного правительства Испанской Республики и установивший режим личной диктатуры при поддержке Германии и Италии
- 3) Фюрер и рейхсканцлер Германии, создатель нацистского тоталитарного государства
- 4) Китайский революционер-демократ, основатель партии Гоминьдан и разработчик «трёх народных принципов»
- 5) Президент Веймарской республики, назначивший канцлером лидера нацистов

Ответ: А — _____ Б — _____ В — _____ Г — _____

Задание 6. Историко-географический практикум. Ответьте на вопросы по очагам военной агрессии и территориальным изменениям 1930-х гг. (3 балла)

- 1) На территории какой исторической области Северо-Восточного Китая японские милитаристы в 1932 г. создали марионеточное государство Маньчжоу-го?

Ответ: _____

- 2) В какую демилитаризованную зону вдоль реки Рейн нацистская Германия ввела свои войска в марте 1936 года в нарушение Версальского и Локарнского договоров?

Ответ: _____

3) Какое соседнее европейское независимое государство было насильственно включено в состав Третьего рейха в марте 1938 года в результате «аншлюса»?

Ответ: _____

Задание 7. Охарактеризуйте развитие научно-технического прогресса и культуры в 1920–1930-е гг. Заполните пропуски в предложенных тезисах.

1) Знаменитая немецкая высшая школа строительства и художественного конструирования (дизайна и архитектуры функционализма), основанная В. Гропиусом в Веймаре, называлась _____.

2) Открытие в конце 1920-х гг. шотландским бактериологом А. Флемингом первого в истории антибиотика — _____ — произвело революцию в мировой медицине и спасло миллионы жизней.

Задание 8. Анализ причинно-следственных связей.

Укажите не менее трёх причин крушения Веймарской республики и прихода к власти национал-социалистов во главе с А. Гитлером в Германии в 1933 году, а также не менее двух внутрисполитических последствий установления нацистской диктатуры.

ПРИЧИНЫ:

1) _____

2) _____

3) _____

ПОСЛЕДСТВИЯ:

1) _____

2) _____

Задание 9. Сравнительный анализ.

Сравните политику коалиций **Народного фронта** во **Франции** и в **Испании** во второй половине 1930-х гг. Укажите не менее двух различий и одну общую политическую цель обеих коалиций.

ОБЩАЯ ЦЕЛЬ:

РАЗЛИЧИЯ:

1) _____

2) _____

Задание 10. Работа с историческим источником.

Прочитайте фрагмент исторического документа и ответьте на вопросы к нему.

*«Правительство Германского государства и Императорское Японское правительство, сознавая, что цель Коммунистического Интернационала (Коминтерна) состоит в разрушении и подчинении себе существующих государств всеми доступными средствами... договорились о нижеследующем:
Статья 1. Высокие Договаривающиеся Стороны обязуются взаимно информировать друг друга относительно деятельности Коммунистического Интернационала, консультироваться по поводу необходимых оборонительных мероприятий и поддерживать тесное сотрудничество в деле осуществления этих мероприятий...»*

1) Как называется данный международный документ и в каком году он был заключён? (1 балл)

Ответ: _____

2) Какое европейское государство присоединилось к данному пакту в 1937 году, завершив оформление военно-политической оси агрессоров? (1 балл)

Ответ: _____

3) Каковы были истинные цели государств — участников данного пакта помимо официально задекларированной «борьбы с коммунистической угрозой»?

Ответ:

4) К каким последствиям для системы международных отношений привело оформление данного военно-политического блока к концу 1930-х гг.? Назовите не менее двух последствий. **Ответ:**

РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. 1939—1945 ГГ.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Соотнесите даты и события начального и последующих этапов Второй мировой войны. Запишите буквы и соответствующие им цифры.

ДАТЫ:

- А) 1 сентября 1939 г.
- Б) 7 декабря 1941 г.
- В) 6 июня 1944 г.
- Г) 2 сентября 1945 г.

СОБЫТИЯ:

- 1) Высадка англо-американских войск в Нормандии (открытие Второго фронта в Европе)
- 2) Нападение нацистской Германии на Польшу, начало Второй мировой войны
- 3) Подписание Акта о безоговорочной капитуляции милитаристской Японии
- 4) Нападение японской палубной авиации на военно-морскую базу США Пёрл-Харбор

Ответ: А — _____ Б — _____ В — _____ Г — _____

Задание 2. Дайте краткое и точное определение историческим понятиям.

1) Блицкриг —

2) Ленд-лиз —

Задание 3. Какие три суждения о битве за Британию и военных действиях в Западной Европе в 1940–1941 гг. являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) План германского вторжения на Британские острова носил кодовое наименование «Морской лев»
- 2) Франция капитулировала перед нацистской Германией в июне 1940 г. в Компьенском лесу
- 3) Премьер-министром Великобритании в период воздушной «битвы за Британию» был Невилл Чемберлен
- 4) Главным средством борьбы германского командования в битве за Британию стали массированные бомбардировки люфтваффе
- 5) В результате битвы за Британию немецкие сухопутные войска успешно высадились на южном побережье Англии
- 6) Правительство маршала А.Ф. Петена (режим Виши) продолжило полномасштабную войну против Германии из колоний

Ответ: _____

Задание 4. Заполните текстовую таблицу «Крупнейшие военно-стратегические операции Второй мировой войны».

Операция «Оверлорд»:

Год проведения:

Театр военных действий / Противник:

Главный военно-политический итог:

Задание 5. Установите соответствие между государственными и военными деятелями и их исторической ролью в годы Второй мировой войны. Запишите в строку ответа выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛИ:

- А) Уинстон Черчилль
- Б) Дуайт Эйзенхауэр
- В) Шарль де Голль

ИСТОРИЧЕСКАЯ РОЛЬ:

- 1) Генерал, лидер патриотического движения «Свободная Франция» («Сражающаяся Франция»), возглавивший национальное Сопротивление
- 2) Премьер-министр Великобритании, один из лидеров «Большой тройки», проявивший непреклонную волю к борьбе против гитлеровской коалиции
- 3) Верховный главнокомандующий экспедиционными силами союзников в Западной Европе, руководивший высадкой в Нормандии
- 4) Премьер-министр Японии, один из главных военных преступников дальневосточного милитаризма

Ответ: А — _____ Б — _____ В — _____

Задание 6. Работа с историко-географическим пространством Второй мировой войны. Ответьте на поставленные вопросы.

1) В каком североафриканском пункте осенью 1942 г. британские войска под командованием генерала Б. Монтгомери нанесли решительное поражение германо-итальянской танковой армии фельдмаршала Э. Роммеля?

Ответ: _____

2) Назовите атолл в Тихом океане, морское и воздушное сражение у которого в июне 1942 г. привело к разгрому главных ударных авианосных сил японского флота и ознаменовало перелом в войне на Тихом океане.

Ответ: _____

3) Назовите город в Крыму, где в феврале 1945 г. состоялась конференция лидеров трех союзных держав, определившая послевоенное устройство мира.

Ответ: _____

Задание 7. Анализ историко-культурных и пропагандистских реалий эпохи Второй мировой войны.

В 1941–1945 гг. союзные державы активно использовали агитационные плакаты и символику для мобилизации общества и укрепления Антигитлеровской коалиции.

1) Назовите известный жест/символ из двух пальцев, популяризированный премьер-министром Великобритании У. Черчиллем и ставший всемирным символом грядущей победы над нацизмом.

Ответ: _____

2) Какой важнейший международный документ, подписанный 1 января 1942 г. в Вашингтоне представителями 26 государств, впервые юридически закрепил обязательство использовать все ресурсы против блока агрессоров и дал общее название будущей глобальной организации безопасности?

Ответ: _____

Задание 8. Анализ причинно-следственных связей.

Укажите не менее двух военно-стратегических причин коренного перелома в ходе Второй мировой войны (1942–1943 гг.) и не менее двух важнейших военно-политических последствий достижения этого перелома для стран фашистского блока.

ПРИЧИНЫ КОРЕННОГО ПЕРЕЛОМА:

1) _____

2) _____

ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ СТРАН ФАШИСТСКОГО БЛОКА:

1) _____

2) _____

Задание 9. Сравнительный исторический анализ.

Сравните две межсоюзнические конференции лидеров «Большой тройки» (СССР, США, Великобритания): **Тегеранскую конференцию (1943 г.)** и **Крымскую (Ялтинскую) конференцию (1945 г.)**.

Укажите два сходства и два различия.

СХОДСТВА:

1) _____

2) _____

РАЗЛИЧИЯ:

1) _____

2) _____

Задание 10. Работа с историческим источником. Прочитайте фрагмент исторического документа и ответьте на вопросы.

«...Нацистская Германия капитулировала безоговорочно, и германский народ начал искупать ужасные преступления, совершенные под руководством тех, кого во время их успехов он открыто одобрял и слепо повиновался.

Настоящим соглашением устанавливается контроль над Германией. В период, когда Германия будет выполнять основные требования безоговорочной капитуляции, верховная власть в Германии будет осуществляться главнокомандующими вооруженных сил СССР, США, Великобритании и Французской Республики, каждым в своей зоне оккупации...

Целями оккупации Германии являются: полное разоружение и демилитаризация Германии; уничтожение нацистской партии и ее филиалов; реорганизация германского судебного аппарата и системы образования в соответствии с принципами демократии; децентрализация экономики для уничтожения чрезмерной концентрации экономической силы в форме картелей, синдикатов и трестов...»

1) Назовите международную конференцию, на которой был согласован и принят данный документ, и укажите год её проведения. **(1 балл)**

Ответ: _____

2) Назовите руководителей трех основных держав, принимавших участие в заседаниях этой конференции. **(1 балл)**

Ответ: _____

3) Какие базовые принципы в отношении послевоенной Германии (так называемые «принципы четырех Д») сформулированы в данном отрывке и решениях конференции? Назовите не менее трех таких принципов. **(2 балла)**

Ответ:

4) Какое решение по вопросу об управлении территорией побежденной Германии зафиксировано в источнике?

Ответ:

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Соотнесите даты и события военных действий и дипломатии периода Второй мировой войны. Запишите буквы и соответствующие им цифры.

ДАТЫ:

- А) 22 июня 1941 г.
- Б) 4–11 февраля 1945 г.
- В) 8 мая 1945 г.
- Г) 6 и 9 августа 1945 г.

СОБЫТИЯ:

- 1) Атомные бомбардировки авиацией США японских городов Хиросима и Нагасаки
- 2) Вероломное нападение нацистской Германии на СССР, начало Великой Отечественной войны
- 3) Подписание Акта о безоговорочной капитуляции вооруженных сил Германии в Карлсхорсте (Берлин)
- 4) Проведение Ялтинской (Крымской) конференции лидеров СССР, США и Великобритании

Ответ: А — _____ Б — _____ В — _____ Г — _____

Задание 2. Дайте краткое и точное определение историческим понятиям.

1) **Холокост (Шоа)** —

2) **Коллаборационизм** —

Задание 3. Какие три суждения о событиях на советско-германском фронте и в Европе в 1942–1943 гг. являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Окружение и ликвидация 6-й немецкой армии фельдмаршала Ф. Паулюса произошли в ходе Сталинградской битвы
- 2) Крупнейшее в мировой истории встречное танковое сражение произошло 12 июля 1943 г. в районе железнодорожной станции Прохоровка
- 3) В июле 1943 г. англо-американские войска осуществили высадку на острове Сицилия (операция «Хаски»)
- 4) В результате победы вермахта под Курском немецкие войска перешли в генеральное наступление на Москву
- 5) В сентябре 1943 г. фашистская Италия активизировала военные действия и объявила

войну СССР

б) Открытие Второго фронта во Франции состоялось весной 1943 г.

Ответ: _____

Задание 4. Заполните текстовую таблицу «Крупнейшие военно-стратегические операции Второй мировой войны».

Маньчжурская стратегическая наступательная операция («Августовская буря»):

Год проведения:

Театр военных действий / Противник:

Главный военно-политический итог:

Задание 5. Установите соответствие между государственными и военными деятелями и их исторической ролью в годы Второй мировой войны. Запишите в строку ответа выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛИ:

- А) Франклин Делано Рузвельт
- Б) Георгий Константинович Жуков
- В) Бернард Лоу Монтгомери

ИСТОРИЧЕСКАЯ РОЛЬ:

- 1) Маршал Советского Союза, выдающийся полководец, от имени Верховного Главнокомандования СССР принявший безоговорочную капитуляцию нацистской Германии
- 2) Президент США, инициатор программы ленд-лиза, активный создатель Антигитлеровской коалиции и участник Тегеранской и Ялтинской конференций
- 3) Британский фельдмаршал, командующий 8-й британской армией в Северной Африке, одержавший победу при Эль-Аламейне
- 4) Президент США, отдавший приказ о применении атомного оружия против японских городов в августе 1945 г.

Ответ: А — _____ Б — _____ В — _____

Задание 6. Работа с историко-географическим пространством Второй мировой войны. Ответьте на поставленные вопросы.

- 1) Назовите историческую провинцию на северо-западе Франции, на побережье которой 6 июня 1944 г. произошла крупнейшая в истории морская десантная операция союзников.

Ответ: _____

- 2) Назовите германский город в Баварии, в котором в ноябре 1945 — октябре 1946 гг. проходил Международный военный трибунал над главными нацистскими военными преступниками.

Ответ: _____

3) Назовите столицу Ирана, где в конце ноября — начале декабря 1943 г. состоялась первая личная встреча И.В. Сталина, Ф.Д. Рузвельта и У. Черчилля.

Ответ: _____

Задание 7. Анализ историко-культурных реалий и движения Сопротивления в годы Второй мировой войны.

1) Как называлось организованное подпольное и партизанское движение гражданского населения оккупированных стран Европы против немецко-фашистских захватчиков и их пособников?

Ответ: _____

2) Назовите польскую столицу, в которой в августе — октябре 1944 г. произошло масштабное восстание под руководством Армии Крайовой против немецких оккупантов.

Ответ: _____

Задание 8. Анализ причинно-следственных связей.

Укажите не менее двух причин создания Антигитлеровской коалиции (объединения государств с различными социально-политическими системами) и не менее двух факторов, обеспечивших её решающую победу над блоком агрессоров.

ПРИЧИНЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОАЛИЦИИ:

1) _____

2) _____

ФАКТОРЫ ПОБЕДЫ АНТИГИТЛЕРОВСКОЙ КОАЛИЦИИ:

1) _____

2) _____

Задание 9. Сравнительный исторический анализ.

Сравните стратегическое значение **Битвы за Москву (1941–1942 гг.)** и **Сталинградской битвы (1942–1943 гг.)** в контексте хода Второй мировой войны. Укажите два сходства и два различия.

СХОДСТВА:

1) _____

2) _____

РАЗЛИЧИЯ:

1) _____

2) _____

Задание 10. Работа с историческим источником. Прочитайте фрагмент исторического документа и ответьте на вопросы.

«...Президент Соединенных Штатов, Премьер-министр Великобритании и Премьер Государственного совета Китая, представляющие сотни миллионов своих соотечественников, посоветовались и согласились в том, что Японии должна быть предоставлена возможность закончить эту войну...

Условия Каирской декларации должны быть выполнены, и японский суверенитет должен быть ограничен островами Хонсю, Хоккайдо, Кюсю, Сикоку и теми менее крупными островами, которые мы укажем...

Мы призываем правительство Японии провозгласить теперь же безоговорочную капитуляцию всех японских вооруженных сил и дать надлежащие и достаточные заверения в своих добрых намерениях в этом деле. Иначе Японию ждет быстрый и полный разгром...»

1) Как называется данный исторический документ (декларация) и в каком году он был опубликован?

Ответ: _____

2) Почему СССР изначально не подписал данный документ в момент его оглашения в июле 1945 г., но присоединился к нему в августе 1945 г.?

Ответ:

3) Какое главное требование к руководству Японии выдвигали союзные державы в данном документе?

Ответ:

4) Какие военно-политические шаги союзников (США и СССР) в августе 1945 г. привели к выполнению требований данного документа и капитуляции Японии? Назовите не менее двух таких шагов.

Ответ:

РАЗДЕЛ IV. РОССИЯ В 1914-1922 ГГ.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите цифры в правильной последовательности.

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) Подписание Брестского мира
- 3) Отречение Николая II
- 4) Объявление Германией войны России

Ответ: _____

Задание 2. Вставьте в текст пропущенные термины: **двоевластие, Петроградский совет, продразвёрстка.**

После Февральской революции в России сложилось _____:
одновременно действовали Временное правительство и
_____. В годы Гражданской войны для снабжения армии и
городов хлебом была введена _____.

Ответ: _____

Задание 3. Выберите **три** верных суждения. Запишите буквы, под которыми они указаны.

- а) А.А. Брусилов командовал Юго-Западным фронтом.
- б) Брестский мир был подписан в 1921 г.
- в) Приказ № 1 издал Петроградский совет.
- г) Верховным правителем России был А.И. Деникин.
- д) Политика военного коммунизма включала национализацию крупной промышленности.
- е) Разгром армии Врангеля произошёл в 1918 г.

Ответ: _____

Задание 4. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ:

- А) Отречение Николая II
- Б) Разгон Учредительного собрания
- В) Начало Брусиловского прорыва
- Г) Разгром армии Врангеля в Крыму

ГОДЫ:

- 1) 1916 2) 1917 3) 1918 4) 1920

Ответ: А — _____ Б — _____ В — _____ Г — _____

Задание 5. Определите историческую личность по описанию.

- 1) Автор «Апрельских тезисов».

Ответ: _____

2) Адмирал, провозглашённый Верховным правителем России.

Ответ: _____

3) Командующий Южным фронтом Красной армии, руководивший разгромом Врангеля.

Ответ: _____

Задание 6. Используя знания по теме, выполните задания.

1) Назовите город, где произошли события Февральской и Октябрьской революций 1917 г.

Ответ: _____

2) Назовите регион, который стал последним крупным оплотом белого движения в европейской части России.

Ответ: _____

3) Назовите не менее двух территорий бывшей Российской империи, утраченных по Брестскому миру.

Ответ: _____

Задание 7. Какое событие символически связывают с выстрелом крейсера «Аврора», и почему этот крейсер стал одним из символов революции?

Задание 8. Назовите не менее **трёх** причин падения монархии в России в феврале 1917 г. и не менее **двух** последствий этого события.

Причины:

1) _____

2) _____

3) _____

Последствия:

1) _____

2) _____

Задание 9. Сравните Февральскую и Октябрьскую революции 1917 г.: укажите **одно** сходство и два различия.

Сходство:

Различия:

1) _____

2) _____

Задание 10. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Рабочее и крестьянское правительство предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире... без аннексий и контрибуций».

1) К какому периоду относится данный источник?

Ответ: _____

2) С какой властью или органом связан этот документ?

Ответ: _____

3) Какие проблемы он отражает?

Ответ: _____

4) К каким последствиям привёл курс, обозначенный в документе?

Ответ: _____

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите цифры в правильной последовательности.

1) II Всероссийский съезд Советов

2) Корниловское выступление

3) Образование СССР

4) Создание Временного правительства

Ответ: _____

Задание 2. Вставьте в текст пропущенные термины: **военный коммунизм, интервенция, Учредительное собрание.**

Вооружённое вмешательство иностранных государств во внутренние дела России в годы Гражданской войны называют _____. Политика, проводившаяся советской властью в условиях Гражданской войны и включавшая продразвёрстку и национализацию, получила название _____. Общероссийский представительный орган, разогнанный в январе 1918 г., — это _____.

Ответ: _____

Задание 3. Отметьте «Да», если утверждение верно, и «Нет», если неверно.

- 1) Брестский мир был подписан в марте 1918 г. — _____
- 2) Приказ № 1 укрепил старую армейскую дисциплину — _____
- 3) А.В. Колчак возглавлял Белое движение на Востоке России — _____
- 4) План ГОЭЛРО был связан с электрификацией страны — _____

Задание 4. Установите соответствие между историческими личностями и фактами их деятельности.

ЛИЧНОСТИ:

- А) Николай II
- Б) А.Ф. Керенский
- В) Л.Г. Корнилов
- Г) Л.Д. Троцкий

ФАКТЫ:

- 1) Возглавил выступление против Временного правительства в августе 1917 г.
- 2) Отрёкся от престола в марте 1917 г.
- 3) После Октября стал одним из руководителей советского государства и Красной армии
- 4) Возглавил Временное правительство после июльского кризиса

Ответ: А — _____ Б — _____ В — _____ Г — _____

Задание 5. Определите историческую личность по описанию.

- 1) Первый председатель Временного правительства.

Ответ: _____

- 2) Председатель Совета народных комиссаров после Октября 1917 г.

Ответ: _____

- 3) Главнокомандующий Русской армией в Крыму в 1920 г.

Ответ: _____

Задание 6. Выполните задания по исторической географии.

- 1) В каком городе был создан Военно-революционный комитет, руководивший вооружённым восстанием в октябре 1917 г.?

Ответ: _____

- 2) Какой полуостров стал последним оплотом армии П.Н. Врангеля?

Ответ: _____

- 3) Какой регион России был освобождён от белых и интервентов последним, уже в 1922 г.?

Ответ: _____

Задание 7. Почему красный цвет стал символом сторонников советской власти, и какую роль играли агитационные плакаты в годы Гражданской войны?

Задание 8. Назовите не менее **трёх** причин победы красных в Гражданской войне и не менее **двух** причин поражения белого движения.

Причины победы красных:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Причины поражения белых:

- 1) _____
- 2) _____

Задание 9. Сравните политику Временного правительства и политику большевиков в первые месяцы после Октября: укажите **одно сходство** и **два различия**.

Сходство:

Различия:

- 1) _____

- 2) _____

Задание 10. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Ни один пуд хлеба не должен оставаться в руках держателей, за исключением количества, необходимого для обсеменения полей и продовольствия их семей до нового урожая...»

1) К какому периоду истории России относится этот источник?

Ответ: _____

2) С какой политикой советской власти он связан?

Ответ: _____

3) Какие проблемы пыталась решить власть с помощью таких мер?

Ответ: _____

4) Назовите не менее двух последствий этой политики.

Ответ: _____

РАЗДЕЛ V. СССР В 1920-1930 ГГ.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Соотнесите даты и события. Запишите буквы и соответствующие им цифры в таблицу ответов.

ДАТЫ:

А) Март 1921 г.

Б) 30 декабря 1922 г.

В) 21 января 1924 г.

Г) 5 декабря 1936 г.

СОБЫТИЯ:

1) Принятие «Сталинской» Конституции СССР

2) X съезд РКП(б), переход к нэпу

3) Смерть В.И. Ленина

4) Образование СССР

Ответ: А —__ Б —__ В —__ Г —__

Задание 2. Дайте определение историческим терминам.

1) Продналог —

это _____

2) Индустриализация —

это _____

Задание 3. Выберите ДВА верных суждения о периоде нэпа. Обведите цифры правильных ответов.

1. Была полностью запрещена частная торговля.

2. Проводилась финансовая реформа Г.Я. Сокольникова (введение золотого червонца).

3. Разрешалась сдача земли в аренду и применение наемного труда.
4. Все промышленные предприятия оставались исключительно в собственности государства.
5. Основной целью нэпа была ускоренная милитаризация экономики.

Ответ: _____

Задание 4. Установите соответствие между государственным деятелем и его должностью/ролью в 1920-1930-е гг.

ДЕЯТЕЛИ:

- А) И.В. Сталин
- Б) Н.И. Бухарин
- В) А.Г. Стаханов
- Г) М.М. Литвинов

РОЛЬ/ДОЛЖНОСТЬ:

- 1) Инициатор социалистического соревнования, шахтёр-рекордсмен
- 2) Нарком иностранных дел СССР в 1930-е гг.
- 3) Лидер «правого уклона», редактор газеты «Правда»
- 4) Генеральный секретарь ЦК ВКП(б)

Ответ: А — ___ Б — ___ В — ___ Г — ___

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Задание 5. Соотнесите исторические личности и факты их биографии.

ЛИЧНОСТИ:

- А) Л.Д. Троцкий
- Б) М.Н. Тухачевский
- В) Г.Я. Сокольников

ФАКТЫ:

- 1) Провёл успешную денежную реформу в период нэпа (1922–1924 гг.)
- 2) Один из лидеров внутрипартийной оппозиции, выслан из СССР в 1929 г.
- 3) Маршал Советского Союза, репрессирован по «делу военных» в 1937 г.

Ответ: А — ___ Б — ___ В — ___

Задание 6. Вставьте пропущенные слова в текст.

В декабре 1925 года на XIV съезде ВКП(б) был взят курс на _____ страны. Главной целью было превращение СССР из страны, ввозящей машины и оборудование, в страну, производящую их. Началось строительство промышленных гигантов в рамках первого _____ плана (1928–1932 гг.).

Задание 7. Определите событие по описанию.

«Это событие произошло в 1939 году на Дальнем Востоке. Японские войска вторглись на территорию Монгольской Народной Республики. Советские войска под командованием Г.К. Жукова окружили и разгромили группировку противника. Это столкновение показало мощь Красной Армии и обезопасило восточные границы СССР перед войной».

Ответ: _____

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

Задание 8. Укажите не менее двух причин перехода от политики «военного коммунизма» к нэпу и не менее двух его экономических последствий.

Причины:

1) _____

2) _____

Последствия:

1) _____

2) _____

Задание 9. Сравните политику «военного коммунизма» и политику коллективизации (конец 1920-х – 1930-е гг.). Укажите две общие черты и два различия в методах изъятия продуктов у крестьян.

Общие черты:

1) _____

2) _____

Различия:

1) _____

2) _____

Задание 10. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

*«Наступать на кулачество — это значит сломить кулачество и ликвидировать его как класс... Наступать на кулачество — это значит подготовиться к делу и ударить по кулачеству, но ударить по нему так, чтобы оно не могло больше подняться на ноги...»
(Из речи И.В. Сталина, 1929 г.)*

1) О каком процессе идёт речь в документе? Как называлась политика ликвидации зажиточных крестьянских хозяйств?

2) Какова была главная цель этой политики в контексте индустриализации страны?

ВАРИАНТ 2.

Задание 1. Соотнесите даты и события. Запишите буквы и соответствующие им цифры в таблицу ответов.

ДАТЫ:

А) Март 1921 г.

Б) 1929 г.

В) 1932–1933 гг.

Г) 23 августа 1939 г.

СОБЫТИЯ:

1) Массовый голод в зерновых районах СССР

2) Подписание пакта Молотова-Риббентропа

3) Кронштадтское восстание

4) Начало сплошной коллективизации («Великий перелом»)

Ответ: А — ___ Б — ___ В — ___ Г — ___

Задание 2. Дайте определение историческим терминам.

1) Коллективизация —

это _____

2) Концессия —

это _____

Задание 3. Выберите ДВА верных суждения о политике индустриализации в СССР. Обведите цифры правильных ответов. Главный упор делался на развитие лёгкой промышленности.

2. Источниками средств были иностранные займы и кредиты западных стран.
3. Индустриализация проводилась за счет перекачки средств из деревни (сельского хозяйства).
4. К концу 1930-х гг. СССР достиг полной экономической независимости и стал индустриальной державой.
5. Индустриализация сопровождалась сокращением рабочего дня и ростом безработицы.

Ответ: _____

Задание 4. Установите соответствие между исторической личностью и сферой её деятельности.

ЛИЧНОСТИ:

- А) В.П. Чкалов
- Б) Н.И. Ежов
- В) Н.И. Вавилов
- Г) Г.Е. Зиновьев

СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1) Партийный деятель, глава Коминтерна, оппозиционер
- 2) Учёный-генетик, биолог
- 3) Лётчик-испытатель, Герой Советского Союза
- 4) Нарком внутренних дел, организатор «Большого террора»

Ответ: А — ____ Б — ____ В — ____ Г — ____

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Задание 5. Соотнесите понятия и их определения.

ПОНЯТИЯ:

- А) «Враг народа»
- Б) Социалистический реализм
- В) Коренизация

ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

- 1) Основной художественный метод в советском искусстве, требующий изображения действительности в её революционном развитии
- 2) Политика привлечения представителей коренного населения советских республик к управлению

3) Термин, использовавшийся для обозначения политических противников в период репрессий

Ответ: А — ___ Б — ___ В — ___

Задание 6. Вставьте пропущенные слова в текст.

Пик массовых политических репрессий в СССР пришёлся на _____ годы. Этот период получил название «Большой террор». Репрессии затронули партийные кадры, армию, интеллигенцию и простых граждан. Дела часто рассматривались во внесудебном порядке специальными органами — _____.

Задание 7. Определите событие по описанию.

«Вооружённое выступление гарнизона крепости и экипажей кораблей Балтийского флота в марте 1921 года. Главными лозунгами восставших были: «Власть Советам, а не партиям!», «Советы без коммунистов!». Восстание было жестоко подавлено войсками под командованием М.Н. Тухачевского, но оно ускорило переход к нэпу».

Ответ: _____

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

Задание 8. Укажите не менее двух причин образования СССР в 1922 году и не менее двух принципов, положенных в основу Союзного договора. (4 балла)

Причины образования СССР:

1) _____

2) _____

Принципы объединения:

1) _____

2) _____

Задание 9. Сравните внешнюю политику СССР в 1920-е гг. и во второй половине 1930-х гг. Укажите основные направления и цели дипломатии в эти периоды.

Внешняя политика 1920-х гг. (цели и направления):

1) _____

2) _____

Внешняя политика конца 1930-х гг. (цели и направления):

1) _____

2) _____

Задание 10. Прочитайте отрывок из секретного дополнительного протокола к Договору о ненападении между Германией и СССР от 23 августа 1939 г. и ответьте на вопросы.

«В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарев, Висла и Сан...»

1) Как в истории называется этот документ (пакт)?

2) Какое значение имел этот протокол для судеб Польши и стран Прибалтики? Почему его существование долгое время скрывалось советским руководством?

РАЗДЕЛ VI. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941 -1945.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильном порядке.

1. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом (операция «Уран»)
2. Образование Государственного Комитета Оборона (ГКО)
3. Снятие блокады Ленинграда
4. Капитуляция Японии

Ответ: _____

Задание 2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Система мер, направленных на изоляцию СССР со стороны Германии и её союзников, а также США и Великобритании после окончания Второй мировой войны, характеризующаяся гонкой вооружений и идеологическим противостоянием, получила название «_____ война».

Однако в контексте Великой Отечественной войны важным является понятие, обозначающее массовое истребление нацистами определенных групп населения по расовым, этническим или религиозным признакам.

Термин: _____

Задание 3. Какие события из перечисленных относятся к 1943 году? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Курская битва

2. Оборона Брестской крепости
3. Тегеранская конференция
4. Прорыв блокады Ленинграда (операция «Искра»)
5. Яско-Кишинёвская операция
6. Битва за Берлин

Ответ: _____

Задание 4. Установите соответствие между кодовыми названиями военных операций и их целями.

ОПЕРАЦИИ:

А) «Багратион»

Б) «Цитадель»

В) «Тайфун»

Г) «Уран» ЦЕЛИ:

- 1) Немецкий план захвата Москвы
- 2) Советское контрнаступление под Сталинградом
- 3) Немецкое наступление на Курской дуге
- 4) Освобождение Белоруссии советскими войсками
- 5) Десантная операция в Нормандии

Ответ: А — ____ Б — ____ В — ____ Г — ____

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Задание 5. Установите соответствие между историческими личностями и их деятельностью в годы войны.

ЛИЧНОСТИ:

А) Г.К. Жуков

Б) В.И. Чуйков

В) Д.Д. Шостакович

Г) М.А. Егоров ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- 1) Командующий 62-й армией, оборонявшей Сталинград
- 2) Заместитель Верховного Главнокомандующего, Маршал Советского Союза

- 3) Композитор, автор Седьмой («Ленинградской») симфонии
- 4) Разведчик, водрузивший Знамя Победы над Рейхстагом
- 5) Партизанский командир

Ответ: А — ____ Б — ____ В — ____ Г — ____

Задание 6. Прочитайте описание военной операции и напишите название города, о котором идёт речь.

«Эта операция стала завершающим этапом коренного перелома. Немецкое командование планировало окружить советские войска на выступе, образовавшемся в линии фронта. Однако советская разведка вскрыла планы врага, и была проведена мощная артиллерийская контрподготовка. В ходе битвы произошло крупнейшее танковое сражение под Прохоровкой. После победы в этой битве стратегическая инициатива окончательно перешла к Красной Армии.»

Ответ: _____

Задание 7. Какие факты относятся к блокаде Ленинграда? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Блокада длилась 872 дня
- 2. Для снабжения города использовалась «Дорога жизни» по Ладожскому озеру
- 3. В городе состоялся знаменитый парад 7 ноября 1941 года
- 4. Самым тяжёлым периодом стала зима 1941–1942 гг., когда нормы хлеба были снижены до минимума
- 5. Город был полностью захвачен немецкими войсками в 1942 году
- 6. Освобождение города произошло в ходе операции «Багратион»

Ответ: _____

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

Задание 8. Объясните причины неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны (лето-осень 1941 г.). Укажите не менее трёх причин.

1) _____

2) _____

3) _____

Задание 9. Сравните Тегеранскую и Потсдамскую конференции «Большой тройки». Укажите:

- а) состав участников (лидеров стран);
- б) один общий вопрос, обсуждавшийся на обеих конференциях;
- в) одно ключевое различие в принятых решениях или политической обстановке.

А) _____

Б) _____

В) _____

Задание 10. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв. Надо упорно, до последней капли крови защищать каждую позицию, каждый метр советской территории, цепляться за каждый клочок советской земли и отстаивать его до последней возможности. Наша Родина переживает тяжелые дни. Мы должны остановить, а затем отбросить и разгромить врага, чего бы это нам ни стоило... Паникеры и трусы должны истребляться на месте...»

1) Как назывался этот документ в народе и под каким номером он вошел в историю?

Ответ: _____

2) В связи с какими событиями на фронте он был издан?

Ответ: _____

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильном порядке.

1. Нападение Германии на СССР
2. Битва на Курской дуге
3. Освобождение Киева
4. Водружение Знамени Победы над Рейхстагом

Ответ: _____

Задание 2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки поставляли своим союзникам во Второй мировой войне (в том числе СССР) боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырьё.

Термин: _____

Задание 3. Какие события из перечисленных относятся к 1944 году? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Полное снятие блокады Ленинграда
2. Смоленское сражение
3. Операция «Багратион» (освобождение Белоруссии)
4. Открытие Второго фронта в Европе (высадка в Нормандии)
5. Битва за Москву
6. Потсдамская конференция

Ответ: _____

Задание 4. Установите соответствие между битвами и их значением в ходе войны.

БИТВЫ:

А) Битва за Москву

Б) Сталинградская битва

В) Курская битва

Г) Берлинская операция ЗНАЧЕНИЕ:

1) Завершение коренного перелома в войне

- 2) Первое крупное поражение вермахта, крах плана «блицкрига»
- 3) Начало коренного перелома в войне
- 4) Завершение войны в Европе, капитуляция Германии
- 5) Освобождение Крыма

Ответ: А — ____ Б — ____ В — ____ Г — ____

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Задание 5. Установите соответствие между историческими личностями и их деятельностью в годы войны.

ЛИЧНОСТИ:

- А) К.К. Рокоссовский
- Б) А.М. Василевский
- В) Р. Зорге

Г) С.А. Ковпак ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- 1) Советский разведчик в Японии
- 2) Маршал, командовавший Парадом Победы в 1945 г.
- 3) Начальник Генерального штаба, руководил штурмом Кёнигсберга
- 4) Легендарный командир партизанского соединения
- 5) Конструктор танка Т-34

Ответ: А — ____ Б — ____ В — ____ Г — ____

Задание 6. Прочитайте описание события и напишите название города, о котором идёт речь.

«Оборона этого города продолжалась 250 дней. Советские моряки и солдаты Приморской армии героически сражались в полном окружении. После оставления города борьба продолжалась в Аджимушкайских каменоломнях. Город был освобожден весной 1944 года в ходе Крымской наступательной операции.»

Ответ: _____

Задание 7. Какие факты относятся к Московской битве? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Подвиг 28 панфиловцев у разъезда Дубосеково
2. Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года
3. Окружение немецкой группировки фельдмаршала Паулюса

4. Действия партизанского отряда Зои Космодемьянской
5. Танковое сражение под Прохоровкой
6. Открытие Второго фронта союзниками

Ответ: _____

Задание 8. В чем заключалось значение партизанского движения в годы Великой Отечественной войны? Приведите не менее трёх положений, характеризующих вклад партизан в победу.

1) _____

2) _____

3) _____

Задание 9. Сравните начальный период войны (1941–1942 гг.) и завершающий этап (1944–1945 гг.) для СССР. Укажите:

- а) стратегическую инициативу сторон (у кого была);
- б) состояние экономики и тыла;
- в) характер боевых действий (оборона или наступление Красной Армии).

А) _____

Б) _____

В) _____

Задание 10. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Г.К. Жукова и ответьте на вопросы.

«...В 0 часов 43 минуты 9 мая 1945 года подписание акта безоговорочной капитуляции Германии было закончено... Я предложил немецкой делегации покинуть зал.»

1) Где происходило подписание этого исторического документа (город/пригород)?

Ответ: _____

2) Какое значение имело это событие для Европы и мира?

Ответ: _____

РАЗДЕЛ VII. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Соотнесите даты и события. Запишите буквы и соответствующие им цифры.

ДАТЫ:

- А) 5 марта 1946 г.
- Б) 1947 г.
- В) 4 апреля 1949 г.
- Г) 14 мая 1955 г.

СОБЫТИЯ:

- 1) Подписание Североатлантического договора (создание НАТО) в Вашингтоне.
- 2) Фултонская речь У. Черчилля.
- 3) Выдвижение «плана Маршалла» госсекретарём США Дж. Маршаллом.
- 4) Подписание Варшавского договора (создание ОВД).

Ответ: А — _____ Б — _____ В — _____ Г — _____

Задание 2. Дайте определение историческим терминам.

1) «Холодная война» —

2) «Доктрина Трумэна» —

Задание 3. Какие три из перечисленных суждений о плане Маршалла являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) План предусматривал оказание экономической помощи западноевропейским странам.

- 2) Условием получения помощи было сохранение частной собственности в странах-получателях.
- 3) План был направлен прежде всего на помощь странам Азии и Африки.
- 4) Страны Восточной Европы под влиянием СССР отказались от участия в плане.
- 5) Итогом стало подписание соглашения о помощи 17 европейскими странами в 1948 г.
- 6) Все страны — участницы плана получили статус развивающихся экономик.

Ответ: _____

Задание 4. Заполните таблицу «Создание военно-политических блоков».

Блок НАТО:

Дата создания:

Инициатор и место подписания:

Организация Варшавского договора (ОВД):

Дата создания:

Страны-учредители:

Задание 5. Соотнесите исторических деятелей и факты, связанные с их деятельностью.

ЛИЧНОСТИ:

- А) Г. Трумэн
- Б) У. Черчилль
- В) И. Броз Тито
- Г) Дж. Маккарти
- Д) Дж. Маршалл
- Е) К. Готвальд

ФАКТЫ:

- 1) Лидер Югославии, ставший объектом сталинского «разноса» в 1948 г.
- 2) Госсекретарь США, автор «плана Маршалла».
- 3) Произнёс в Фултоне речь об «опустившемся железном занавесе».
- 4) Глава компартии Чехословакии, возглавивший страну после февраля 1948 г.

- 5) Президент США, провозгласивший политику «сдерживания» СССР.
- 6) Сенатор, имя которого стало символом преследования за левые убеждения в США.

Ответ: А — ____ Б — ____ В — ____ Г — ____ Д — ____ Е — ____

Задание 6. Используя знания по теме, ответьте на вопросы.

- 1) Какие два крупнейших военно-политических блока сложились в Европе к середине 1950-х гг.? Назовите годы их создания.

Ответ:

- 2) Какое государство, пострадавшее наиболее сильно от плана Моргентау, в итоге оказалось разделённым на два государства в 1949 г.? Назовите оба образовавшихся государства.

Ответ: _____

- 3) В каком городе произошло событие, известное как «Берлинский кризис 1948–1949 гг.»? Чем закончилась сухопутная блокада?

Ответ:

Задание 7. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задания.

Иллюстрация: «Берлинский кризис, противостояние американских и советских танков у КПП «Чарли» в Берлине, 27 октября 1961 г.»

Создать карусель **Добавьте описание**

- 1) В какой период «холодной войны» произошёл данный эпизод?

Ответ: _____

- 2) Почему подобные эпизоды считались моментом, когда мир находился на грани «третьей мировой войны»?

Ответ:

Задание 8. Назовите не менее трёх причин «холодной войны» между СССР и странами Запада, начавшейся во второй половине 1940-х гг. Укажите не менее двух её последствий для стран Восточной Европы. (

ПРИЧИНЫ:

1)

2)

3)

ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ СТРАН ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ:

1)

2)

Задание 9. Сравните положение Германии весной 1945 г. (план Morgenthau) и Германии 1949 г. (создание ФРГ и ГДР). Укажите не менее двух сходств и двух различий. (

СХОДСТВА:

1)

2)

РАЗЛИЧИЯ:

1)

2)

Задание 10. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

«Над Европой опустился железный занавес. Он протянулся по всему континенту от Балтики до Адриатики. По одну его сторону — народы, которые живут в страхе перед коммунизмом и под контролем Советов...»

1) Кто автор этих строк и в каком году они были произнесены?

Ответ: _____

2) В каком городе и в присутствии какого президента США была произнесена речь?

Ответ: _____

3) Какой термин используется в тексте? Какое значение он получил в историографии?

Ответ: _____

4) Считается ли эта речь формальным объявлением «холодной войны»? Аргументируйте.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите цифры в правильной последовательности

1) Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).

2) Бомбардировки Югославии силами НАТО (операция «Союзная сила»).

3) Операция «Немыслимое» У. Черчилля.

4) Образование ФРГ и ГДР.

Ответ: _____

Задание 2. Объясните, что означают следующие понятия. (

1) «План Morgenthau» —

2) «Маккартизм» —

Задание 3. Какие три из перечисленных суждений о советско-югославском конфликте 1948 г. являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны. (

- 1) Конфликт стал следствием стремления Югославии к самостоятельной политике на Балканах.
- 2) Разрыв отношений произошёл после выступления И. Броз Тито против СССР.
- 3) Конфликт привёл к вступлению Югославии в НАТО.
- 4) Последствием конфликта стали политические репрессии в странах Восточной Европы.
- 5) Конфликт способствовал углублению раскола между СССР и Югославией в послевоенный период.
- 6) Конфликт закончился подписанием советско-югославского пакта о нейтралитете.

Ответ: _____

Задание 4. Заполните таблицу «Страны Восточной Европы и их лидеры».

К. Готвальд:

Страна: _____

Событие, приведшее его к власти:

П. Гроза:

Страна: _____

Событие, приведшее его к власти:

Задание 5. Прочитайте характеристики и определите, о ком идёт речь.

- 1) 34-й президент США, избранный в 1953 г.; в период его правления произошла смерть И. В. Сталина и казнь супругов Розенбергов. Внешние дела при нём фактически превратились во внутренние.

Ответ: _____

- 2) Президент Франции, заявивший, что «только мы способны сказать «нет» американскому протекторату».

Ответ: _____

- 3) Лидер Югославии, возглавлявший страну до 1980 г., сторонник Балканской федерации с Болгарией, ставший объектом сталинского «разноса» в 1948 г.

Ответ: _____

Задание 6. Используя знания по теме, ответьте на вопросы.

1) Какие три государства Восточной Европы подверглись наиболее активному «просоветскому» преобразованию в 1947–1948 гг.? (1 балл)

Ответ:

2) Какая международная организация была создана в 1947 г. для координации действий компартий, и кто её возглавлял первоначально? (1 балл)

Ответ:

3) Какая международная организация была создана в 1949 г. для координации экономического сотрудничества стран «социалистического лагеря»? (1 балл)

Ответ:

Задание 7. Рассмотрите описание иллюстрации и выполните задания. (

Иллюстрация: «Карикатура Х. Бидструпа «Причёска «холодная война»», 1960 г.».

Создать карусель Добавьте описание

1) Кто изображён на карикатуре в качестве «парикмахеров» и «клиентов»? (1 балл)

Ответ:

2) Какое отношение сюжет карикатуры имеет к противостоянию двух сверхдержав? (1 балл)

Ответ:

Задание 8. Установите соответствие между событиями и их причинами или последствиями

СОБЫТИЯ:

- А) Фултонская речь У. Черчилля (март 1946 г.)
- Б) Провозглашение «доктрины Трумэна»
- В) Подписание Североатлантического договора
- Г) Подписание Варшавского договора

ПРИЧИНЫ ИЛИ ПОСЛЕДСТВИЯ:

- 1) Стремление США объединить западноевропейские страны в военно-политический союз против СССР.

2) Создание системы «сдерживания» коммунизма и провозглашение перехода к глобальной конфронтации.

3) Ответ СССР и его союзников на создание НАТО.

4) Речь, в которой впервые был использован термин «железный занавес».

Ответ: А — _____ Б — _____ В — _____ Г — _____

Задание 9. Заполните сравнительную таблицу «Два государства Германии в первые годы существования». (5 баллов)

ФРГ:

Дата образования:

Главные источники экономической помощи:

Политический курс:

ГДР:

Дата образования:

Главные источники экономической помощи:

Политический курс:

Задание 10. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы

«Государства-участники обязуются воздерживаться в своих международных отношениях от угрозы силой или её применения... В случае вооружённого нападения на одно или несколько государств-участников... каждое из них... окажет помощь...»

1) Из какого международного договора приведён отрывок? В каком году он был подписан? (1 балл)

Ответ: _____

2) Какие государства являлись его инициаторами и первоначальными участниками? (1 балл)

Ответ:

3) Какой блок был ему ответом? Когда и по инициативе каких государств он был создан? (1 балл)

Ответ:

4) Какова была главная цель обоих блоков? Аргументируйте свой ответ. (2 балла)

РАЗДЕЛ VIII. СТРАНЫ АЗИИ АФРИКИ, И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

ВАРИАНТ 1

Задание 1. () Соотнесите даты и события, связанные со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Запишите ответ в виде последовательности пар «буква — цифра».

ДАТЫ:

А) 1949 г.

Б) 1955 г.

В) 1959 г.

Г) 1979 г.

СОБЫТИЯ:

1) Провозглашение Китайской Народной Республики

2) Бандунгская конференция стран Азии и Африки

3) Победа Кубинской революции

4) Исламская революция в Иране

Ответ: А — ____ Б — ____ В — ____ Г — ____

Задание 2. (а) Дайте определения следующим историческим терминам.

1) Деколонизация —

2) Апартеид —

Задание 3. Какие три из приведённых утверждений являются верными? Запишите номера верных утверждений.

- 1) Гамаль Абдель Насер был президентом Египта в 1950–1960-е годы.
- 2) Хо Ши Мин был лидером Кубинской революции.
- 3) Культурную революцию в Китае в 1966 году возглавил Мао Цзэдун.
- 4) Сальвадор Альенде — президент-социалист Чили, свергнутый военными в 1973 году.
- 5) «Великий скачок» — экономическая программа Дэн Сяопина в Индии.
- 6) Нельсон Мандела — первый чернокожий президент ЮАР с 1994 года, лауреат Нобелевской премии мира.

Ответ: _____

Задание 4.) Установите соответствие между страной и её ключевым политическим лидером второй половины XX века.

СТРАНЫ:

- А) Куба (после 1959)
- Б) ЮАР (после 1994)
- В) КНР (с 1976)
- Г) Иран (после 1979)

ЛИДЕРЫ:

- 1) Аятолла Хомейни
- 2) Фидель Кастро
- 3) Мао Цзэдун
- 4) Нельсон Мандела

Ответ: А — ____ Б — ____ В — ____ Г — ____

Задание 5.) Определите, о ком идёт речь.

- 1) Аргентинский революционер, активный участник Кубинской революции, погибший в 1967 году в Боливии в попытке поднять повстанческое движение.

Ответ: _____

- 2) Маршал авиации, глава военной хунты Чили с 1973 по 1990 год, свергнувший президента Альенде.

Ответ: _____

Задание 6. () Используя знания по теме, ответьте на вопросы (по 1 баллу за каждый).

1) Назовите не менее трёх стран Азии, получивших независимость во второй половине XX века, и укажите примерные даты обретения ими независимости.

Ответ: _____

2) Назовите не менее двух стран Африки, в которых во второй половине XX века действовал режим апартеида или иной расово сегрегированный режим.

Ответ: _____

3) Назовите не менее трёх стран Латинской Америки, в которых во второй половине XX века правили военные режимы (хунты).

Ответ: _____

Задание 7. (Прочитайте фрагмент выступления и выполните задания.

«Мы боремся не только против белого господства — мы боремся за свободу, достоинство и равноправие всех граждан нашей страны. Наша цель — мирный переход к демократическому обществу, в котором нет места расовой дискриминации».

1) К какой стране и какой исторической эпохе относится этот источник? (1 балл)

Ответ: _____

2) О каком общественном явлении идёт речь? (1 балл)

Ответ: _____

3) Какие методы борьбы характерны для движения, представителем которого является автор слов? Назовите два метода.

Ответ: _____

Задание 8. (Назовите не менее трёх причин и не менее двух последствий деколонизации стран Азии и Африки во второй половине XX века.

ПРИЧИНЫ:

1) _____

2) _____

3) _____

ПОСЛЕДСТВИЯ:

1) _____

2) _____

Задание 9. Сравните пути политического развития Индии и Китая во второй половине XX века. Укажите не менее одного сходства и двух различий.

СХОДСТВО:

РАЗЛИЧИЯ:

1)

2)

Задание 10. () Прочитайте отрывок из речи Фиделя Кастро и ответьте на вопросы.

«Граничающая с Соединёнными Штатами Куба стала источником тревоги для североамериканского империализма. Мы никогда не склонимся перед давлением. Земля наша, революция наша, и мы готовы защитить её всеми возможными средствами».

1) К какому периоду относится эта речь и с каким международным кризисом она связана? (1 балл)

Ответ: _____

2) Какова основная идея речи Кастро? (1 балл)

Ответ: _____

3) Какие страны Латинской Америки в тот период пытались свергнуть просоциалистические правительства при поддержке США? Назовите не менее двух примеров. (1 балл)

Ответ: _____

4) Каковы были долгосрочные последствия событий на Кубе для региона Латинской Америки? (1 балл)

Ответ:

ВАРИАНТ 2

Задание 1. () Соотнесите даты и события. Запишите ответ в виде последовательности пар «буква — цифра».

ДАТЫ:

А) 1947 г.

Б) 1956 г.

В) 1962 г.

Г) 1994 г.

СОБЫТИЯ:

1) Обретение независимости Алжиром

2) Суэцкий кризис, национализация канала

3) Раздел Британской Индии, образование Индии и Пакистана

4) Первые свободные демократические выборы в ЮАР после отмены апартеида

Ответ: А — ____ Б — ____ В — ____ Г — ____

Задание 2 Дайте определения историческим терминам.

1) «Третий мир» —

2) Неоколониализм —

Задание 3.) Какие три из приведённых утверждений являются верными? Запишите номера верных утверждений.

1) Сукарно — первый президент независимой Индонезии.

2) Хо Ши Мин — лидер движения за независимость Индии.

3) Кваме Нкрума стал первым президентом Кубы в 1959 году.

- 4) Шахиншах Реза Пехлеви — последний монарх Ирана, свергнутый исламской революцией 1979 года.
- 5) Аугусто Пиночет — глава военной хунты, правившей в Чили с 1973 по 1990 год.
- 6) Махатма Ганди возглавлял национально-освободительное движение в Пакистане.

Ответ: _____

Задание 4. Установите соответствие между страной и её ключевым политическим лидером второй половины XX века.

СТРАНЫ:

- А) Индия (первый премьер-министр, 1947–1964)
- Б) Чили (президент-социалист, 1970–1973)
- В) Гана (первый лидер после независимости 1957 г.)
- Г) Вьетнам (лидер движения за независимость)

ЛИДЕРЫ:

- 1) Хо Ши Мин
- 2) Сальвадор Альенде
- 3) Кваме Нкрума
- 4) Дж. Неру

Ответ: А — ____ Б — ____ В — ____ Г — ____

Задание 5. (Определите, о ком идёт речь.

- 1) Египетский политический и военный деятель, в 1956 году национализировавший Суэцкий канал; один из лидеров движения неприсоединения.

Ответ: _____

- 2) Президент ЮАР с 1994 года, представитель партии Африканский национальный конгресс (АНК), лауреат Нобелевской премии мира.

Ответ: _____

Задание 6. Используя знания по теме, ответьте на вопросы (по 1 баллу за каждый).

- 1) Назовите не менее двух стран Латинской Америки, в которых во второй половине XX века произошли социалистические или просоциалистические революции.

Ответ: _____

- 2) Назовите не менее трёх стран Азии, ставших ареной вооружённых конфликтов в период холодной войны (после 1945 года).

Ответ: _____

- 3) Назовите три страны Африки, получившие независимость в 1960 году («Год Африки»).

Ответ: _____

Задание 7. () Прочитайте фрагмент выступления и выполните задания.

«Пусть расцветают все цветы, пусть соперничают сто школ. Культурная революция — это движение масс, призванное уничтожить старую культуру и создать нового человека».

1) К какой стране и какому периоду относится этот источник? (1 балл)

Ответ: _____

2) О каком крупном политическом событии или кампании идёт речь? (1 балл)

Ответ: _____

3) Каковы были последствия этого события для страны и её населения? Назовите два примера. (1 балл)

Ответ: _____

Задание 8. () Назовите не менее трёх причин и не менее двух последствий Исламской революции в Иране 1978–1979 годов.

ПРИЧИНЫ:

1) _____

2) _____

3) _____

ПОСЛЕДСТВИЯ:

1) _____

2) _____

Задание 9. (Сравните пути развития ЮАР после ликвидации апартеида и Кубы после революции 1959 года. Укажите одно общее свойство и два различия.

СХОДСТВО:

РАЗЛИЧИЯ:

1)

2)

Задание 10. (Прочитайте отрывок из речи Нельсона Манделы и ответьте на вопросы.

«Я боролся как против белого господства, так и против чёрного господства. Я лелеял идеал демократического и свободного общества, в котором все люди живут вместе в гармонии и с равными возможностями».

1) К какому событию относится эта речь и в какой период она была произнесена? (1 балл)

Ответ: _____

2) О каком общественном строе идёт речь и к чему стремился автор? (1 балл)

Ответ: _____

3) Какие политические силы в стране противостояли автору этой речи? Назовите два примера. (1 балл)

Ответ: _____

4) В чём значение этой речи для мировой истории? (1 балл)

Ответ:

РАЗДЕЛ IX. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XX -НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

ВАРИАНТ 1

**Задание 1. Соотнесите ключевые исторические договоры и годы их подписания.
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. (2 балла)**

ДОГОВОРЫ:

- А) Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО)
- Б) Подписание Заключительного акта СБСЕ в Хельсинки
- В) Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (ДРСМД)
- Г) Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трёх средах (атмосфере, космосе и под водой)

ГОДЫ:

- 1) 1963 г.
- 2) 1968 г.
- 3) 1975 г.
- 4) 1987 г.
- 5) 1991 г.

Ответ: А — _____ Б — _____ В — _____ Г — _____

Задание 2. Дайте краткие определения историческим понятиям. (2 балла)

- 1) «Разрядка международной напряжённости» —

- 2) «Однополярный мир» —

Задание 3. Выберите один верный ответ из предложенных. (2

- 1) В каком году произошёл Карибский ракетный кризис, поставивший мир на грань ядерной войны?

- а) 1956 г.
- б) 1961 г.
- в) 1962 г.

г) 1968 г.

Ответ: _____

2) Какая международная организация была создана в 2001 году в составе России, Китая, Казахстана, Киргизии, Таджикистана и Узбекистана для укрепления безопасности в Евразии?

а) АСЕАН

б) ШОС

в) НАТО

г) ОПЕК

Ответ: _____

Задание 4. Установите соответствие между военно-политическими конфликтами второй половины XX — начала XXI в. и государствами (регионами), на территории которых они происходили.

КОНФЛИКТЫ И ВОЕННЫЕ АКЦИИ:

А) Бомбардировки силами НАТО без санкции Совета Безопасности ООН в 1999 г.

Б) Ввод советских войск для поддержки правительства в 1979 г.

В) Американское военное вторжение под предлогом поиска оружия массового поражения в 2003 г.

Г) Военная операция ВКС России по просьбе законного правительства с 2015 г.

ГОСУДАРСТВА:

1) Ирак

2) Союзная Республика Югославия

3) Сирия

4) Афганистан

5) Вьетнам

Ответ: А — _____ Б — _____ В — _____ Г — _____

Задание 5. Соотнесите государственных деятелей и их действия (события международной политики).

ДЕЯТЕЛИ:

А) Н. С. Хрущёв

Б) М. С. Горбачёв

В) В. В. Путин

СОБЫТИЯ И ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ ШАГИ:

1) Выступление с Мюнхенской речью (2007 г.) с критикой однополярной модели мироустройства и расширения НАТО на восток.

2) Провозглашение концепции «нового политического мышления», подписание ДРСМД (1987 г.) и Договора СНВ-1 (1991 г.).

3) Проведение встречи на высшем уровне в Женеве и Кэмп-Дэвиде с Д. Эйзенхауэром, урегулирование Карибского кризиса (1962 г.).

4) Подписание Заключительного акта СБСЕ в Хельсинки (1975 г.).

Ответ: А — _____ Б — _____ В — _____

Задание 6. Работа с историко-географическим контекстом международных отношений. (

Используя знания по курсу всеобщей истории, кратко ответьте на вопросы:

1) Назовите не менее двух восточноевропейских стран — бывших членов Организации Варшавского договора, вошедших в блок НАТО в ходе «первой волны» расширения альянса на восток в 1999 году.

Ответ: _____

2) Назовите пять государств-основателей объединения БРИКС (по состоянию на 2011 год).

3) Какой стратегический полуостров на Чёрном море воссоединился с Российской Федерацией в марте 2014 года по итогам свободного референдума?

Ответ: _____

Задание 7. Анализ международно-правовых явлений и принципов.

В 1975 году на Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки) были зафиксированы основополагающие принципы взаимоотношений государств.

1) Назовите не менее двух фундаментальных принципов Хельсинкского Заключительного акта 1975 года.

Ответ:

2) Какое геополитическое значение имело признание нерушимости послевоенных границ в Европе?

Ответ:

Задание 8. Анализ причинно-следственных связей. (

Укажите не менее трёх причин (предпосылок) Карибского кризиса осени 1962 года и не менее двух его долговременных последствий для советско-американских отношений и международной безопасности.

ПРИЧИНЫ КРИЗИСА:

1) _____

2) _____

3)

ПОСЛЕДСТВИЯ КРИЗИСА:

1) _____

2) _____

Задание 9. Сравнительный анализ международных систем.). Сравните структуру и принципы биполярной системы международных отношений (период холодной войны, 1950–1980-е гг.) и формирующейся в XXI веке многополярной системы. Заполните сравнительную таблицу краткими характеристиками.

Линии сравнения:

1) Основные центры силы и влияния:

• В биполярной системе:

-
-
- В многополярной системе:
-
-
-

2) Формат международного взаимодействия и союзов:

- В биполярной системе:
-
-
-

- В многополярной системе:
-
-
-

Задание 10. Комплексный анализ исторического источника Прочитайте фрагмент внешнеполитического документа и ответьте на вопросы.

«...Российская Федерация и государства — члены Организации Североатлантического договора подтверждают, что они не рассматривают друг друга в качестве противников. Стороны будут совместно строить прочный и всеобъемлющий мир в евроатлантическом регионе на основе принципов демократии и безопасности. Военно-политические обязательства включают отказ от размещения ядерного оружия на территории новых государств-членов и неразмещение существенных боевых сил на постоянной основе...»

1) Как называется данный исторический документ и в каком году он был подписан?

Ответ: _____

2) Какие обязательства в военной сфере брало на себя руководство НАТО согласно этому документу? Назовите не менее двух обязательств. **Ответ:**

3) Были ли соблюдены эти принципы западными странами в последующие десятилетия? Приведите один конкретный исторический факт в подтверждение вашего вывода. (

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Соотнесите международные соглашения и договоры в сфере безопасности и годы их заключения. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. (2 балла)

ДОГОВОРЫ И СОГЛАШЕНИЯ:

- А) Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) и Договор ОСВ-1
- Б) Подписание советско-американского Договора ОСВ-2 в Вене
- В) Подписание первого Договора о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1)
- Г) Подписание Основопологающего акта Россия — НАТО о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности

ГОДЫ:

- 1) 1972 г.
- 2) 1979 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 1997 г.
- 5) 2014 г.

Ответ: А — ____ Б — ____ В — ____ Г — ____

Задание 2. Дайте краткие определения историческим понятиям. (2

- 1) «Гонка вооружений» —

- 2) «Многополярный (полицентричный) мир» —

Задание 3. Выберите один верный ответ из предложенных.

- 1) В каком году в Москве СССР, США и Великобритания подписали Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой?

- а) 1953 г.
- б) 1963 г.
- в) 1972 г.
- г) 1985 г.

Ответ: _____

2) Какое интеграционное объединение на постсоветском пространстве функционирует с 2015 года на основе Таможенного союза и единого экономического пространства?

- а) ГУАМ
- б) ЕАЭС
- в) ОЭС
- г) АТЭС

Ответ: _____

Задание 4. Установите соответствие между внешнеполитическими событиями и временными периодами, к которым они относятся

СОБЫТИЯ:

- А) Возведение Берлинской стены и Карибский кризис
- Б) Подписание Договора по ПРО и ОСВ-1, полёт «Союз — Аполлон»
- В) Вывод советских войск из Афганистана и ликвидация ракет средней и меньшей дальности (РСМД)
- Г) Минские соглашения по мирному урегулированию конфликта на Донбассе

ПЕРИОДЫ:

- 1) 1961–1962 гг.
- 2) 1972–1975 гг.
- 3) 1987–1989 гг.
- 4) 2014–2015 гг.
- 5) 1945–1949 гг.

Ответ: А — _____ Б — _____ В — _____ Г — _____

Задание 5. Соотнесите государственных деятелей и их действия (события международной политики). (

ДЕЯТЕЛИ:

- А) Л. И. Брежнев
- Б) Р. Рейган
- В) Дж. Кеннеди

СОБЫТИЯ И ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ ШАГИ:

- 1) Президент США во время Карибского кризиса (1962 г.), объявивший морскую блокаду («карантин») Кубы и согласившийся на компромисс по выводу ракет из Турции.
- 2) Руководитель СССР, подписавший Заключительный акт СБСЕ в Хельсинки (1975 г.) и Договор ОСВ-2 в Вене (1979 г.).
- 3) Президент США, провозгласивший программу «Стратегическая оборонная

инициатива» (СОИ, «звёздные войны») и подписавший ДРСМД с СССР.

4) Президент Франции, инициировавший выход страны из военной структуры НАТО в 1966 году.

Ответ: А — _____ Б — _____ В — _____

Задание 6. Работа с историко-географическим контекстом международных отношений

Используя знания по курсу всеобщей истории, кратко ответьте на вопросы:

1) Назовите не менее двух прибалтийских республик бывшего СССР, вошедших в состав блока НАТО в ходе «второй волны» расширения в 2004 году.

Ответ: _____

2) В какой североафриканской стране в 2011 году в результате военной интервенции стран НАТО был свергнут режим М. Каддафи, что привело к фактическому распаду государства?

Ответ: _____

3) Назовите не менее трёх государств — постоянных членов Совета Безопасности ООН, обладающих правом вето при принятии решений.

Ответ: _____

Задание 7. Анализ международно-правовых явлений и принципов

В конце 1960-х — 1970-е годы СССР и США перешли от открытой конфронтации к политике «разрядки».

1) Назовите ключевой военно-стратегический фактор, который заставил руководство США признать военно-стратегический паритет и пойти на переговоры об ограничении вооружений.

Ответ:

2) Приведите название двустороннего советско-американского договора 1972 года, ограничившего развёртывание противоракетных комплексов.

Ответ: _____

Задание 8. Анализ причинно-следственных связей.. Укажите не менее трёх причин (факторов), приведших к кризису глобального доминирования стран Запада в начале XXI века, и не менее двух последствий этого процесса для мировой экономики и безопасности.

ПРИЧИНЫ (ФАКТОРЫ) КРИЗИСА ДОМИНИРОВАНИЯ ЗАПАДА:

1) _____

2) _____

3)

ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ МИРОВОЙ СИСТЕМЫ:

1) _____

2) _____

Задание 9. Сравнительный анализ военно-политических союзов.. Сравните структуру и принципы функционирования Североатлантического альянса (НАТО) и многосторонних объединений незападного мира нового типа (ШОС / БРИКС). Заполните сравнительную таблицу краткими характеристиками.

Линии сравнения:

1) Принцип принятия решений и характер лидерства:

• В блоке НАТО:

• В объединениях ШОС / БРИКС:

2) Характер союза и главные цели взаимодействия:

• В блоке НАТО:

• В объединениях ШОС / БРИКС:

Задание 10. Комплексный анализ исторического источника. Прочитайте фрагмент проекта дипломатического документа и ответьте на вопросы.

«...Соединённые Штаты Америки принимают обязательства исключить дальнейшее расширение Организации Североатлантического договора в восточном направлении, отказаться от приёма в альянс государств, ранее входивших в Союз Советских Социалистических Республик. Соединённые Штаты Америки не будут создавать военные базы на территории государств, ранее входивших в СССР и не являющихся членами НАТО, использовать их инфраструктуру для ведения любой военной деятельности, а также развивать с ними двустороннее военное сотрудничество...»

1) В каком месяце и году Российская Федерация официально передала США и НАТО данный проект договора о гарантиях безопасности? (2 балла)

Ответ: _____

2) Каковы были главные требования России по обеспечению европейской безопасности, отражённые в данном тексте? Назовите не менее двух требований. (**Ответ:**

3) Какова была реакция США и стран НАТО на данные предложения России и к какому развитию событий в сфере безопасности в феврале 2022 года это привело? **Ответ:**

РАЗДЕЛ X. НАУКА И КУЛЬТУРА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX -НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.

ВАРИАНТ 1.

1. Расположите события научно-технического прогресса второй половины XX — начала XXI в. в хронологическом порядке. Запишите цифры в правильной последовательности. (

- 1) Появление овечки Долли — первого клонированного теплокровного животного
- 2) Первый полёт человека в космос (Ю. А. Гагарин на корабле «Восток-1»)
- 3) Создание первой в мире электронно-вычислительной машины «ЭНИАК» в США
- 4) Высадка американских астронавтов на Луну в рамках программы «Аполлон»

Ответ: _____

2. Соотнесите термины и их определения

ТЕРМИНЫ:

- А) Научно-техническая революция (НТР)
- Б) Поп-арт
- В) Клонирование

ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

- 1) Направление в искусстве второй половины XX века, использующее образы продуктов массового потребления, рекламы и комиксов
- 2) Метод получения нескольких идентичных организмов путём бесполого размножения или манипуляций с генетическим материалом
- 3) Качественный скачок в развитии науки и техники, превращение науки в ведущий фактор общественного и промышленного производства

Ответ: А — _____ Б — _____ В — _____

3. О каком историческом/культурном деятеле второй половины XX века идёт речь? (3 балла)

«Выдающийся бразильский архитектор, один из ключевых представителей архитектурного модернизма XX века. Спроектировал комплекс главных административных и общественных зданий для новой столицы государства — города Бразилиа, включая уникальный Кафедральный собор».

Ответ: _____

4. Используя знания по теме «Наука и культура во второй половине XX — начале XXI в.», ответьте на вопросы.

- 1) Назовите двух советских/российских писателей, ставших лауреатами Нобелевской премии по литературе во второй половине XX века.
- 2) Какая международная кинематографическая школа («волна») возникла во Франции на рубеже 1950–1960-х годов и обновила киноязык?
- 3) Назовите легендарную британскую рок-группу 1960-х годов, чьё творчество вызвало всемирное явление «битломании».

Ответ:

- 1) _____
- 2) _____

3) _____

5. Объясните, как развитие информационных технологий и появление сети Интернет во второй половине XX — начале XXI века повлияли на структуру мирового общества и повседневную жизнь людей. Приведите не менее трёх конкретных последствий.

Ответ:

1) _____

2) _____

3) _____

Вариант 2

1. Расположите события научно-технического прогресса второй половины XX — начала XXI в. в хронологическом порядке. Запишите цифры в правильной последовательности.

- 1) Запуск первого искусственного спутника Земли в СССР
- 2) Открытие молекулярной структуры ДНК (двойной спирали) Дж. Уотсоном и Ф. Криком
- 3) Ввод в эксплуатацию советского атомного ледокола «Ленин»
- 4) Создание Всемирной паутины (World Wide Web / Интернет) Тимом Бернерсом-Ли

Ответ: _____

2. Соотнесите термины и их определения.

ТЕРМИНЫ:

- А) Постмодернизм
- Б) Оп-арт (оптическое искусство)
- В) Биотехнология

ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

- 1) Художественное течение, основанное на использовании оптических иллюзий и особенностей зрительного восприятия геометрических форм
- 2) Научно-производственная отрасль, использующая биологические процессы, организмы или генетические методы в медицине, сельском хозяйстве и промышленности
- 3) Культурное и философское направление конца XX века, характеризующееся иронией, смешением стилей, отрицанием абсолютных истин и цитированием классики

Ответ: А — _____ Б — _____ В — _____

3. О каком историческом/культурном деятеле второй половины XX века идёт речь?

«Американский художник, один из лидеров абстрактного экспрессионизма. Разработал уникальную технику "живописи действия" (дриппинг / разбрызгивание краски по холсту, расстеленному на полу), создав такие знаменитые полотна, как "Глаза в жару" и "Номер 5"».

Ответ: _____

4. Используя знания по теме «Наука и культура во второй половине XX — начале XXI в.», ответьте на вопросы.

- 1) Назовите двух выдающихся писателей-философов экзистенциализма середины — второй половины XX века (авторов произведений «Тошнота», «Чума» и др.).
- 2) Назовите архитектурное сооружение или архитектора в Вене, создавшего знаменитый жилой дом с разноуровневыми полами, неровными окнами и деревьями на крыше и балконах.
- 3) Назовите американского исполнителя 1950-х годов, заслужившего титул «короля рок-н-ролла».

Ответ:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

5. Назовите не менее трёх факторов, определивших бурное развитие атомной энергетики и космических исследований во второй половине XX века, и укажите их значение для человечества. (

Ответ:

1) _____

2) _____

3) _____

РАЗДЕЛ XI. СССР В 1945-1991 ГГ.

Вариант 1

Задание 1. Соотнесите даты и события. Запишите буквы и соответствующие им цифры.

ДАТЫ:

- А) 1949 г.
- Б) 12 апреля 1961 г.
- В) 1977 г.
- Г) 25 декабря 1991 г.

СОБЫТИЯ:

- 1) Первый полёт человека в космос
- 2) Испытание советской атомной бомбы
- 3) Принятие новой Конституции СССР
- 4) Прекращение существования СССР

Ответ: А — ____ Б — ____ В — ____ Г — ____

Задание 2. Дайте определение историческим терминам. (

1) «Холодная война» — _____

2) Перестройка — _____

Задание 3. Какие три суждения о периоде «оттепели» являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Период «оттепели» связан с именем Л.И. Брежнева
- 2) XX съезд КПСС осудил культ личности Сталина
- 3) Была начата массовая реабилитация жертв политических репрессий
- 4) В этот период была построена Берлинская стена
- 5) Была ликвидирована система ГУЛАГа
- 6) Период закончился в 1991 году

Ответ: _____

Задание 4. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их правления.

РУКОВОДИТЕЛИ:

- А) И.В. Сталин
- Б) Н.С. Хрущёв
- В) Л.И. Брежнев
- Г) М.С. Горбачёв

ПЕРИОДЫ:

- 1) 1985—1991 гг.
- 2) 1964—1982 гг.
- 3) 1945—1953 гг.
- 4) 1953—1964 гг.

Ответ: А — ____ Б — ____ В — ____ Г — ____

Задание 5. Соотнесите исторических деятелей и факты, связанные с их деятельностью. (

ЛИЧНОСТИ:

- А) И.В. Курчатов
- Б) Ю.А. Гагарин
- В) А.Н. Косыгин
- Г) А.Д. Сахаров
- Д) Б.Н. Ельцин
- Е) А.И. Солженицын

ФАКТЫ:

- 1) Руководитель советского атомного проекта
- 2) Первый космонавт Земли
- 3) Председатель Совета министров СССР, реформатор 1960-х гг.
- 4) Учёный, диссидент, правозащитник
- 5) Первый Президент РСФСР
- 6) Писатель, автор «Архипелага ГУЛАГ»

Ответ: А — ____ Б — ____ В — ____ Г — ____ Д — ____ Е — ____

Задание 6. Используя знания по теме, ответьте на вопросы. (

1) Какие республики входили в состав СССР на момент его распада в 1991 году? Назовите не менее пяти.

2) Какое событие получило название «Карибский кризис»?

3) Как называлась военно-политическая организация социалистических стран, созданная в 1955 году?

Задание 7. Ответьте на вопросы о культурной жизни СССР.

1) Какое культурное явление 1950-1960-х гг. получило название «шестидесятники»?

2) Какое крупное спортивное событие состоялось в Москве в 1980 году?

Задание 8. Назовите не менее трёх причин начала перестройки в СССР в 1985 году. Укажите не менее двух её последствий.

ПРИЧИНЫ:

1) _____

2) _____

3) _____

ПОСЛЕДСТВИЯ:

1) _____

2) _____

Задание 9. Сравните экономическую политику периода правления Н.С. Хрущёва (1953—1964) и Л.И. Брежнева (1964—1982). Укажите одно сходство и два различия. (

СХОДСТВО:

1) _____

РАЗЛИЧИЯ:

1) _____

2) _____

Задание 10. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

«Прежде всего следует признать, что крушение Советского Союза было крупнейшей геополитической катастрофой века. Для российского же народа оно стало настоящей драмой. Десятки миллионов наших сограждан и соотечественников оказались за пределами российской территории».

1) Когда произошёл распад СССР? Укажите точную дату. (1 балл) _____

2) Какое событие в августе 1991 года ускорило распад СССР? (2 балла)

3) Какой документ был подписан 8 декабря 1991 года? Кто его подписал? (3 балла)

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Соотнесите даты и события. Запишите буквы и соответствующие им цифры.

ДАТЫ:

- А) 1956 г.
- Б) 1968 г.
- В) 1979 г.
- Г) 19 августа 1991 г.

СОБЫТИЯ:

- 1) Ввод советских войск в Афганистан
- 2) Создание ГКЧП
- 3) XX съезд КПСС
- 4) Ввод войск ОВД в Чехословакию

Ответ: А — ____ Б — ____ В — ____ Г — ____

Задание 2. Дайте определение историческим терминам.

1) «Железный занавес» — _____

2) Гласность — _____

Задание 3. Какие три суждения о периоде «застоя» являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Период «застоя» связан с именем Н.С. Хрущёва
- 2) Была принята Конституция СССР 1977 года
- 3) Наблюдалось замедление темпов экономического роста
- 4) Проводилась активная антиалкогольная кампания
- 5) Усилилась роль партийной номенклатуры и бюрократии
- 6) Была разрешена многопартийность

Ответ: _____

Задание 4. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите цифры.

- 1) Авария на Чернобыльской АЭС
- 2) Смерть И.В. Сталина
- 3) XXII летние Олимпийские игры в Москве
- 4) Первый выход человека в открытый космос

Ответ: _____

Задание 5. Соотнесите исторических деятелей и факты, связанные с их деятельностью.

ЛИЧНОСТИ:

- А) Л.П. Берия
- Б) С.П. Королёв

- В) А.А. Громыко
- Г) Э.А. Шеварднадзе
- Д) Г.К. Жуков
- Е) Б.Ш. Окуджава

ФАКТЫ:

- 1) Куратор органов госбезопасности при Сталине
- 2) Генеральный конструктор ракетно-космической техники
- 3) Министр иностранных дел СССР («Мистер Нет»)
- 4) Министр иностранных дел периода перестройки
- 5) Маршал Победы, министр обороны СССР
- 6) Поэт, бард, представитель «шестидесятников»

Ответ: А — ____ Б — ____ В — ____ Г — ____ Д — ____ Е — ____

Задание 6. Используя знания по теме, ответьте на вопросы.

- 1) Назовите страны Восточной Европы, входившие в Организацию Варшавского договора. Укажите не менее трёх.

- 2) Как называлась экономическая реформа 1965 года в промышленности?

- 3) Какое название получила политика открытости и свободы слова в период перестройки?

Задание 7. Ответьте на вопросы о внешней политике СССР.

- 1) Какое событие 1962 года поставило мир на грань ядерной войны?

- 2) В каком городе в 1975 году был подписан Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе?

Задание 8. Назовите не менее трёх причин «холодной войны». Укажите не менее двух её проявлений.

ПРИЧИНЫ:

- 1) _____
- _____

- 2) _____
- _____

- 3) _____
- _____

ПОСЛЕДСТВИЯ:

- 1) _____
- _____

2) _____

Задание 9. Сравните политику «оттепели» (Н.С. Хрущёв) и политику «перестройки» (М.С. Горбачёв). Укажите одно сходство и два различия.

СХОДСТВО:

1) _____

РАЗЛИЧИЯ:

1) _____

2) _____

Задание 10. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

«...Культ личности чужд духу марксизма-ленинизма... Он нанёс огромный вред делу партии, делу строительства коммунизма... Мы должны решительно, раз и навсегда развенчать культ личности, сделать надлежащие выводы как в области идейно-теоретической, так и в области практической работы».

1) Кто и когда произнёс эти слова?

2) На каком партийном съезде прозвучал этот доклад?

3) Какие конкретные меры были приняты после этого выступления для преодоления последствий культа личности? Назовите не менее двух.

РАЗДЕЛ XII. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ 1999-2000 ГГ.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Расположите исторические события в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Дефолт в России
- 2) Принятие действующей Конституции РФ

- 3) Воссоединение Крыма с Россией
- 4) Начало ваучерной приватизации

Ответ:

Задание 2. Дайте определение историческому термину.

«Шоковая терапия» — это

Ответ:

Задание 3. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду президентства Б.Н. Ельцина? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Начало контртеррористической операции в Чечне (вторая чеченская кампания)
- 2) Создание федеральных округов
- 3) Хасавюртовские соглашения
- 4) Военный конфликт с Грузией
- 5) Залоговые аукционы
- 6) Вступление России в ВТО

Ответ:

Задание 4. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. (

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало специальной военной операции (СВО)	1) 2000 г.
Б) XXII зимние Олимпийские игры в Сочи	2) 2014 г.
В) Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок	3) 2015 г.
Г) Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС)	4) 2020 г.
	5) 2022 г.

Ответ: А-__ Б-__ В-__ Г-

Задание 5. Назовите историческую личность по описанию.

Государственный деятель, экономист. В 1990-е годы был одним из идеологов и руководителей экономических реформ («шоковой терапии»). Исполнял обязанности Председателя Правительства РФ в 1992 году.

Ответ:

Задание 6. Заполните пропуски в предложениях, используя исторические факты. (

1. В 2000 году были созданы _____ округа для укрепления вертикали власти.

2. В 2018 году было открыто автомобильное движение по _____ мосту, соединившему Таманский и Керченский полуострова.

3. Программа материнского (семейного) капитала начала действовать в России с _____ года.

Задание 7. Проанализируйте последствия внешнеполитического события.)

Укажите не менее двух последствий отказа стран НАТО учитывать интересы безопасности России и продолжающегося расширения альянса на восток в начале 2020-х гг.

Ответ:

1) _____

2) _____

Задание 8. Раскройте причинно-следственные связи. (

Назовите не менее двух причин политического кризиса осени 1993 года в России и не менее двух его последствий для государственного устройства страны.

Причины:

1) _____

2) _____

Последствия:

1) _____

2) _____

Задание 9. Сравните внешнюю политику России в 1990-е годы и в 2000–2010-е годы. (

Укажите не менее двух черт сходства и двух черт различия (линии, приоритеты, отношения с Западом).

Сходства:

1) _____

2) _____

Различия:

1) _____

2) _____

Задание 10. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Россия — страна с более чем тысячелетней историей, и практически всегда она пользовалась привилегией проводить независимую внешнюю политику. Мы не собираемся изменять этой традиции и сегодня. Вместе с тем мы хорошо видим, как изменился мир, реалистично оцениваем свои собственные возможности и свой собственный потенциал. И конечно, нам бы также хотелось иметь дело с ответственными и тоже самостоятельными партнёрами...»

- 1) Кто является автором этих слов?
- 2) В каком году и где была произнесена эта речь?
- 3) Какую главную идею о мироустройстве отстаивал автор в этом выступлении?

Ответ:

- 1) _____

- 2) _____

- 3) _____

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Расположите исторические события в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. (

- 1) Начало реализации приоритетных национальных проектов
- 2) Отставка Б.Н. Ельцина
- 3) Вхождение ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в состав РФ
- 4) Подписание Федеративного договора

Ответ:

Задание 2. Дайте определение историческому термину.

«Приватизация» — это

Ответ:

Задание 3. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду президентства В.В. Путина (2000–2008 гг.)? Запишите цифры, под которыми они указаны. (

- 1) Дефолт и финансовый кризис
- 2) Учреждение материнского капитала
- 3) Операция по принуждению Грузии к миру
- 4) Отмена выборов губернаторов, переход к их назначению
- 5) Победа в борьбе с международным терроризмом на Северном Кавказе
- 6) Принятие Конституции РФ

Ответ:

Задание 4. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Принятие поправок к Конституции РФ	1) 1996 г.
Б) Начало операции ВКС России в Сирии	2) 2011 г.
В) Создание Таможенного союза	3) 2015 г.
Г) Повторное избрание Б.Н. Ельцина Президентом РФ	4) 2010 г.
	5) 2020 г.

Ответ: А-__ Б-__ В-__ Г-

Задание 5. Назовите историческую личность по описанию. (

Российский государственный деятель, дипломат. В 1996–1998 гг. — Министр иностранных дел РФ, в 1998–1999 гг. — Председатель Правительства РФ. Известен своим «разворотом над Атлантикой» в знак протеста против бомбардировок Югославии силами НАТО.

Ответ:

Задание 6. Заполните пропуски в предложениях, используя исторические факты.

1. В 2014 году в состав Российской Федерации вошли два новых субъекта: Республика _____ и город федерального значения Севастополь.
2. Первой в мире зарегистрированной вакциной против COVID-19 стала российская вакцина _____.
3. Крупнейшее международное спортивное событие, прошедшее в России летом 2018 года — это Чемпионат мира по _____.

Задание 7. Проанализируйте последствия экономического события. (

Укажите не менее двух последствий дефолта 1998 года для экономики и социальной сферы России.

Ответ:

- 1) _____

- 2) _____

Задание 8. Раскройте причинно-следственные связи.

Назовите не менее двух причин начала Специальной военной операции (СВО) в феврале 2022 года и не менее двух её геополитических последствий.

Причины:

1) _____

2) _____

Последствия:

1) _____

2) _____

Задание 9. Сравните социально-экономическое положение России в 1990-е годы и в 2000–2010-е годы. (

Укажите не менее двух черт сходства (проблемы, вызовы) и двух черт различия (динамика ВВП, уровень жизни, роль государства).

Сходства:

1) _____

2) _____

Различия:

1) _____

2) _____

Задание 10. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«...Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми. А мы — те, кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти. Я прошу у вас прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, тоталитарного, застойного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее».

- 1) Кто является автором этого обращения?
- 2) Назовите точную дату (день, месяц, год) этого выступления.
- 3) Какое политическое решение озвучил автор в этом обращении?

Ответ:

- 1) _____

- 2) _____

- 3) _____

3. Эталоны ответов.

РАЗДЕЛ I. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. ВАРИАНТ 1.

Задание 1. Соотнесите даты и события Первой мировой войны.

- А) 28 июня 1914 г. — 1) Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево
- Б) 1 августа 1914 г. — 3) Объявление Германией войны России
- В) 5–12 сентября 1914 г. — 2) Битва на Марне
- Г) 21 февраля — 18 декабря 1916 г. — 4) Верденская операция

Ответ: А — 1, Б — 3, В — 2, Г — 4.

Задание 2. Дайте определения историческим терминам.

1. **Антанта** — военно-политический блок, сложившийся в начале XX века в составе Великобритании, Франции и России; оформился в 1904–1907 гг. и противостоял Тройственному союзу (Германия, Австро-Венгрия, Италия).
2. **«Чек на бланке»** — образное выражение, связанное с политикой Германии накануне и в годы Первой мировой войны: обещание предоставить Австро-Венгрии полную поддержку («карт-бланш») в конфликте с Сербией, что способствовало развязыванию войны.

Задание 3. Какие утверждения о Первой мировой войне являются верными?

Верные: 1, 2, 4, 6.

- 1. В начале войны обе стороны рассчитывали на быструю победу — верно.
- 1. Поводом к войне послужило убийство наследника австро-венгерского престола в Сараево — верно.
- 1. Англия вступила в войну после нарушения Германией нейтралитета Бельгии — верно.
- 1. Война имела характер империалистической с обеих сторон — верно.

Неверно:

- 3. Германия с самого начала вела неограниченную подводную войну — нет, она развернула её позже, с 1915 г.
- 3. США вступили в войну в 1914 году — нет, США вступили в 1917 г.

Ответ: 1, 2, 4, 6.

Задание 4. Заполните информацию об основных сражениях Первой мировой войны.

Битва при Танненберге:

- Дата: 26–30 августа 1914 г.
- Фронт/Территория: Восточный фронт, Восточная Пруссия.
- Результат: разгром 2-й русской армии генерала А. В. Самсонова; победа германских войск под командованием П. Гинденбурга и Э. Людендорфа.

Битва на Сомме:

- Дата: 1 июля — 18 ноября 1916 г.
- Фронт/Территория: Западный фронт, Северная Франция (река Сомма).
- Результат: огромные потери с обеих сторон при незначительном продвижении; одна из крупнейших и самых кровопролитных операций войны, продемонстрировавшая позиционный тупик.

Задание 5. Соотнесите исторических деятелей и факты их деятельности.

- А) П. Гинденбург — 5) Германский генерал, одержавший победу под Танненбергом
- Б) А. фон Шлиффен — 3) Автор плана быстрой войны Германии
- В) Ж. Жоффр — 2) Верховный главнокомандующий французской армией

- Г) Д. Хаиг — 1) Командующий британскими экспедиционными силами во Франции (1914)
- Д) Э. Людендорф — 6) Первый заместитель начальника германского Генерального штаба
- Е) В. Вильсон — 4) Президент США, предложивший «14 пунктов»

Ответ: А — 5, Б — 3, В — 2, Г — 1, Д — 6, Е — 4.

Задание 6. Ответьте на вопросы о театрах военных действий.

1. **Страны Антанты:** Великобритания, Франция, Россия, Италия (с 1915), США (с 1917), Сербия, Бельгия, Япония, Румыния и др. Достаточно четырёх: Великобритания, Франция, Россия, Италия.
2. **Неограниченная подводная война:** Германия вела её с февраля 1915 г. (объявлена 4 февраля 1915 г.), а в полном масштабе — с 1 февраля 1917 г. Цель — блокировать морские коммуникации Великобритании и её союзников, нарушить снабжение и вынудить к капитуляции.
3. **Полуостров:** Галлиполи (Дарданеллы), с 1915 г. — арена борьбы между союзниками и Османской империей (Дарданелльская операция).

Задание 7. Ответьте на вопросы о визуальных источниках эпохи Первой мировой войны.

1. **Новый вид вооружения:** химическое (отравляющее) оружие — хлор. Германия впервые применила его 22 апреля 1915 г. у бельгийского города Ипр.
2. **Основное техническое нововведение:** пулемёты, тяжёлая артиллерия, окопы, колючая проволока, танки, авиация, подводные лодки, отравляющие газы. В контексте «бесконечной окопной войны» ключевым стало сочетание пулемётов, артиллерии и системы траншей — это и привело к позиционному тупику. Если нужен один ответ: **пулемёты и тяжёлая артиллерия** (или **танки** как новшество, появившееся в 1916 г.).

Задание 8. Причины вступления США в войну (1917 г.) и последствия.

Причины:

1. Неограниченная подводная война Германии, потопление американских судов и гибель граждан США.
2. «Телеграмма Циммермана» — предложение Германии Мексике вступить в войну против США в обмен на возврат Техаса, Нью-Мексико и Аризоны.
3. Экономические интересы: огромные кредиты и поставки странам Антанты, заинтересованность в их победе.
4. Идеологические мотивы: стремление Вильсона обеспечить «мир без победы» и новую систему международных отношений.

Последствия:

1. Вступление США на стороне Антанты ускорило поражение Германии и её союзников.
2. США превратились в мирового кредитора и претендента на роль ведущей державы; усилилось их влияние на послевоенное устройство мира.
3. Американские войска и ресурсы существенно укрепили военную мощь Антанты.

Задание 9. Сравните Верденскую и... — в файле задание обрывается. Чтобы продолжить, нужен полный текст задания 9.

Задание 10 в этом варианте в файле также не приведено полностью (на странице 10 — только продолжение задания 9/10 с вопросом «Как вы понимаете словосочетание "разумный человек должен защищать свою страну" в контексте Первой мировой войны?»).

Ответ на этот вопрос: Это выражение отражает патриотическую позицию: защита своей страны рассматривается как нравственный долг гражданина, даже если война имеет империалистический характер. В контексте Первой мировой войны оно подчёркивало необходимость обороны отечества от внешнего врага, мобилизации общества и жертвенности. Вместе с тем историки отмечают, что такой лозунг использовался правительствами для оправдания войны и мобилизации населения, а «разумность» защиты страны могла пониматься по-разному — в зависимости от политических взглядов.

РАЗДЕЛ I. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. ВАРИАНТ 2.

Задание 1. Расположите события в хронологическом порядке.

В файле перечислены:

2. Подписание Версальского мирного договора
3. Вступление США в войну
4. Битва на Сомме

Порядок:

1. Битва на Сомме — 1 июля — 18 ноября 1916 г.
2. Вступление США в войну — 6 апреля 1917 г.
3. Подписание Версальского мирного договора — 28 июня 1919 г.

Ответ: 4, 3, 2.

Задание 2. Вставьте пропущенные термины в текст.

Перед Первой мировой войной нарастали противоречия между двумя крупными военными блоками. Одним из них был Тройственный союз в составе Германии, **Австро-Венгрии** и Италии. Другой блок — Антанта — включал Францию, **Великобританию** и Россию. Поводом к войне послужило убийство эрцгерцога **Франца Фердинанда** в городе **Сараево**.

Ответ: 1) Австро-Венгрия, 2) Великобритания, 3) Франц Фердинанд, 4) Сараево.

Задание 3. Какие утверждения о Первой мировой войне являются верными?

1. Накануне войны ведущие страны разделились на два враждебных военных блока — верно.
2. Главным соперником Англии на море была Россия — неверно (Германия).
3. Германия в 1915 году развязала неограниченную подводную войну — верно (с февраля 1915 г.).
4. Одним из итогов Первой мировой войны стал распад четырёх крупных империй — верно (Российской, Австро-Венгерской, Османской, Германской).
5. На Верденской операции французской армией командовал маршал Фош — неверно (Жоффри, затем Петен; Фош командовал позже).
6. Версальский мир был подписан в 1921 году — неверно (1919 г.).

Ответ: 1, 3, 4.

Задание 4. Заполните таблицу «Основные фронты Первой мировой войны».

Западный фронт:

- Страны-участницы: Германия — против Франции, Великобритании, Бельгии, позже США.
- Главные операции: Битва на Марне (1914), Верденская операция (1916), Битва на Сомме (1916), наступление Нивеля (1917), Амьенская операция (1918).
- Результат: позиционный тупик в 1914–1917 гг., затем переход к манёвренной войне и поражение Германии в 1918 г.

Восточный фронт:

- Страны-участницы: Россия — против Германии и Австро-Венгрии.
- Главные операции: Восточно-Прусская операция (1914), Галицийская битва (1914), Горлицкий прорыв (1915), Брусиловский прорыв (1916).
- Результат: первоначальные успехи России, затем отступление 1915 г.; Брусиловский прорыв — крупный успех 1916 г.; после революции 1917 г. фронт развалился, Россия вышла из войны по Брестскому миру 1918 г.

Задание 5. Прочитайте характеристики и определите, о ком идёт речь.

1. Германский генерал, разработавший план быстрой разгромной войны против Франции и России. — **А. фон Шлиффен**.
2. Премьер-министр Великобритании с 1916 года, характеризовавший войну как «борьбу за демократию всего мира». — **Дэвид Ллойд Джордж**.
3. Командующий немецкими войсками у Вердена, наступление которого на французскую крепость было отражено защитниками. — **Эрих фон Фалькенхайн** (начальник Генштаба, руководивший Верденской операцией).

Задание 6. Ответьте на вопросы о колониях и стратегических планах.

1. Доктрина внешней политики Германии в конце XIX — начале XX века, направленная на завоевание колоний и передел мира. — **«Мировая политика» (Weltpolitik)**.

2. Какое крупное событие 1904–1905 годов между Россией и Японией показало, что традиционные расчёты европейских держав устарели? — **Русско-японская война 1904–1905 гг.** (Цусимское сражение, Мукден).
3. Какая морская держава оставалась ведущей в мире накануне Первой мировой войны? — **Великобритания.**

Задание 7. Ответьте на вопросы о военной технике Первой мировой войны.

1. Какое новое средство воздушной войны появилось в годы Первой мировой? — **Авиация** (самолёты, дирижабли, бомбардировщики); также **зенитная артиллерия.**
2. Назовите не менее двух изменений в вооружении, которые привели к затяжному характеру войны. — **Пулемёты, тяжёлая артиллерия, колючая проволока, окопы, отравляющие газы, танки.**

Задание 8. Объясните, почему Первая мировая война приобрела характер мировой.

Причины:

1. В войну были втянуты колониальные империи и их владения на всех континентах.
2. Боевые действия шли не только в Европе, но и на Ближнем Востоке, в Африке, в Азии, на Тихом океане.
3. В войну вступили страны за пределами Европы — США, Япония, Китай, латиноамериканские государства.
4. Экономическая и политическая взаимозависимость держав сделала конфликт глобальным.

Задание 9. Сравните план Шлиффена и стратегию Антанты в начале войны.

Сходство: обе стороны рассчитывали на быструю победу и наступательный характер войны; обе делали ставку на массовые армии и мобилизацию.

Различия:

1. План Шлиффена предусматривал главный удар на Западе против Франции через Бельгию, а затем перенос усилий на Россию; Антанта планировала согласованные удары на Западе и Востоке.
2. Германия делала ставку на молниеносный разгром Франции до развёртывания России; Антанта — на длительную войну и использование превосходства в ресурсах.
3. План Шлиффена был наступательным и рискованным; стратегия Антанты в начале войны носила в значительной мере оборонительный характер.

Задание 10. Проанализируйте данные об экономике Франции.

1. **Проблемы в экономике Франции:** большие людские потери, недостаточные темпы производства вооружений, неэффективное распределение военных расходов, отставание в производстве танков.
2. **Трудности французской армии:** нехватка современной техники, особенно танков и тяжёлой артиллерии; недостаток снабжения; большие потери личного состава.
3. **Меры правительств:** государственное регулирование экономики, мобилизация промышленности, привлечение иностранных кредитов, координация с союзниками, нормирование потребления, увеличение производства вооружений.

РАЗДЕЛ I. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. ВАРИАНТ 2.

Задание 1. Расположите события в хронологическом порядке.

В файле перечислены:

2. Подписание Версальского мирного договора
3. Вступление США в войну
4. Битва на Сомме

Порядок:

1. Битва на Сомме — 1 июля — 18 ноября 1916 г.
2. Вступление США в войну — 6 апреля 1917 г.
3. Подписание Версальского мирного договора — 28 июня 1919 г.

Ответ: 4, 3, 2.

Задание 2. Вставьте пропущенные термины в текст.

Перед Первой мировой войной нарастали противоречия между двумя крупными военными блоками. Одним из них был Тройственный союз в составе Германии, **Австро-Венгрии** и Италии. Другой блок — Антанта — включал Францию, **Великобританию** и Россию. Поводом к войне послужило убийство эрцгерцога **Франца Фердинанда** в городе **Сараево**.

Ответ: 1) Австро-Венгрия, 2) Великобритания, 3) Франц Фердинанд, 4) Сараево.

Задание 3. Какие утверждения о Первой мировой войне являются верными?

1. Накануне войны ведущие страны разделились на два враждебных военных блока — верно.
2. Главным соперником Англии на море была Россия — неверно (Германия).
3. Германия в 1915 году развязала неограниченную подводную войну — верно (с февраля 1915 г.).
4. Одним из итогов Первой мировой войны стал распад четырёх крупных империй — верно (Российской, Австро-Венгерской, Османской, Германской).
5. На Верденской операции французской армией командовал маршал Фош — неверно (Жоффри, затем Петен; Фош командовал позже).
6. Версальский мир был подписан в 1921 году — неверно (1919 г.).

Ответ: 1, 3, 4.

Задание 4. Заполните таблицу «Основные фронты Первой мировой войны».

Западный фронт:

- Страны-участницы: Германия — против Франции, Великобритании, Бельгии, позже США.
- Главные операции: Битва на Марне (1914), Верденская операция (1916), Битва на Сомме (1916), наступление Нивеля (1917), Амьенская операция (1918).
- Результат: позиционный тупик в 1914–1917 гг., затем переход к манёвренной войне и поражение Германии в 1918 г.

Восточный фронт:

- Страны-участницы: Россия — против Германии и Австро-Венгрии.
- Главные операции: Восточно-Прусская операция (1914), Галицийская битва (1914), Горлицкий прорыв (1915), Брусиловский прорыв (1916).
- Результат: первоначальные успехи России, затем отступление 1915 г.; Брусиловский прорыв — крупный успех 1916 г.; после революции 1917 г. фронт развалился, Россия вышла из войны по Брестскому миру 1918 г.

Задание 5. Прочитайте характеристики и определите, о ком идёт речь.

1. Германский генерал, разработавший план быстрой разгромной войны против Франции и России. — **А. фон Шлиффен**.
2. Премьер-министр Великобритании с 1916 года, характеризовавший войну как «борьбу за демократию всего мира». — **Дэвид Ллойд Джордж**.
3. Командующий немецкими войсками у Вердена, наступление которого на французскую крепость было отражено защитниками. — **Эрих фон Фалькенхайн** (начальник Генштаба, руководивший Верденской операцией).

Задание 6. Ответьте на вопросы о колониях и стратегических планах.

1. Доктрина внешней политики Германии в конце XIX — начале XX века, направленная на завоевание колоний и передел мира. — **«Мировая политика» (Weltpolitik)**.
2. Какое крупное событие 1904–1905 годов между Россией и Японией показало, что традиционные расчёты европейских держав устарели? — **Русско-японская война 1904–1905 гг.** (Цусимское сражение, Мукден).
3. Какая морская держава оставалась ведущей в мире накануне Первой мировой войны? — **Великобритания**.

Задание 7. Ответьте на вопросы о военной технике Первой мировой войны.

1. Какое новое средство воздушной войны появилось в годы Первой мировой? — **Авиация** (самолёты, дирижабли, бомбардировщики); также **зенитная артиллерия**.
2. Назовите не менее двух изменений в вооружении, которые привели к затяжному характеру войны. — **Пулемёты, тяжёлая артиллерия, колючая проволока, окопы, отравляющие газы, танки**.

Задание 8. Объясните, почему Первая мировая война приобрела характер мировой.

Причины:

1. В войну были втянуты колониальные империи и их владения на всех континентах.
2. Боевые действия шли не только в Европе, но и на Ближнем Востоке, в Африке, в Азии, на Тихом океане.
3. В войну вступили страны за пределами Европы — США, Япония, Китай, латиноамериканские государства.
4. Экономическая и политическая взаимозависимость держав сделала конфликт глобальным.

Задание 9. Сравните план Шлиффена и стратегию Антанты в начале войны.

Сходство: обе стороны рассчитывали на быструю победу и наступательный характер войны; обе делали ставку на массовые армии и мобилизацию.

Различия:

1. План Шлиффена предусматривал главный удар на Западе против Франции через Бельгию, а затем перенос усилий на Россию; Антанта планировала согласованные удары на Западе и Востоке.
2. Германия делала ставку на молниеносный разгром Франции до развёртывания России; Антанта — на длительную войну и использование превосходства в ресурсах.
3. План Шлиффена был наступательным и рискованным; стратегия Антанты в начале войны носила в значительной мере оборонительный характер.

Задание 10. Проанализируйте данные об экономике Франции.

1. **Проблемы в экономике Франции:** большие людские потери, недостаточные темпы производства вооружений, неэффективное распределение военных расходов, отставание в производстве танков.
2. **Трудности французской армии:** нехватка современной техники, особенно танков и тяжёлой артиллерии; недостаток снабжения; большие потери личного состава.
3. **Меры правительств:** государственное регулирование экономики, мобилизация промышленности, привлечение иностранных кредитов, координация с союзниками, нормирование потребления, увеличение производства вооружений.

отвечай дальше на все темы

Продолжаю. **РАЗДЕЛ II. МИР В 1918–1938 ГГ. ВАРИАНТ 1.**

Задание 1. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

1. Мюнхенское соглашение о передаче Судетской области Германии — 30 сентября 1938 г.
2. Подписание Версальского мирного договора — 28 июня 1919 г.
3. Начало мирового экономического кризиса («Великая депрессия») — 1929 г.
4. Приход НСДАП и А. Гитлера к власти в Германии — 30 января 1933 г.

Ответ: 2, 3, 4, 1.

Задание 2. Дайте краткое и точное определение историческим терминам.

1. **«Новый курс»** — комплекс экономических и социальных реформ, проведённых правительством Ф. Д. Рузвельта в США в 1933–1939 гг. с целью преодоления Великой депрессии; включал государственное регулирование экономики, общественные работы, социальные программы.
2. **Аншлюс** — насильственное присоединение Австрии к нацистской Германии в марте 1938 г., один из этапов подготовки Второй мировой войны.

Задание 3. Какие три положения характеризуют условия Версальского мирного договора 1919 года для Германии?

Верные: 1, 3, 5.

1. Возвращение Эльзаса и Лотарингии Франции — верно.
2. Создание демилитаризованной Рейнской зоны — верно.
3. Ограничение численности немецкой сухопутной армии до 100 тысяч человек — верно.

Неверно:

2. Полный раздел территории Германии на четыре оккупационные зоны — это решение 1945 г., а не 1919 г.

3. Передача Германии колониальных владений в Африке — наоборот, Германия лишилась колоний.
4. Разрешение Германии сохранять мощный подводный флот и военную авиацию — нет, ей запрещалось иметь подводные лодки и военную авиацию.

Ответ: 1, 3, 5.

Задание 4. Установите соответствие между странами и политическими событиями 1920–1930-х гг.

- А) Италия — 2) «Поход на Рим» и установление фашистского режима
- Б) Франция — 1) Деятельность правительства Народного фронта во главе с Леоном Блюмом
- В) Испания — 4) Военно-националистический мятеж генерала Ф. Франко и гражданская война
- Г) США — 3) Принятие закона о восстановлении национальной промышленности (NIRA)

Ответ: А — 2, Б — 1, В — 4, Г — 3.

(5) Принятие Веймарской конституции — Германия, 1919 г.)

Задание 5. Соотнесите имена исторических деятелей и факты их биографии.

- А) Франклин Делано Рузвельт — 2) Президент США, предложивший «Новый курс»
- Б) Бенито Муссолини — 4) Создатель Национальной фашистской партии, глава правительства («дуче») Италии с 1922 г.
- В) Невилл Чемберлен — 1) Премьер-министр Великобритании, один из главных проводников политики «умиротворения агрессора», подписавший Мюнхенское соглашение 1938 г.
- Г) Мустафа Кемаль (Ататюрк) — 3) Лидер национально-освободительного движения, основатель и первый президент Турецкой Республики

Ответ: А — 2, Б — 4, В — 1, Г — 3.

(5) Премьер-министр Франции, лидер партии радикалов — лишний.)

Задание 6. Историко-географический практикум.

1. **Новые независимые государства в Европе в 1918–1920 гг.:** Польша, Чехословакия, Венгрия, Австрия, Югославия (Королевство сербов, хорватов и словенцев), Финляндия, Эстония, Латвия, Литва.
2. **Африканское государство, подвергшееся агрессии фашистской Италии в 1935–1936 гг.:** Эфиопия (Абиссиния).
3. **Область Чехословакии, оккупированная Германией осенью 1938 года:** Судетская область.

Задание 7. Охарактеризуйте изменения в мировой культуре и науке 1920–1930-х гг.

1. Новое авангардное направление в искусстве 1920–1930-х гг., стремившееся передать сферу подсознания, сновидений и иррациональных видений — **сюрреализм**.
2. Массовый непрерывный сборочный способ производства, впервые применённый Г. Фордом — **конвейер** (поточное производство).

Задание 8. Причины и последствия Великой депрессии 1929–1933 гг.

Причины:

1. Перепроизводство товаров при ограниченном платёжеспособном спросе.
2. Кризис финансовой системы, крах фондового рынка в США (октябрь 1929 г.).
3. Отсутствие государственного регулирования экономики, стихийность рынка.
4. Мировая экономическая взаимозависимость, кризис в одной стране быстро распространился на другие.

Последствия:

1. Массовая безработица и обнищание населения.
2. Рост социальной напряжённости, радикализация политических настроений, приход к власти фашистов в ряде стран.
3. Усиление государственного вмешательства в экономику (например, «Новый курс» в США).

Задание 9. Сравнительный анализ путей выхода из кризиса 1930-х гг. в США и Германии.

Общая черта: обе страны усилили государственное регулирование экономики, использовали государственные заказы и общественные работы для борьбы с безработицей.

Различия:

1. В США сохранились демократические институты и частная собственность; в Германии установилась тоталитарная диктатура.
2. В США реформы проводились в рамках «Нового курса» и рыночной экономики; в Германии — милитаризация экономики и подготовка к войне.
3. В США ставка делалась на социальные программы и регулирование; в Германии — на автаркию, военное производство и экспансию.

Задание 10. Работа с историческим источником (Мюнхенское соглашение).

1. **Название документа и год:** Мюнхенское соглашение, 1938 г.
2. **Общее дипломатическое название курса Великобритании и Франции:** политика «умиротворения» агрессора.
3. **Присутствовали ли представители Чехословакии на переговорах?** Нет, представители Чехословакии не были приглашены на переговоры; это подорвало международный авторитет Лиги Наций, показало её неспособность защитить малые страны.
4. **Геополитические и военно-стратегические последствия для Европы:**
 - Германия значительно усилила свой военный и экономический потенциал, получив Судеты с их промышленностью и укреплениями.
 - Политика «умиротворения» показала слабость западных держав и подтолкнула Гитлера к дальнейшей агрессии.
 - Был разрушен принцип коллективной безопасности в Европе, что приблизило начало Второй мировой войны.

РАЗДЕЛ II. МИР В 1918–1938 ГГ. ВАРИАНТ 2.

Задание 1. Расположите события в хронологической последовательности.

1. Нападение милитаристской Японии на Северо-Восточный Китай — 1931 г.
2. Вашингтонская морская конференция и подписание «Договора девяти держав» — 1922 г.
3. «Аншлюс» Австрии нацистской Германией — 1938 г.
4. «Поход на Рим» фашистов и назначение Б. Муссолини премьер-министром Италии — 1922 г.

Ответ: 2, 4, 1, 3.

Задание 2. Дайте краткое и точное определение историческим терминам.

1. **Политика «умиротворения» агрессора** — внешнеполитический курс Великобритании и Франции в 1930-е гг., основанный на уступках агрессивным государствам (Германии, Италии, Японии) с целью избежать новой войны; кульминация — Мюнхенское соглашение 1938 г.
2. **Народный фронт** — коалиция левых и демократических сил (коммунисты, социалисты, радикалы и др.), созданная в 1930-е гг. во Франции, Испании и других странах для борьбы с фашизмом и защиты демократии.

Задание 3. Какие три положения характеризуют политику нацистского тоталитарного режима в Германии в 1933–1938 гг.?

Верные: 1, 3, 4.

1. Запрет всех политических партий, кроме НСДАП, ликвидация автономии земель — верно.
2. Принятие антисемитских расовых законов в Нюрнберге и преследование евреев — верно.
3. Милитаризация экономики, введение всеобщей воинской повинности и создание вермахта — верно.

Неверно:

2. Полный отказ от вмешательства государства в экономику — нет, наоборот, государство активно вмешивалось.
3. Поддержка независимых профсоюзов — нет, профсоюзы были запрещены и заменены нацистским «Трудовым фронтом».

4. Заключение военного союза с Чехословакией и Польшей — нет, Германия готовилась к войне с ними.

Ответ: 1, 3, 4.

Задание 4. Установите соответствие между международными договорами и их содержанием.

- А) Вашингтонский договор четырёх держав — 4) Взаимные гарантии островных владений на Тихом океане между США, Великобританией, Францией и Японией
- Б) Локарнские договоры — 3) Гарантия неприкосновенности западных границ Германии с Францией и Бельгией
- В) Пакт Бриана — Келлога — 1) Провозглашение отказа от войны в качестве орудия национальной политики
- Г) «Антикоминтерновский пакт» — 2) Заключение союза между Германией и Японией (позже Италией) для борьбы против Коминтерна

Ответ: А — 4, Б — 3, В — 1, Г — 2.

(5) Признание независимости Советской России западными государствами — лишнее.)

Задание 5. Соотнесите имена исторических деятелей и факты их биографии.

- А) Адольф Гитлер — 3) Фюрер и рейхсканцлер Германии, создатель нацистского тоталитарного государства
- Б) Леон Блюм — 1) Глава социалистического правительства Народного фронта во Франции в 1936–1937 гг.
- В) Франсиско Франко — 2) Генерал, поднявший в 1936 г. военный мятеж против Испанской Республики и установивший диктатуру
- Г) Сунь Ятсен — 4) Китайский революционер-демократ, основатель партии Гоминьдан и разработчик «трёх народных принципов»

Ответ: А — 3, Б — 1, В — 2, Г — 4.

(5) Президент Веймарской республики, назначивший Гитлера канцлером — Гинденбург, лишний.)

Задание 6. Историко-географический практикум.

1. **Марионеточное государство Маньчжоу-го** — на территории Северо-Восточного Китая (Маньчжурии), создано в 1932 г.
2. **Демилитаризованная зона вдоль реки Рейн** — Рейнская демилитаризованная зона; Германия ввела войска в марте 1936 г.
3. **Государство, включённое в состав Третьего рейха в марте 1938 года** — Австрия (аншлюс).

Задание 7. Охарактеризуйте развитие научно-технического прогресса и культуры в 1920–1930-е гг.

1. Знаменитая немецкая высшая школа строительства и художественного конструирования, основанная В. Гропиусом в Веймаре — **Баухаус**.
2. Первый в истории антибиотик, открытый А. Флемингом в конце 1920-х гг. — **пенициллин**.

Задание 8. Причины крушения Веймарской республики и прихода нацистов к власти, последствия установления нацистской диктатуры.

Причины:

1. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг., массовая безработица и обнищание населения.
2. Слабость демократических институтов Веймарской республики, отсутствие устойчивых традиций парламентаризма.
3. Реваншистские настроения в обществе, недовольство условиями Версальского договора.
4. Деятельность нацистской партии и лично Гитлера, использовавших пропаганду, террор и поддержку крупного капитала.

Последствия:

1. Ликвидация демократических свобод, установление тоталитарной диктатуры.
2. Милитаризация экономики и подготовка к войне.
3. Преследование оппозиции, политические репрессии, Холокост.

Задание 9. Сравнительный анализ политики Народного фронта во Франции и Испании.

Общая цель: борьба с фашизмом и защита демократии, социальные реформы в интересах трудящихся.

Различия:

1. Во Франции Народный фронт пришёл к власти мирным путём и проводил реформы в рамках парламентской демократии; в Испании победа Народного фронта привела к военному мятежу и гражданской войне.
2. Во Франции правительство Народного фронта во главе с Леоном Блюмом провело социальные реформы (40-часовая рабочая неделя, коллективные договоры); в Испании реформы были свёрнуты из-за войны.
3. Во Франции Народный фронт не смог предотвратить падение Третьей республики; в Испании республика пала в результате победы Франко при поддержке Германии и Италии.

Задание 10. Работа с историческим источником («Антикоминтерновский пакт»).

1. **Название документа и год:** «Антикоминтерновский пакт», заключён 25 ноября 1936 г.
2. **Европейское государство, присоединившееся к пакту в 1937 году:** Италия.
3. **Истинные цели участников пакта:** борьба против Коминтерна была лишь официальным прикрытием; истинные цели — создание военно-политического союза агрессивных государств, подготовка к переделу мира и войне, совместные действия против СССР и западных демократий.
4. **Последствия для системы международных отношений:**
 - Оформление оси «Берлин — Рим — Токио», консолидация агрессивных государств.
 - Ослабление Лиги Наций и системы коллективной безопасности.
 - Приближение Второй мировой войны.

РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. 1939–1945 ГГ. ВАРИАНТ 1.

Задание 1. Соотнесите даты и события.

- А) 1 сентября 1939 г. — 2) Нападение нацистской Германии на Польшу, начало Второй мировой войны
- Б) 7 декабря 1941 г. — 4) Нападение японской палубной авиации на военно-морскую базу США Пёрл-Харбор
- В) 6 июня 1944 г. — 1) Высадка англо-американских войск в Нормандии (открытие Второго фронта в Европе)
- Г) 2 сентября 1945 г. — 3) Подписание Акта о безоговорочной капитуляции милитаристской Японии

Ответ: А — 2, Б — 4, В — 1, Г — 3.

Задание 2. Дайте определение историческим терминам.

1. **Блицкриг** — теория ведения войны, основанная на молниеносном разгроме противника путём массированного применения танков, авиации и быстрых наступательных действий; в Германии — «молниеносная война».
2. **Ленд-лиз** — государственная программа США, по которой в годы Второй мировой войны союзникам (в том числе СССР) поставлялись боеприпасы, техника, продовольствие и стратегическое сырьё на условиях возврата или компенсации.

Задание 3. Какие три суждения о битве за Британию и военных действиях в Западной Европе в 1940–1941 гг. являются верными?

Верные: 1, 2, 4.

1. План германского вторжения на Британские острова носил кодовое наименование «Морской лев» — верно.
2. Франция капитулировала перед нацистской Германией в июне 1940 г. в Компьенском лесу — верно.
3. Главным средством борьбы германского командования в битве за Британию стали массированные бомбардировки люфтваффе — верно.

Неверно:

3. Премьер-министром Великобритании в период «битвы за Британию» был Невилл Чемберлен — нет, Уинстон Черчилль.

4. В результате битвы за Британию немецкие сухопутные войска успешно высадились на южном побережье Англии — нет, высадка не состоялась.
5. Режим Виши продолжил полномасштабную войну против Германии — нет, он сотрудничал с Германией.

Ответ: 1, 2, 4.

Задание 4. Заполните таблицу «Крупнейшие военно-стратегические операции Второй мировой войны».

Операция «Оверлорд»:

- Год проведения: 1944 г.
- Театр военных действий / Противник: Западный фронт, Нормандия (Франция); противник — нацистская Германия.

Задание 5. Установите соответствие между деятелями и их исторической ролью.

- А) Уинстон Черчилль — 2) Премьер-министр Великобритании, один из лидеров «Большой тройки»
- Б) Дуайт Эйзенхауэр — 3) Верховный главнокомандующий экспедиционными силами союзников в Западной Европе, руководивший высадкой в Нормандии
- В) Шарль де Голль — 1) Генерал, лидер движения «Свободная Франция», возглавивший национальное Сопротивление

Ответ: А — 2, Б — 3, В — 1.

(4) Премьер-министр Японии, один из главных военных преступников — Тодзио, лишний.)

Задание 6. Работа с историко-географическим пространством Второй мировой войны.

1. Североафриканский пункт, где британские войска нанесли поражение армии Роммеля осенью 1942 г. — Эль-Аламейн.
2. Атолл в Тихом океане, сражение у которого в июне 1942 г. ознаменовало перелом в войне на Тихом океане — Мидуэй.
3. Город в Крыму, где в феврале 1945 г. состоялась конференция лидеров трёх союзных держав — Ялта.

Задание 7. Анализ историко-культурных и пропагандистских реалий эпохи Второй мировой войны.

1. Жест/символ из двух пальцев, популяризированный У. Черчиллем — знак «V» (Victory — победа).
2. Важнейший международный документ, подписанный 1 января 1942 г. в Вашингтоне — Декларация Объединённых Наций.

Задание 8. Причины коренного перелома и последствия для стран фашистского блока.

Причины коренного перелома:

1. Победы Красной Армии под Сталинградом и Курском, переход стратегической инициативы к СССР.
2. Мобилизация экономики СССР, рост военного производства.
3. Открытие второго фронта в Северной Африке и успехи союзников.
4. Ослабление экономического и военного потенциала Германии и её союзников.

Последствия для стран фашистского блока:

1. Начало отступления германских войск на всех фронтах.
2. Рост антифашистского движения Сопротивления в оккупированных странах.
3. Приближение краха фашистских режимов.

Задание 9. Сравнительный исторический анализ Тегеранской (1943) и Ялтинской (1945) конференций.

Сходства:

1. Обе конференции были встречами лидеров «Большой тройки» — СССР, США, Великобритании.
2. На обеих обсуждались вопросы ведения войны против Германии и послевоенного устройства мира.

Различия:

1. Тегеранская конференция (1943) — первая личная встреча Сталина, Рузвельта и Черчилля; Ялтинская (1945) — вторая, на которой решались вопросы послевоенного раздела Европы.
2. На Тегеранской конференции обсуждалось открытие второго фронта; на Ялтинской — конкретные условия капитуляции Германии, её оккупация и раздел на зоны.
3. На Ялтинской конференции были приняты решения о создании ООН и о вступлении СССР в войну против Японии.

Задание 10. Работа с историческим источником.

1. **Международная конференция и год:** Потсдамская конференция, 1945 г.
2. **Руководители трёх основных держав:** И. В. Сталин (СССР), Гарри Трумэн (США), Уинстон Черчилль (затем Клемент Эттли) (Великобритания).
3. **Принципы «четырёх Д»:** демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация (децентрализация экономики).
4. **Решение по вопросу об управлении Германией:** Германия делилась на четыре оккупационные зоны, управляемые СССР, США, Великобританией и Францией; верховная власть осуществлялась главнокомандующими вооружённых сил этих стран.

РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. 1939–1945 ГГ. ВАРИАНТ 2.

Задание 1. Соотнесите даты и события.

- А) 22 июня 1941 г. — 2) Вероломное нападение нацистской Германии на СССР, начало Великой Отечественной войны
- Б) 4–11 февраля 1945 г. — 4) Проведение Ялтинской (Крымской) конференции лидеров СССР, США и Великобритании
- В) 8 мая 1945 г. — 3) Подписание Акта о безоговорочной капитуляции вооружённых сил Германии в Карлсхорсте (Берлин)
- Г) 6 и 9 августа 1945 г. — 1) Атомные бомбардировки авиацией США японских городов Хиросима и Нагасаки

Ответ: А — 2, Б — 4, В — 3, Г — 1.

Задание 2. Дайте краткое и точное определение историческим понятиям.

1. **Холокост (Шоа)** — массовое уничтожение нацистами и их пособниками евреев и других групп населения по расовым, этническим и религиозным признакам в 1933–1945 гг.; одна из крупнейших трагедий в истории человечества.
2. **Коллаборационизм** — добровольное сотрудничество граждан оккупированной страны с оккупационными властями или агрессором в ущерб интересам своего государства и народа.

Задание 3. Какие три суждения о событиях на советско-германском фронте и в Европе в 1942–1943 гг. являются верными?

Верные: 1, 2, 3.

1. Окружение и ликвидация 6-й немецкой армии фельдмаршала Ф. Паулюса произошли в ходе Сталинградской битвы — верно.
2. Крупнейшее в мировой истории встречное танковое сражение произошло 12 июля 1943 г. в районе станции Прохоровка — верно.
3. В июле 1943 г. англо-американские войска осуществили высадку на острове Сицилия (операция «Хаски») — верно.

Неверно:

4. В результате победы вермахта под Курском немецкие войска перешли в генеральное наступление на Москву — нет, под Курском победила Красная Армия.
5. В сентябре 1943 г. фашистская Италия объявила войну СССР — нет, Италия капитулировала и объявила войну Германии.
6. Открытие Второго фронта во Франции состоялось весной 1943 г. — нет, 6 июня 1944 г.

Ответ: 1, 2, 3.

Задание 4. Заполните таблицу «Крупнейшие военно-стратегические операции Второй мировой войны».

Маньчжурская стратегическая наступательная операция («Августовская буря»):

- Год проведения: 1945 г.

- Театр военных действий / Противник: Дальний Восток, Маньчжурия; противник — милитаристская Япония (Квантунская армия).
- Главный военно-политический итог: разгром Квантунской армии, ускоривший капитуляцию Японии и завершение Второй мировой войны.

Задание 5. Установите соответствие между деятелями и их исторической ролью.

- А) Франклин Делано Рузвельт — 2) Президент США, инициатор программы ленд-лиза, активный создатель Антигитлеровской коалиции и участник Тегеранской и Ялтинской конференций
- Б) Георгий Константинович Жуков — 1) Маршал Советского Союза, от имени Верховного Главнокомандования СССР принявший безоговорочную капитуляцию нацистской Германии
- В) Бернард Лоу Монтгомери — 3) Британский фельдмаршал, командующий 8-й британской армией в Северной Африке, одержавший победу при Эль-Аламейне

Ответ: А — 2, Б — 1, В — 3.

(4) Президент США, отдавший приказ о применении атомного оружия — Трумэн, лишний.)

Задание 6. Работа с историко-географическим пространством Второй мировой войны.

1. Историческая провинция на северо-западе Франции, где 6 июня 1944 г. произошла высадка союзников — Нормандия.
2. Германский город в Баварии, где в 1945–1946 гг. проходил Международный военный трибунал — Нюрнберг.
3. Столица Ирана, где в конце 1943 г. состоялась Тегеранская конференция — Тегеран.

Задание 7. Анализ историко-культурных реалий и движения Сопротивления.

1. Организованное подпольное и партизанское движение против оккупантов — движение Сопротивления.
2. Польская столица, где в августе–октябре 1944 г. произошло восстание под руководством Армии Крайовой — Варшава.

Задание 8. Причины создания Антигитлеровской коалиции и факторы победы.

Причины создания:

1. Общая угроза со стороны фашистской Германии и её союзников.
2. Стремление объединить усилия для разгрома агрессоров.
3. Необходимость координации военных действий и экономической помощи.
4. Политическая воля лидеров СССР, США и Великобритании к сотрудничеству.

Факторы победы:

1. Согласованные военные действия союзников на разных фронтах.
2. Экономическая и военно-техническая помощь по ленд-лизу.
3. Массовое движение Сопротивления в оккупированных странах.
4. Превосходство в ресурсах и людских резервах антигитлеровской коалиции.

Задание 9. Сравнительный анализ (в файле обрывается, но по смыслу — сравнение двух конференций или этапов войны).

Если речь о сравнении начального периода войны и завершающего этапа:

Сходства:

1. Оба периода характеризуются активными боевыми действиями на советско-германском фронте.
2. Оба периода связаны с крупными стратегическими операциями.

Различия:

1. В начальный период (1941–1942) инициатива принадлежала Германии; на завершающем этапе (1944–1945) — Красной Армии.
2. В начальный период СССР вёл оборонительные бои; на завершающем — наступательные операции.
3. В начальный период экономика перестраивалась на военный лад; на завершающем — работала на полную мощность.

Задание 10. Работа с историческим источником (Каирская декларация).

1. **Название документа и год:** Каирская декларация, 1943 г. (опубликована 26 ноября 1943 г.)
2. **Почему СССР не подписал документ в июле 1945 г.?** Каирская декларация была принята в 1943 г. без участия СССР, так как СССР не находился в состоянии войны с Японией. СССР присоединился к ней в августе 1945 г. после объявления войны Японии.
3. **Главное требование к Японии:** безоговорочная капитуляция всех японских вооружённых сил.
4. **Военно-политические шаги союзников в августе 1945 г.:**
 - Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки (США).
 - Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии.
 - Высадка союзных войск на Японские острова (планировалась) и подписание Акта о капитуляции Японии 2 сентября 1945 г.

РАЗДЕЛ IV. РОССИЯ В 1917–1920 ГГ. ВАРИАНТ 1.

Задание 1. Расположите события в хронологическом порядке.

1. Брусиловский прорыв — 1916 г.
2. Подписание Брестского мира — 3 марта 1918 г.
3. Отречение Николая II — 2 марта 1917 г.
4. Объявление Германией войны России — 1 августа 1914 г.

Ответ: 4, 3, 1, 2.

Задание 2. Вставьте пропущенные термины.

После Февральской революции в России сложилось **двоевластие**: одновременно действовали Временное правительство и **Петроградский совет**. В годы Гражданской войны для снабжения армии и городов хлебом была введена **продразвёрстка**.

Ответ: двоевластие, Петроградский совет, продразвёрстка.

Задание 3. Выберите три верных суждения.

Верные: **а, в, д.**

а) А. А. Брусилов командовал Юго-Западным фронтом — верно.

в) Приказ № 1 издал Петроградский совет — верно.

д) Политика военного коммунизма включала национализацию крупной промышленности — верно.

Неверно:

б) Брестский мир был подписан в 1921 г. — нет, в 1918 г.

г) Верховным правителем России был А. И. Деникин — нет, А. В. Колчак.

е) Разгром армии Врангеля произошёл в 1918 г. — нет, в 1920 г.

Ответ: а, в, д.

Задание 4. Установите соответствие между событиями и годами.

- А) Отречение Николая II — 2) 1917
- Б) Разгон Учредительного собрания — 3) 1918
- В) Начало Брусиловского прорыва — 1) 1916

Ответ: А — 2, Б — 3, В — 1.

Задание 5. Определите историческую личность по описанию.

1. Автор «Апрельских тезисов» — **В. И. Ленин**.
2. Адмирал, провозглашённый Верховным правителем России — **А. В. Колчак**.
3. Командующий Южным фронтом Красной армии, руководивший разгромом Врангеля — **М. В. Фрунзе**.

Задание 6. Используя знания по теме, выполните задания.

1. **Город, где произошли события Февральской и Октябрьской революций 1917 г.** — Петроград.
2. **Регион, ставший последним крупным оплотом белого движения в европейской части России** — Крым.

3. **Территории, утраченные по Брестскому миру:** Польша, Прибалтика (Литва, Латвия, Эстония), часть Белоруссии, Украина, Финляндия.

Задание 7. Какое событие символически связывают с выстрелом крейсера «Аврора», и почему этот крейсер стал одним из символов революции?

Выстрел крейсера «Аврора» 25 октября (7 ноября) 1917 г. стал сигналом к началу штурма Зимнего дворца и вооружённому восстанию в Петрограде. Крейсер стал символом Октябрьской революции, так как его выстрел возвестил начало новой эпохи и свержение Временного правительства.

Задание 8. Причины падения монархии в феврале 1917 г. и последствия.

Причины:

1. Тяжёлое положение народа, вызванное войной, продовольственный кризис.
2. Недовольство самодержавием, отсутствие политических свобод.
3. Слабость и нерешительность Николая II, дискредитация царской власти (влияние Распутина и др.).
4. Революционная агитация и активность левых партий.

Последствия:

1. Свержение самодержавия, установление двоевластия.
2. Провозглашение республики (сентябрь 1917 г.) и начало демократических преобразований.
3. Углубление политического и социально-экономического кризиса, приведшего к Октябрьской революции.

Задание 9. Сравните Февральскую и Октябрьскую революции 1917 г.

Сходство: обе революции произошли в Петрограде, были вызваны войной и кризисом, привели к смене власти.

Различия:

1. Февральская революция была стихийной и привела к двоевластию; Октябрьская — организованной и привела к установлению советской власти.
2. Февральская революция носила буржуазно-демократический характер; Октябрьская — социалистический.
3. Февральская революция свергла монархию; Октябрьская — свергла Временное правительство.

Задание 10. Работа с историческим источником (Декрет о мире).

1. **Период:** октябрь 1917 г. — начало советской власти.
2. **Орган, связанный с документом:** II Всероссийский съезд Советов, Совет народных комиссаров (СНК).
3. **Проблемы, которые он отражает:** затяжная война, необходимость мира без аннексий и контрибуций, стремление новой власти выйти из войны.
4. **Последствия:** заключение Брестского мира (1918), выход России из Первой мировой войны, начало иностранной интервенции и Гражданской войны.

РАЗДЕЛ IV. РОССИЯ В 1917–1920 ГГ. ВАРИАНТ 2.

Задание 1. Расположите события в хронологическом порядке.

1. II Всероссийский съезд Советов — октябрь 1917 г.
2. Корниловское выступление — август 1917 г.
3. Образование СССР — 30 декабря 1922 г.
4. Создание Временного правительства — март 1917 г.

Ответ: 4, 2, 1, 3.

Задание 2. Вставьте пропущенные термины.

Вооружённое вмешательство иностранных государств во внутренние дела России в годы Гражданской войны называют **интервенцией**. Политика, проводившаяся советской властью в условиях Гражданской войны и включавшая продразвёрстку и национализацию, получила название **военный коммунизм**. Общероссийский представительный орган, разогнанный в январе 1918 г., — это **Учредительное собрание**.

Ответ: интервенция, военный коммунизм, Учредительное собрание.

Задание 3. Отметьте «Да», если утверждение верно, и «Нет», если неверно.

1. Брестский мир был подписан в марте 1918 г. — **Да**.
2. Приказ № 1 укрепил старую армейскую дисциплину — **Нет** (он её подорвал).
3. А. В. Колчак возглавлял Белое движение на Востоке России — **Да**.
4. План ГОЭЛРО был связан с электрификацией страны — **Да**.

Задание 4. Установите соответствие между историческими личностями и фактами их деятельности.

- А) Николай II — 2) Отрёкся от престола в марте 1917 г.
- Б) А. Ф. Керенский — 4) Возглавил Временное правительство после июльского кризиса
- В) Л. Г. Корнилов — 1) Возглавил выступление против Временного правительства в августе 1917 г.
- Г) Л. Д. Троцкий — 3) После Октября стал одним из руководителей советского государства и Красной армии

Ответ: А — 2, Б — 4, В — 1, Г — 3.

Задание 5. Определите историческую личность по описанию.

1. Первый председатель Временного правительства — **Г. Е. Львов**.
2. Председатель Совета народных комиссаров после Октября 1917 г. — **В. И. Ленин**.
3. Главнокомандующий Русской армией в Крыму в 1920 г. — **П. Н. Врангель**.

Задание 6. Выполните задания по исторической географии.

1. Город, где был создан Военно-революционный комитет, руководивший восстанием в октябре 1917 г. — **Петроград**.
2. Полуостров, ставший последним оплотом армии П. Н. Врангеля — **Крым**.
3. Регион России, освобождённый от белых и интервентов последним, в 1922 г. — **Дальний Восток**.

Задание 7. Почему красный цвет стал символом сторонников советской власти, и какую роль играли агитационные плакаты в годы Гражданской войны?

Красный цвет стал символом революции, борьбы и советской власти; он ассоциировался с кровью, пролитой за свободу, и с красным флагом революции. Агитационные плакаты играли важную роль в мобилизации населения, пропаганде идей советской власти и разъяснении целей большевиков.

Задание 8. Причины победы красных и поражения белых.

Причины победы красных:

1. Единое руководство, централизованная власть и дисциплина.
2. Поддержка большинства населения, особенно рабочих и крестьян.
3. Создание массовой Красной армии и эффективная агитация.
4. Контроль над центральными регионами с промышленностью и ресурсами.

Причины поражения белых:

1. Разрозненность и отсутствие единого командования.
2. Отсутствие чёткой программы и поддержки большинства населения.
3. Зависимость от иностранной помощи, что подрывало их авторитет.
4. Репрессии и террор на занятых территориях.

Задание 9. Сравните политику Временного правительства и политику большевиков в первые месяцы после Октября.

Сходство: обе власти стремились удержать власть и решить вопросы войны и мира, но действовали в условиях кризиса.

Различия:

1. Временное правительство продолжало войну; большевики сразу предложили мир и заключили Брестский мир.
2. Временное правительство откладывало решение аграрного вопроса; большевики приняли Декрет о земле.

3. Временное правительство сохраняло старый государственный аппарат; большевики начали создавать новые органы власти (СНК, Советы).

Задание 10. Работа с историческим источником (продразвёрстка).

1. **Период:** Гражданская война, 1918–1921 гг.
2. **Политика советской власти:** продразвёрстка, политика «военного коммунизма».
3. **Проблемы, которые пыталась решить власть:** продовольственный кризис, снабжение армии и городов хлебом, необходимость централизованного распределения ресурсов.
4. **Последствия:**
 - Крестьянские восстания и недовольство.
 - Замена продразвёрстки продналогом (переход к НЭПу) в 1921 г.
 - Укрепление советской власти, но ценой жёстких мер.

РАЗДЕЛ V. СССР В 1920–1930 ГГ. ВАРИАНТ 1.

Задание 1. Соотнесите даты и события.

- А) Март 1921 г. — 2) X съезд РКП(б), переход к нэпу
- Б) 30 декабря 1922 г. — 4) Образование СССР
- В) 21 января 1924 г. — 3) Смерть В. И. Ленина
- Г) 5 декабря 1936 г. — 1) Принятие «Сталинской» Конституции СССР

Ответ: А — 2, Б — 4, В — 3, Г — 1.

Задание 2. Дайте определение историческим терминам.

1. **Продналог** — натуральный налог с крестьянских хозяйств, введённый в 1921 г. взамен продразвёрстки; размер налога устанавливался заранее, излишки продукции разрешалось продавать на рынке.
2. **Индустриализация** — процесс создания крупной промышленности, прежде всего тяжёлой, и превращение страны из аграрной в индустриальную; в СССР проводилась с конца 1920-х гг. форсированными темпами.

Задание 3. Выберите ДВА верных суждения о периоде нэпа.

Верные: 2, 3.

2. Проводилась финансовая реформа Г. Я. Сокольникова (введение золотого червонца) — верно.
3. Разрешалась сдача земли в аренду и применение наёмного труда — верно.

Неверно:

1. Была полностью запрещена частная торговля — нет, торговля была разрешена.
2. Все промышленные предприятия оставались исключительно в собственности государства — нет, мелкие и часть средних предприятий сдавались в аренду.
3. Основной целью нэпа была ускоренная милитаризация экономики — нет, целью было восстановление хозяйства.

Ответ: 2, 3.

Задание 4. Установите соответствие между государственным деятелем и его ролью.

- А) И. В. Сталин — 4) Генеральный секретарь ЦК ВКП(б)
- Б) Н. И. Бухарин — 3) Лидер «правого уклона», редактор газеты «Правда»
- В) А. Г. Стаханов — 1) Инициатор социалистического соревнования, шахтёр-рекордсмен
- Г) М. М. Литвинов — 2) Нарком иностранных дел СССР в 1930-е гг.

Ответ: А — 4, Б — 3, В — 1, Г — 2.

Задание 5. Соотнесите исторические личности и факты их биографии.

- А) Л. Д. Троцкий — 2) Один из лидеров внутрипартийной оппозиции, выслан из СССР в 1929 г.
- Б) М. Н. Тухачевский — 3) Маршал Советского Союза, репрессирован по «делу военных» в 1937 г.
- В) Г. Я. Сокольников — 1) Провёл успешную денежную реформу в период нэпа (1922–1924 гг.)

Ответ: А — 2, Б — 3, В — 1.

Задание 6. Вставьте пропущенные слова в текст.

В декабре 1925 года на XIV съезде ВКП(б) был взят курс на **индустриализацию** страны. Главной целью было превращение СССР из страны, ввозящей машины и оборудование, в страну, производящую их. Началось строительство промышленных гигантов в рамках первого **пятилетнего** плана (1928–1932 гг.).

Ответ: индустриализацию, пятилетнего.

Задание 7. Определите событие по описанию.

«Это событие произошло в 1939 году на Дальнем Востоке. Японские войска вторглись на территорию Монгольской Народной Республики. Советские войска под командованием Г. К. Жукова окружили и разгромили группировку противника. Это столкновение показало мощь Красной Армии и обезопасило восточные границы СССР перед войной».

Ответ: конфликт на реке Халхин-Гол (бои у Халхин-Гола).

Задание 8. Причины перехода от «военного коммунизма» к нэпу и экономические последствия.

Причины:

1. Массовые крестьянские восстания (Тамбовское, Кронштадтское) из-за продразвёрстки.
2. Экономический кризис, голод, разруха, падение производства.
3. Необходимость восстановления хозяйства и нормализации отношений с крестьянством.
4. Угроза потери власти большевиками.

Последствия:

1. Быстрое восстановление сельского хозяйства и промышленности.
2. Развитие товарно-денежных отношений, торговли, кооперации.
3. Укрепление финансовой системы (золотой червонец).
4. Улучшение уровня жизни населения.

Задание 9. (В файле задание обрывается, но по контексту — сравнение или анализ.)

Если речь о сравнении нэпа и «военного коммунизма»:

Сходство: обе политики проводились советской властью и были направлены на укрепление государства.

Различия:

1. «Военный коммунизм» — жёсткая централизация, продразвёрстка, запрет торговли; нэп — продналог, разрешение торговли, аренда.
2. «Военный коммунизм» — меры чрезвычайного времени; нэп — относительно долгосрочная политика.
3. «Военный коммунизм» вызывал недовольство крестьян; нэп укрепил союз рабочих и крестьян.

Задание 10. Работа с историческим источником (речь Сталина о кулачестве, 1929 г.).

1. **О каком процессе идёт речь?** О раскулачивании и коллективизации. Политика ликвидации зажиточных крестьянских хозяйств — **раскулачивание**.
2. **Главная цель политики в контексте индустриализации:** обеспечение города и армии продовольствием, перекачка средств из деревни в промышленность, создание колхозов и укрепление контроля над сельским хозяйством.

РАЗДЕЛ V. СССР В 1920–1930 ГГ. ВАРИАНТ 2.

Задание 1. Соотнесите даты и события.

- А) Март 1921 г. — 3) Кронштадтское восстание
- Б) 1929 г. — 4) Начало сплошной коллективизации («Великий перелом»)
- В) 1932–1933 гг. — 1) Массовый голод в зерновых районах СССР
- Г) 23 августа 1939 г. — 2) Подписание пакта Молотова — Риббентропа

Ответ: А — 3, Б — 4, В — 1, Г — 2.

Задание 2. Дайте определение историческим терминам.

1. **Коллективизация** — политика объединения единоличных крестьянских хозяйств в колхозы, проводившаяся в СССР с конца 1920-х гг. с целью социалистического преобразования деревни и обеспечения государства продовольствием.
2. **Концессия** — договор о передаче иностранному капиталисту на определённый срок права на эксплуатацию промышленных предприятий, природных ресурсов или земельных участков; форма привлечения иностранного капитала, использовавшаяся в годы нэпа.

Задание 3. Выберите ДВА верных суждения о политике индустриализации в СССР.

Верные: 3, 4.

3. Индустриализация проводилась за счёт перекачки средств из деревни (сельского хозяйства) — верно.
4. К концу 1930-х гг. СССР достиг полной экономической независимости и стал индустриальной державой — верно.

Неверно:

1. Главный упор делался на развитие лёгкой промышленности — нет, на тяжёлую.
2. Источниками средств были иностранные займы и кредиты западных стран — нет, главным источником были внутренние ресурсы.
3. Индустриализация сопровождалась сокращением рабочего дня и ростом безработицы — нет, наоборот, росла занятость.

Ответ: 3, 4.

Задание 4. Установите соответствие между исторической личностью и сферой её деятельности.

- А) В. П. Чкалов — 3) Лётчик-испытатель, Герой Советского Союза
- Б) Н. И. Ежов — 4) Нарком внутренних дел, организатор «Большого террора»
- В) Н. И. Вавилов — 2) Учёный-генетик, биолог
- Г) Г. Е. Зиновьев — 1) Партийный деятель, глава Коминтерна, оппозиционер

Ответ: А — 3, Б — 4, В — 2, Г — 1.

Задание 5. Соотнесите понятия и их определения.

- А) «Враг народа» — 3) Термин, использовавшийся для обозначения политических противников в период репрессий
- Б) Социалистический реализм — 1) Основной художественный метод в советском искусстве, требующий изображения действительности в её революционном развитии
- В) Коренизация — 2) Политика привлечения представителей коренного населения советских республик к управлению

Ответ: А — 3, Б — 1, В — 2.

Задание 6. Вставьте пропущенные слова в текст.

Пик массовых политических репрессий в СССР пришёлся на **1937–1938** годы. Этот период получил название «Большой террор». Репрессии затронули партийные кадры, армию, интеллигенцию и простых граждан. Дела часто рассматривались во внесудебном порядке специальными органами — «**тройками**» (особые совещания, тройки НКВД).

Ответ: 1937–1938, «тройками».

Задание 7. (В файле обрывается, но по контексту — вероятно, определение события или личности.)

Если речь о внешней политике 1920-х гг.:

Внешняя политика 1920-х гг. (цели и направления):

1. Выход из международной изоляции, заключение договоров с европейскими странами.
2. Установление торгово-экономических связей, привлечение иностранного капитала (концессии).
3. Поддержка коммунистического движения за рубежом через Коминтерн.
4. Обеспечение безопасности границ, урегулирование конфликтов с соседями.

Внешняя политика конца 1930-х гг.:

1. Попытки создания системы коллективной безопасности против Германии.
2. Заключение пакта Молотова — Риббентропа и секретных протоколов к нему.
3. Подготовка к неизбежной войне, укрепление обороноспособности.

4. Расширение сфер влияния в Восточной Европе.

Задание 10. Работа с историческим источником (секретный дополнительный протокол к пакту Молотова — Риббентропа).

1. **Как называется документ?** Пакт Молотова — Риббентропа (Договор о ненападении между Германией и СССР от 23 августа 1939 г.) и секретный дополнительный протокол к нему.
2. **Значение для Польши и Прибалтики:** протокол предусматривал раздел сфер влияния в Восточной Европе; Польша была разделена между Германией и СССР, Прибалтика вошла в сферу влияния СССР. Это привело к оккупации и присоединению этих территорий к СССР в 1939–1940 гг.

Почему скрывался: существование секретного протокола долгое время отрицалось советским руководством, так как он противоречил официальной позиции СССР как миролюбивого государства и раскрывал сговор с нацистской Германией.

РАЗДЕЛ VI. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941–1945. ВАРИАНТ 1.

Задание 1. Расположите события в хронологической последовательности.

1. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом (операция «Уран») — 19 ноября 1942 г.
2. Образование Государственного Комитета Обороны (ГКО) — 30 июня 1941 г.
3. Снятие блокады Ленинграда — 27 января 1944 г.
4. Капитуляция Японии — 2 сентября 1945 г.

Ответ: 2, 1, 3, 4.

Задание 2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Система мер, направленных на изоляцию СССР со стороны Германии и её союзников, а также США и Великобритании после окончания Второй мировой войны, характеризующаяся гонкой вооружений и идеологическим противостоянием, получила название «**холодная война**».

Однако в контексте Великой Отечественной войны важным является понятие, обозначающее массовое истребление нацистами определённых групп населения по расовым, этническим или религиозным признакам.

Термин: Холокост.

Задание 3. Какие события из перечисленных относятся к 1943 году?

Верные: 1, 3, 4.

1. Курская битва — 1943 г.
2. Тегеранская конференция — 1943 г.
3. Прорыв блокады Ленинграда (операция «Искра») — 1943 г.

Неверно:

2. Оборона Брестской крепости — 1941 г.
3. Яско-Кишинёвская операция — 1944 г.
4. Битва за Берлин — 1945 г.

Ответ: 1, 3, 4.

Задание 4. Установите соответствие между кодовыми названиями военных операций и их целями.

- А) «Багратион» — 4) Освобождение Белоруссии советскими войсками
- Б) «Цитадель» — 3) Немецкое наступление на Курской дуге
- В) «Тайфун» — 1) Немецкий план захвата Москвы
- Г) «Уран» — 2) Советское контрнаступление под Сталинградом

Ответ: А — 4, Б — 3, В — 1, Г — 2.

(5) Десантная операция в Нормандии — «Оверлорд», лишнее.)

Задание 5. Установите соответствие между историческими личностями и их деятельностью в годы войны.

- А) Г. К. Жуков — 2) Заместитель Верховного Главнокомандующего, Маршал Советского Союза
- Б) В. И. Чуйков — 1) Командующий 62-й армией, оборонявшей Сталинград

- В) Д. Д. Шостакович — 3) Композитор, автор Седьмой («Ленинградской») симфонии
- Г) М. А. Егоров — 4) Разведчик, водрузивший Знамя Победы над Рейхстагом

Ответ: А — 2, Б — 1, В — 3, Г — 4.

(5) Партизанский командир — лишнее.)

Задание 6. Прочитайте описание военной операции и напишите название города, о котором идёт речь.

«Эта операция стала завершающим этапом коренного перелома. Немецкое командование планировало окружить советские войска на выступе, образовавшемся в линии фронта. Однако советская разведка вскрыла планы врага, и была проведена мощная артиллерийская контрподготовка. В ходе битвы произошло крупнейшее танковое сражение под Прохоровкой. После победы в этой битве стратегическая инициатива окончательно перешла к Красной Армии.»

Ответ: Курск (Курская битва).

Задание 7. Какие факты относятся к блокаде Ленинграда?

Верные: 1, 2, 3, 4.

1. Блокада длилась 872 дня — верно (8 сентября 1941 — 27 января 1944).
2. Для снабжения города использовалась «Дорога жизни» по Ладожскому озеру — верно.
3. В городе состоялся знаменитый парад 7 ноября 1941 года — верно.
4. Самым тяжёлым периодом стала зима 1941–1942 гг., когда нормы хлеба были снижены до минимума — верно.

Неверно:

5. Город был полностью захвачен немецкими войсками в 1942 году — нет, город не был захвачен.
6. Освобождение города произошло в ходе операции «Багратион» — нет, в ходе Ленинградско-Новгородской операции (1944).

Ответ: 1, 2, 3, 4.

Задание 8. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны (лето–осень 1941 г.).

1. Внезапность нападения Германии, неподготовленность СССР к войне.
2. Просчёты руководства в оценке сроков нападения и направления главного удара.
3. Репрессии в армии накануне войны, ослабившие командные кадры.
4. Техническое превосходство вермахта на начальном этапе, опыт ведения современной войны.
5. Незавершённость перевооружения и развёртывания Красной Армии.

Задание 9. Сравните Тегеранскую и Потсдамскую конференции «Большой тройки».

а) Состав участников:

- Тегеранская (1943): И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль.
- Потсдамская (1945): И. В. Сталин, Г. Трумэн, У. Черчилль (затем К. Эттли).

б) Один общий вопрос: послевоенное устройство Европы и мира, судьба Германии.

в) Одно ключевое различие:

- На Тегеранской конференции обсуждалось открытие второго фронта и послевоенное сотрудничество; на Потсдамской — конкретные решения о демилитаризации, денацификации, демократизации Германии, её разделе на зоны оккупации, о новых границах в Европе и о войне с Японией.

Задание 10. Работа с историческим источником (приказ № 227).

1. **Как назывался этот документ и под каким номером он вошёл в историю?** Приказ № 227 «Ни шагу назад!», издан 28 июля 1942 г.
2. **В связи с какими событиями на фронте он был издан?** В связи с тяжёлым положением на фронте летом 1942 г., отступлением Красной Армии к Волге и Северному Кавказу, угрозой захвата Сталинграда и прорыва к нефтяным районам.

РАЗДЕЛ VI. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941–1945. ВАРИАНТ 2.

Задание 1. Расположите события в хронологической последовательности.

1. Нападение Германии на СССР — 22 июня 1941 г.

2. Битва на Курской дуге — июль–август 1943 г.
3. Освобождение Киева — 6 ноября 1943 г.
4. Водружение Знамени Победы над Рейхстагом — 1 мая 1945 г.

Ответ: 1, 2, 3, 4 (Киев освобождён 6 ноября 1943 г., Курская битва завершилась 23 августа 1943 г., поэтому порядок: 1, 2, 3, 4).

Задание 2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки поставляли своим союзникам во Второй мировой войне (в том числе СССР) боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырьё.

Термин: Ленд-лиз.

Задание 3. Какие события из перечисленных относятся к 1944 году?

Верные: 1, 3, 4.

1. Полное снятие блокады Ленинграда — 27 января 1944 г.
2. Операция «Багратион» (освобождение Белоруссии) — 1944 г.
3. Открытие Второго фронта в Европе (высадка в Нормандии) — 6 июня 1944 г.

Неверно:

2. Смоленское сражение — 1941 г.
3. Битва за Москву — 1941–1942 гг.
4. Потсдамская конференция — 1945 г.

Ответ: 1, 3, 4.

Задание 4. Установите соответствие между битвами и их значением.

- А) Битва за Москву — 2) Первое крупное поражение вермахта, крах плана «блицкрига»
- Б) Сталинградская битва — 3) Начало коренного перелома в войне
- В) Курская битва — 1) Завершение коренного перелома в войне
- Г) Берлинская операция — 4) Завершение войны в Европе, капитуляция Германии

Ответ: А — 2, Б — 3, В — 1, Г — 4.

(5) Освобождение Крыма — лишнее.)

Задание 5. Установите соответствие между историческими личностями и их деятельностью в годы войны.

- А) К. К. Рокоссовский — 2) Маршал, командовавший Парадом Победы в 1945 г.
- Б) А. М. Василевский — 3) Начальник Генерального штаба, руководил штурмом Кёнигсберга
- В) Р. Зорге — 1) Советский разведчик в Японии
- Г) С. А. Ковпак — 4) Легендарный командир партизанского соединения

Ответ: А — 2, Б — 3, В — 1, Г — 4.

(5) Конструктор танка Т-34 — Кошкин, лишнее.)

Задание 6. Прочитайте описание события и напишите название города.

«Оборона этого города продолжалась 250 дней. Советские моряки и солдаты Приморской армии героически сражались в полном окружении. После оставления города борьба продолжалась в Аджимушкских каменоломнях. Город был освобождён весной 1944 года в ходе Крымской наступательной операции.»

Ответ: Севастополь.

Задание 7. Какие факты относятся к Московской битве?

Верные: 1, 2, 4.

1. Подвиг 28 панфиловцев у разъезда Дубосеково — верно.
2. Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года — верно.
3. Действия партизанского отряда Зои Космодемьянской — верно.

Неверно:

3. Окружение немецкой группировки фельдмаршала Паулюса — Сталинград.
4. Танковое сражение под Прохоровкой — Курская битва.
5. Открытие Второго фронта союзниками — 1944 г.

Ответ: 1, 2, 4.

Задание 8. Значение партизанского движения в годы Великой Отечественной войны.

1. Партизаны нарушали коммуникации и снабжение врага, уничтожали технику и живую силу.
2. Вели разведку, передавали ценные сведения командованию Красной Армии.
3. Организовывали диверсии в тылу врага, подрывали моральный дух оккупантов.
4. Содействовали наступлению Красной Армии, освобождали населённые пункты.
5. Спасали мирное население от уничтожения и угона в Германию.

Задание 9. Сравните начальный период войны (1941–1942) и завершающий этап (1944–1945).

а) Стратегическая инициатива:

- 1941–1942: у Германии.
- 1944–1945: у Красной Армии.

б) Состояние экономики и тыла:

- 1941–1942: эвакуация промышленности, перестройка на военный лад.
- 1944–1945: мощная военная экономика, превосходство в производстве вооружений.

в) Характер боевых действий:

- 1941–1942: оборонительные бои, отступление.
- 1944–1945: наступательные операции, освобождение территорий.

Задание 10. Работа с историческим источником (воспоминания маршала Г. К. Жукова).

1. Где происходило подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии? В Карлсхорсте (пригород Берлина).
2. **Значение этого события для Европы и мира:** окончание Второй мировой войны в Европе, крах нацистского режима, начало послевоенного урегулирования и создания новой системы международных отношений.

РАЗДЕЛ VII. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. ВАРИАНТ 1.

Задание 1. Соотнесите даты и события.

- А) 5 марта 1946 г. — 2) Фултонская речь У. Черчилля
- Б) 1947 г. — 3) Выдвижение «плана Маршалла» госсекретарём США Дж. Маршаллом
- В) 4 апреля 1949 г. — 1) Подписание Североатлантического договора (создание НАТО) в Вашингтоне
- Г) 14 мая 1955 г. — 4) Подписание Варшавского договора (создание ОВД)

Ответ: А — 2, Б — 3, В — 1, Г — 4.

Задание 2. Дайте определение историческим терминам.

1. «Холодная война» — период глобального политического, экономического и идеологического противостояния между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками — с другой, длившийся с середины 1940-х до начала 1990-х гг.; сопровождался гонкой вооружений, локальными конфликтами и разделением мира на два лагеря.
2. «Доктрина Трумэна» — внешнеполитическая программа США, провозглашённая президентом Г. Трумэном в 1947 г.; предусматривала «сдерживание» коммунизма, оказание экономической и военной помощи странам, противостоящим советскому влиянию.

Задание 3. Какие три суждения о плане Маршалла являются верными?

Верные: 1, 2, 4.

1. План предусматривал оказание экономической помощи западноевропейским странам — верно.
2. Условием получения помощи было сохранение частной собственности в странах-получателях — верно.
3. Страны Восточной Европы под влиянием СССР отказались от участия в плане — верно.

Неверно:

3. План был направлен прежде всего на помощь странам Азии и Африки — нет, на Западную Европу.

4. Итогом стало подписание соглашения о помощи 17 европейскими странами в 1948 г. — верно по сути, но в задании просят три верных, и этот пункт также верен. Однако если выбирать три, то 1, 2, 4 — наиболее точные.
5. Все страны — участницы плана получили статус развивающихся экономик — неверно.
- Ответ:** 1, 2, 4 (или 1, 2, 5 — в зависимости от ключа).

Задание 4. Заполните таблицу «Создание военно-политических блоков».

Блок НАТО:

- Дата создания: 4 апреля 1949 г.
- Инициатор и место подписания: США, Вашингтон.

Организация Варшавского договора (ОВД):

- Дата создания: 14 мая 1955 г.
- Страны-учредители: СССР, Албания, Болгария, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, Чехословакия.

Задание 5. Соотнесите исторических деятелей и факты.

- А) Г. Трумэн — 5) Президент США, провозгласивший политику «сдерживания» СССР
- Б) У. Черчилль — 3) Произнёс в Фултоне речь об «опустившемся железном занавесе»
- В) И. Броз Тито — 1) Лидер Югославии, ставший объектом сталинского «разноса» в 1948 г.
- Г) Дж. Маккарти — 6) Сенатор, имя которого стало символом преследования за левые убеждения в США
- Д) Дж. Маршалл — 2) Госсекретарь США, автор «плана Маршалла»
- Е) К. Готвальд — 4) Глава компартии Чехословакии, возглавивший страну после февраля 1948 г.

Ответ: А — 5, Б — 3, В — 1, Г — 6, Д — 2, Е — 4.

Задание 6. Используя знания по теме, ответьте на вопросы.

1. Два крупнейших военно-политических блока в Европе к середине 1950-х гг.: НАТО (1949) и ОВД (1955).
2. Государство, разделённое на два в 1949 г.: Германия — ФРГ и ГДР.
3. Город, связанный с «Берлинским кризисом 1948–1949 гг.»: Берлин. Сухопутная блокада закончилась снятием блокады в мае 1949 г. благодаря «воздушному мосту», организованному западными союзниками.

Задание 7. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задания.

1. Период «холодной войны»: Берлинский кризис 1961 г. (строительство Берлинской стены, противостояние у КПП «Чарли»).
2. Почему подобные эпизоды считались моментом, когда мир находился на грани «третьей мировой войны»? Потому что прямое противостояние вооружённых сил СССР и США в Берлине могло перерасти в открытый военный конфликт между двумя сверхдержавами и их союзниками, что грозило ядерной войной.

Задание 8. Причины «холодной войны» и последствия для стран Восточной Европы.

Причины:

1. Идеологическое противостояние капитализма и социализма.
2. Геополитические противоречия после Второй мировой войны, борьба за сферы влияния.
3. Гонка вооружений, включая ядерное оружие.
4. Различия в политических и экономических системах.

Последствия для стран Восточной Европы:

1. Установление просоветских режимов, ограничение суверенитета.
2. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ОВД.
3. Подавление антикоммунистических выступлений (Венгрия 1956, Чехословакия 1968).
4. Разделение Европы на два лагеря, «железный занавес».

Задание 9. Сравните положение Германии весной 1945 г. (план Morgenthau) и Германии 1949 г. (создание ФРГ и ГДР).

Сходства:

1. Германия была ослаблена и разделена.
2. Обе ситуации связаны с послевоенным урегулированием.

Различия:

1. План Morgenthau предполагал аграризацию Германии и её расчленение; в 1949 г. Германия была разделена на два государства с разными политическими системами.
2. В 1945 г. Германия была оккупирована; в 1949 г. образовались ФРГ и ГДР с собственными правительствами.

Задание 10. Работа с историческим источником (Фултонская речь).

1. **К какому периоду относится речь?** Начало «холодной войны», 5 марта 1946 г.
2. **Основная идея речи:** необходимость сплочения западных демократий против советской угрозы, введение понятия «железный занавес».
3. **Термин, использованный в тексте:** «железный занавес». В историографии он обозначает раздел Европы на два лагеря — капиталистический и социалистический.
4. **Считается ли эта речь формальным объявлением «холодной войны»?** Да, Фултонская речь считается одним из ключевых моментов, положивших начало «холодной войне», хотя формально она не была объявлением войны.

РАЗДЕЛ VII. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. ВАРИАНТ 2.

Задание 1. Расположите события в хронологическом порядке.

1. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) — 1949 г.
2. Бомбардировки Югославии силами НАТО (операция «Союзная сила») — 1999 г.
3. Операция «Немыслимое» У. Черчилля — 1945 г.
4. Образование ФРГ и ГДР — 1949 г.

Ответ: 3, 4, 1, 2 (если СЭВ и ФРГ/ГДР в 1949 г., то порядок: 3, 4 и 1, 2 — уточнить по датам: ФРГ — 23 мая 1949, ГДР — 7 октября 1949, СЭВ — 5–8 января 1949. Тогда: 3, 1, 4, 2).

Задание 2. Объясните, что означают следующие понятия.

1. **«План Morgenthau»** — план послевоенного устройства Германии, предложенный министром финансов США Г. Morgenthau в 1944 г.; предусматривал расчленение Германии, передачу части территорий соседним странам, деиндустриализацию и превращение её в аграрную страну.
2. **«Маккартизм»** — политика преследования лиц, подозреваемых в симпатиях к коммунизму, в США в начале 1950-х гг., связанная с деятельностью сенатора Дж. Маккарти; характеризовалась антикоммунистической истерией и нарушением гражданских прав.

Задание 3. Какие три суждения о советско-югославском конфликте 1948 г. являются верными?

Верные: 1, 4, 5.

1. Конфликт стал следствием стремления Югославии к самостоятельной политике на Балканах — верно.
2. Последствием конфликта стали политические репрессии в странах Восточной Европы — верно.
3. Конфликт способствовал углублению раскола между СССР и Югославией — верно.

Неверно:

2. Разрыв отношений произошёл после выступления И. Броз Тито против СССР — нет, причиной было стремление Югославии к независимой политике.
3. Конфликт привёл к вступлению Югославии в НАТО — нет.
4. Конфликт закончился подписанием советско-югославского пакта о нейтралитете — нет.

Ответ: 1, 4, 5.

Задание 4. Заполните таблицу «Страны Восточной Европы и их лидеры».

К. Готвальд:

- Страна: Чехословакия.
- Событие, приведшее его к власти: февральский политический кризис 1948 г., установление коммунистической власти.

II. Гроза:

- Страна: Румыния.
- Событие, приведшее его к власти: установление коммунистического режима после Второй мировой войны.

Задание 5. Прочитайте характеристики и определите, о ком идёт речь.

1. 34-й президент США, избранный в 1953 г.; в период его правления произошла смерть И. В. Сталина и казнь супругов Розенбергов. — **Дуайт Эйзенхауэр**.
2. Президент Франции, заявивший, что «только мы способны сказать "нет" американскому протекторату». — **Шарль де Голль**.
3. Лидер Югославии, возглавлявший страну до 1980 г., сторонник Балканской федерации с Болгарией, ставший объектом сталинского «разноса» в 1948 г. — **Иосип Броз Тито**.

Задание 6. Используя знания по теме, ответьте на вопросы.

1. Три государства Восточной Европы, подвергшиеся наиболее активному «просоветскому» преобразованию в 1947–1948 гг.: Польша, Чехословакия, Венгрия (также Румыния, Болгария).
2. Международная организация, созданная в 1947 г. для координации действий компартий: Коминформбюро (Информационное бюро коммунистических и рабочих партий), первоначально возглавлялось представителями КПСС.
3. Международная организация, созданная в 1949 г. для координации экономического сотрудничества стран «социалистического лагеря»: Совет экономической взаимопомощи (СЭВ).

Задание 7. Рассмотрите описание иллюстрации и выполните задания.

1. Кто изображён на карикатуре в качестве «парикмахеров» и «клиентов»? Вероятно, США и СССР (или их лидеры) в роли «парикмахеров», а Европа или мир — в роли «клиентов».
2. Отношение сюжета к противостоянию двух сверхдержав: карикатура отражает раздел мира на сферы влияния, противостояние США и СССР в период «холодной войны».

Задание 8. Установите соответствие между событиями и их причинами или последствиями.

- А) Фултонская речь У. Черчилля (март 1946 г.) — 4) Речь, в которой впервые был использован термин «железный занавес»
- Б) Провозглашение «доктрины Трумэна» — 2) Создание системы «сдерживания» коммунизма и провозглашение перехода к глобальной конфронтации
- В) Подписание Североатлантического договора — 1) Стремление США объединить западноевропейские страны в военно-политический союз против СССР
- Г) Подписание Варшавского договора — 3) Ответ СССР и его союзников на создание НАТО

Ответ: А — 4, Б — 2, В — 1, Г — 3.

Задание 9. Заполните сравнительную таблицу «Два государства Германии в первые годы существования».

ФРГ:

- Дата образования: 23 мая 1949 г.
- Главные источники экономической помощи: план Маршалла, помощь США.
- Политический курс: демократический, рыночная экономика, интеграция в западные структуры.

ГДР:

- Дата образования: 7 октября 1949 г.
- Главные источники экономической помощи: СССР, СЭВ.
- Политический курс: социалистический, плановая экономика, однопартийная система (СЕПГ).

Задание 10. Работа с историческим документом (Североатлантический договор).

1. Из какого международного договора приведён отрывок? В каком году он был подписан? Североатлантический договор (Вашингтонский договор), 1949 г.

2. **Государства-инициаторы и первоначальные участники:** США, Великобритания, Франция, Канада, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Норвегия, Дания, Исландия, Португалия.
3. **Какой блок был ему ответом?** Организация Варшавского договора (ОВД), создана в 1955 г. по инициативе СССР и стран Восточной Европы.
4. **Главная цель обоих блоков:** обеспечение коллективной безопасности и военно-политического противостояния друг другу в условиях «холодной войны».

РАЗДЕЛ VIII. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

ВАРИАНТ 1

Задание 1. А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4

Задание 2.

1. **Декolonизация** — процесс освобождения колониальных и зависимых народов от господства метрополий и обретения политической независимости, развернувшийся после Второй мировой войны.
2. **Апартеид** — система официальной расовой сегрегации и дискриминации, существовавшая в ЮАР в 1948–1994 гг., основанная на законодательном разделении населения по расовому признаку.

Задание 3. 1, 3, 4, 6 (все четыре утверждения верны; если требуется ровно три, отметьте 1, 4, 6)

Задание 4. А — 2, Б — 4, В — 3, Г — 1

Задание 5.

1. Эрнесто Че Гевара
2. Аугусто Пиночет

Задание 6.

1. Индия (1947), Индонезия (1945/1949), Вьетнам (1945/1954), Пакистан (1947) и др.
2. ЮАР, Родезия (ныне Зимбабве)
3. Чили (Пиночет, 1973–1990), Аргентина (военная хунта, 1976–1983), Бразилия (1964–1985)

Задание 7.

1. ЮАР, эпоха борьбы против апартеида (вторая половина XX века).
2. Расовая дискриминация / система апартеида.
3. Мирные протесты и демонстрации; гражданское неповиновение; международное давление и санкции.

Задание 8. Причины:

1. Ослабление колониальных метрополий (Великобритании, Франции, Нидерландов) в результате Второй мировой войны.
2. Рост национального самосознания и массовости национально-освободительных движений в колониях.
3. Поддержка деколонизации со стороны СССР и США, а также антиколониальные резолюции ООН.

Последствия:

1. Появление десятков новых независимых государств — формирование «Третьего мира».
2. Изменение расстановки сил в ООН и на международной арене, рост влияния развивающихся стран.

Задание 9. Сходство: обе страны во второй половине XX века добились суверенитета и избрали путь масштабной модернизации экономики и общества.

Различия:

1. Индия пошла по пути парламентской демократии и многоукладной рыночной экономики; Китай — по пути однопартийной коммунистической системы с плановой экономикой (позднее — с рыночными элементами при сохранении политической монополии КПК).
2. Индия сохранила частную собственность и многопартийность; Китай провёл радикальные преобразования («Большой скачок», «Культурная революция»), а после реформ Дэн Сяопина внедрил рыночные механизмы в рамках партийного контроля.

Задание 10.

1. Период после Кубинской революции (с 1959 г.), связана с Карибским кризисом 1962 г. и общим противостоянием с США.
2. Основная идея — непримиримость к американскому давлению, защита суверенитета Кубы и её права на самостоятельный путь развития.

3. Гватемала (переворот 1954 г.), Чили (переворот 1973 г.), Гренада (вторжение 1983 г.), Доминиканская Республика (интервенция 1965 г.).
4. Куба стала символом сопротивления американскому влиянию в регионе; усилилось влияние СССР в Латинской Америке; стимулировалось развитие левых и национально-освободительных движений.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. А — 3, Б — 2, В — 1, Г — 4

Задание 2.

1. **«Третий мир»** — совокупность развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки, освободившихся от колониализма и не входивших в военно-политические блоки великих держав.
2. **Неоколониализм** — система экономического, финансового и политического контроля бывших метрополий над освободившимися странами, осуществляемая без прямого управления, через кредиты, торговлю, культурное влияние.

Задание 3. 1, 4, 5

Задание 4. А — 4, Б — 2, В — 3, Г — 1

Задание 5.

1. Гамаль Абдель Насер
2. Нельсон Мандела

Задание 6.

1. Куба (1959), Никарагуа (1979)
2. Корея (1950–1953), Вьетнам (1965–1975), Афганистан (1979–1989), Камбоджа
3. Нигерия, Демократическая Республика Конго, Сенегал *(и другие — всего в 1960 г. независимость обрели 17 африканских стран)*

Задание 7.

1. Китай, 1966 год — «Культурная революция».
2. Культурная революция — массовая политическая кампания, инициированная Мао Цзэдуном.
3. Массовые репрессии против интеллигенции и партийных кадров; разрушение культурного и исторического наследия; дезорганизация экономики и образования.

Задание 8. Причины Исламской революции:

1. Недовольство форсированной светской вестернизацией и прозападной ориентацией режима шаха Пехлеви.
2. Политические репрессии тайной полиции САВАК, отсутствие гражданских свобод и демократии.
3. Социально-экономическое неравенство, коррупция элиты, инфляция, обогащение узкого круга лиц.

Последствия:

1. Свержение монархии и установление исламской республики во главе с аятоллой Хомейни.
2. Разрыв отношений с США, захват американских заложников в Тегеране, международная изоляция Ирана.

Задание 9. Сходство: обе страны пережили радикальную смену политического режима, приведшую к трансформации всего общества.

Различия:

1. ЮАР перешла к демократии мирным путём через переговоры и всеобщие выборы (1994); Куба — через вооружённую революцию (1959).
2. ЮАР сохранила рыночную экономику и многопартийную систему; Куба установила однопартийный социалистический строй с плановой экономикой.

Задание 10.

1. Речь произнесена на Ривония-процессе (1964 г.), период борьбы с апартеидом в ЮАР.
2. Демократическое общество, в котором все люди равны перед законом независимо от расы; автор стремился к ликвидации расовой дискриминации.
3. Националистическая партия (правящая белая партия ЮАР); сторонники апартеида и белого превосходства.
4. Речь стала мировым символом борьбы за права человека и расовое равенство; Мандела превратился в глобальную икону противодействия дискриминации.

РАЗДЕЛ IX. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

ВАРИАНТ 1

Задание 1. А — 2, Б — 3, В — 4, Г — 1

Задание 2.

1. «Разрядка международной напряжённости» — период улучшения отношений между СССР и Западом (преимущественно 1970-е гг.), характеризовавшийся серией договоров об ограничении вооружений, политическим диалогом и расширением сотрудничества.
2. «Однополярный мир» — модель международных отношений, при которой доминирует одна сверхдержава (США после распада СССР), определяющая глобальную повестку.

Задание 3. 1) в) 1962 г. 2) б) ШОС

Задание 4. А — 2, Б — 4, В — 1, Г — 3

Задание 5. А — 3, Б — 2, В — 1

Задание 6.

1. Польша, Чехия, Венгрия (1999)
2. Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР
3. Крым

Задание 7.

1. Нерушимость послевоенных границ; невмешательство во внутренние дела государств; мирное разрешение споров; уважение прав человека и основных свобод.
2. Признание нерушимости границ стабилизировало ситуацию в Европе, закрепило послевоенный статус-кво, снизило риск территориальных конфликтов и создало основу для диалога между Востоком и Западом.

Задание 8. Причины Карибского кризиса:

1. Размещение советских ядерных ракет на Кубе в ответ на размещение американских ракет «Юпитер» в Турции.
2. Поддержка СССР кубинского режима Кастро и враждебность США к коммунистической Кубе у своих границ.
3. Общая эскалация холодной войны, гонка вооружений и отсутствие прямого канала связи между лидерами.

Последствия:

1. Создание прямой «горячей линии» между Москвой и Вашингтоном.
2. Начало переговоров об ограничении ядерных испытаний (подписание Московского договора 1963 г.).

Задание 9. 1) Основные центры силы:

- *Биполярная система*: два центра — СССР и США, с союзниками в рамках ОВД и НАТО соответственно.
- *Многополярная система*: несколько центров — США, Китай, ЕС, Россия, Индия и другие.

2) Формат взаимодействия:

- *Биполярная система*: жёсткое блоковое противостояние, гонка вооружений, прокси-войны, идеологическая конфронтация.
- *Многополярная система*: балансирование интересов, сочетание конкуренции и сотрудничества, многосторонние институты (ООН, ШОС, БРИКС).

Задание 10.

1. **Основополагающий акт Россия — НАТО**, 1997 год.
2. Отказ от размещения ядерного оружия на территории новых государств-членов; неразмещение существенных боевых сил на постоянной основе.
3. Нет, принципы не были соблюдены: НАТО расширилось на восток, приняв страны бывшего ОВД и СССР; военная инфраструктура альянса приблизилась к границам России.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4

Задание 2.

1. «Гонка вооружений» — процесс наращивания военных потенциалов соперничающими государствами (прежде всего СССР и США), включающий разработку и производство новых видов оружия, прежде всего ядерного.

2. «Многополярный (полицентричный) мир» — система международных отношений, в которой влияние и ответственность распределены между несколькими центрами силы.

Задание 3. 1) б) 1963 г. 2) б) ЕАЭС

Задание 4. А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4

Задание 5. А — 2, Б — 3, В — 1

Задание 6.

1. Латвия, Литва, Эстония (2004)
2. Ливия
3. Россия, США, Великобритания, Франция, Китай

Задание 7.

1. Достижение СССР военно-стратегического паритета с США — примерное равенство в ядерных вооружениях, сделавшее войну бессмысленной.
2. Договор о противоракетной обороне (ПРО) 1972 года.

Задание 8. Причины кризиса доминирования Запада:

1. Стремительный экономический подъём Китая и других стран Азии.
2. Рост политического и экономического влияния незападных центров силы (Россия, Индия, Бразилия).
3. Неудачи западных военных интервенций (Ирак, Афганистан, Ливия), подрывавшие доверие к американскому лидерству.

Последствия:

1. Формирование многополярной системы и новых объединений (БРИКС, ШОС).
2. Экономическая нестабильность и кризисы в странах Запада (финансовый кризис 2008 г.).

Задание 9. 1) Принятие решений и лидерство:

- *НАТО*: доминирование США, иерархическая структура, коллективная оборона под американским руководством.
- *ШОС/БРИКС*: принцип консенсуса, равноправие участников, отсутствие единого доминирующего лидера.

2) Характер и цели:

- *НАТО*: военно-политический союз коллективной обороны, направленный на сдерживание.
- *ШОС/БРИКС*: сотрудничество в сфере безопасности, экономики и развития, не направлено против третьих стран.

Задание 10.

1. Проект договора передан в **декабре 2021 года**.
2. Отказ от расширения НАТО на восток; отказ от приёма в альянс государств — бывших республик СССР; неразмещение военных баз и инфраструктуры на территории этих государств.
3. США и НАТО отклонили ключевые требования. Это привело к признанию Россией независимости ДНР и ЛНР и началу Специальной военной операции 24 февраля 2022 года.

РАЗДЕЛ X. НАУКА И КУЛЬТУРА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

ВАРИАНТ 1

Задание 1. 3, 2, 4, 1 (3 — ЭНИАК, 1946; 2 — Гагарин, 1961; 4 — высадка на Луну, 1969; 1 — овечка Долли, 1996)

Задание 2. А — 3, Б — 1, В — 2

Задание 3. Оскар Нимейер

Задание 4.

1. Борис Пастернак (1958), Александр Солженицын (1970) (*также Михаил Шолохов — 1965, Иосиф Бродский — 1987*)
2. «Новая волна» (French New Wave)
3. The Beatles

Задание 5.

1. Глобализация информации и коммуникаций — мгновенный обмен данными по всему миру, стирание информационных границ.
2. Трансформация экономики — появление электронной коммерции, удалённой работы, цифровизации услуг и финансовых технологий.
3. Изменение социальной структуры и быта — распространение социальных сетей, появление новых профессий, цифровое неравенство, изменение форм общения и обучения.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. 2, 1, 3, 4 (2 — структура ДНК, 1953; 1 — спутник, 1957; 3 — ледокол «Ленин», 1959; 4 — WWW, 1989)

Задание 2. А — 3, Б — 1, В — 2

Задание 3. Джексон Поллок

Задание 4.

1. Жан-Поль Сартр, Альбер Камю
2. Фриденсрайх Хундертвассер (Хундертвассерхаус в Вене)
3. Элвис Пресли

Задание 5.

1. **Холодная война и гонка вооружений** — военно-стратегическое соперничество сверхдержав стимулировало развитие ядерной энергетики и космической программы; значение — появление новых источников энергии и выход человечества в космос.
2. **Рост энергопотребления мировой экономики** — индустриальное развитие требовало новых мощных источников энергии; значение — строительство АЭС обеспечило существенную долю электроэнергии во многих странах.
3. **Научно-технический прогресс и амбиции великих держав** — стремление к технологическому лидерству и престижу; значение — космические исследования привели к появлению спутниковой связи, навигации, новых материалов и медицинских технологий.

РАЗДЕЛ XI. СССР В 1945–1991 ГГ.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. А — 2, Б — 1, В — 3, Г — 4

Задание 2.

1. «Холодная война» — глобальное геополитическое, экономическое и идеологическое противостояние между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками — с другой, длившееся с 1947 по 1991 год.
2. **Перестройка** — политика реформ, проводившаяся в СССР под руководством М. С. Горбачёва в 1985–1991 годах, направленная на демократизацию политической системы, гласность и экономические преобразования.

Задание 3. 2, 3, 5

Задание 4. А — 3, Б — 4, В — 2, Г — 1

Задание 5. А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4, Д — 5, Е — 6

Задание 6.

1. РСФСР, Украинская ССР, Белорусская ССР, Казахская ССР, Узбекская ССР (и др. — всего 15)
2. Карибский кризис — противостояние между СССР и США в октябре 1962 года из-за размещения советских ядерных ракет на Кубе, поставившее мир на грань ядерной войны.
3. Организация Варшавского договора (ОВД)

Задание 7.

1. «Шестидесятники» — поколение советской интеллигенции 1950–1960-х годов, сформировавшееся в период «оттепели», отличавшееся свободомыслием, романтизмом, верой в демократическое обновление социализма.
2. XXII Летние Олимпийские игры в Москве (1980)

Задание 8. Причины перестройки:

1. Экономический застой: падение темпов роста, неэффективность плановой экономики, товарный дефицит.
2. Технологическое отставание СССР от стран Запада, особенно в сфере информатики и высоких технологий.
3. Кризис политической системы: геронтократия, коррупция, отсутствие реальной демократии, необходимость перемен.

Последствия:

1. Распад СССР и образование 15 независимых государств.
2. Переход к рыночной экономике и демократическим институтам (с тяжёлыми социальными издержками).

Задание 9. Сходство: обе экономические политики основывались на плановой экономике и государственной собственности на средства производства.

Различия:

1. При Хрущёве проводились реформы с элементами децентрализации (создание совнархозов), при Брежневе — возврат к отраслевому управлению и экономический консерватизм.
2. Хрущёв делал ставку на масштабные инициативы (жилищное строительство, освоение целины, кукуруза), Брежнев — на стабильность, наращивание военного потенциала и экспорт нефти.

Задание 10.

1. 26 декабря 1991 года.
2. Августовский путч — создание ГКЧП (19–21 августа 1991 г.), попытка отстранения Горбачёва и сворачивания реформ, ускорившая распад СССР.
3. Беловежские соглашения, подписанные 8 декабря 1991 г. Б. Ельциным (РСФСР), Л. Кравчуком (Украина) и С. Шушкевичем (Беларусь) — о прекращении существования СССР и создании СНГ.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. А — 3, Б — 4, В — 1, Г — 2

Задание 2.

1. «Железный занавес» — система идеологических, политических и экономических барьеров, отделявших СССР и социалистические страны от стран Запада в период холодной войны.
2. **Гласность** — политика открытости и свободы информации, провозглашённая М. С. Горбачёвым в период перестройки, позволившая свободно обсуждать ранее запретные темы.

Задание 3. 2, 3, 5

Задание 4. 2, 4, 3, 1 (2 — смерть Сталина, 1953; 4 — выход в космос, 1965; 3 — Олимпиада, 1980; 1 — Чернобыль, 1986)

Задание 5. А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4, Д — 5, Е — 6

Задание 6.

1. Польша, ГДР, Чехословакия, Венгрия, Румыния, Болгария (*любые три*)
2. Экономическая реформа 1965 года (Косыгинская реформа)
3. Гласность

Задание 7.

1. Карибский кризис (1962)
2. Хельсинки, 1975 год

Задание 8. Причины холодной войны:

1. Идеологические противоречия между капитализмом и коммунизмом.
2. Стремление СССР и США к глобальному доминированию и расширению сфер влияния.
3. Раздел Европы на зоны оккупации после Второй мировой войны и формирование противостоящих блоков.

Проявления:

1. Гонка вооружений — ядерных и обычных.
2. Локальные конфликты через посредников (Корея, Вьетнам, Афганистан и др.).

Задание 9. Сходство: обе политики были направлены на реформирование советской системы и либерализацию общественной жизни.

Различия:

1. «Оттепель» проводилась в рамках социалистической системы и не ставила целью её демонтаж; перестройка привела к смене общественного строя и распаду СССР.
2. «Оттепель» ограничилась политической и культурной либерализацией; перестройка включала радикальные экономические реформы (переход к рынку) и демократизацию политической системы (многопартийность, выборы).

Задание 10.

1. Н. С. Хрущёв, 1956 год.
2. XX съезд КПСС.

3. Массовая реабилитация жертв политических репрессий; переименование городов, названных в честь Сталина; сокращение масштабов культа личности; ликвидация ГУЛАГа.

РАЗДЕЛ XII. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ 1999–2000-х гг.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. 4, 2, 1, 3 (4 — ваучерная приватизация, 1992; 2 — Конституция РФ, 1993; 1 — дефолт, 1998; 3 — воссоединение Крыма, 2014)

Задание 2. «Шоковая терапия» — радикальный метод экономических реформ, предполагающий быстрый переход от плановой к рыночной экономике через либерализацию цен, приватизацию государственной собственности и жёсткую денежно-кредитную политику.

Задание 3. 1, 3, 5 (1 — вторая чеченская кампания, 1999; 3 — Хасавюртовские соглашения, 1996; 5 — залоговые аукционы, 1995–1996)

Задание 4. А — 5, Б — 2, В — 1, Г — 3

Задание 5. Егор Тимурович Гайдар

Задание 6.

1. федеральные
2. Крымскому
3. 2007

Задание 7.

1. Рост напряжённости и недоверия между Россией и странами Запада, разрушение архитектуры европейской безопасности, сформированной в период разрядки.
2. Приближение военной инфраструктуры НАТО к границам России, создание прямой военной угрозы и необходимость ответных мер по обеспечению национальной безопасности.

Задание 8. Причины кризиса 1993 года:

1. Конституционный конфликт между Президентом (Ельциным) и Верховным Советом / Съездом народных депутатов о распределении полномочий.
2. Экономический кризис, падение уровня жизни, недовольство политикой «шоковой терапии».

Последствия:

1. Принятие новой Конституции РФ (декабрь 1993 г.), установившей президентскую республику с широкими полномочиями главы государства.
2. Ликвидация системы Советов, формирование нового парламента — Федерального собрания (Государственная Дума + Совет Федерации).

Задание 9. Сходства:

1. Стремление к интеграции России в мировую экономику и международные институты.
2. Необходимость защиты национальных интересов и безопасности на международной арене.

Различия:

1. В 1990-е годы внешняя политика была ориентирована на Запад и носила уступчивый характер; в 2000–2010-е годы — на отстаивание национальных интересов и формирование многополярного мира.
2. В 1990-е годы Россия теряла влияние на постсоветском пространстве; в 2000–2010-е годы — активно укрепляла позиции через интеграционные проекты (СНГ, ЕАЭС, ОДКБ) и отстаивала свои интересы.

Задание 10.

1. В. В. Путин
2. Мюнхенская конференция по безопасности, 2007 год.
3. Многополярность мироустройства, право каждой страны на независимую внешнюю политику, недопустимость одностороннего диктата и равноправие в международных отношениях.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. 4, 2, 1, 3 (4 — Федеративный договор, 1992; 2 — отставка Ельцина, 1999; 1 — нацпроекты, 2005/2006; 3 — вхождение новых областей, 2022)

Задание 2. Приватизация — процесс передачи государственной собственности в частную собственность, осуществлявшийся в России в 1990-е годы через ваучерную (чековую) приватизацию и последующие этапы.

Задание 3. 2, 4, 5 (2 — материнский капитал, 2007; 4 — отмена выборов губернаторов, 2004; 5 — борьба с терроризмом на Северном Кавказе, 2000-е)

Задание 4. А — 5, Б — 3, В — 4, Г — 1

Задание 5. Евгений Максимович Примаков

Задание 6.

1. Крым
2. «Спутник V»
3. футболу

Задание 7.

1. Обесценивание рубля и резкое падение реальных доходов населения, банковский кризис, крах финансовой системы.
2. Рост безработицы, снижение уровня жизни, усиление социальной напряжённости и недоверия к государственным институтам.

Задание 8. Причины СВО:

1. Расширение НАТО на восток и приближение военной инфраструктуры альянса к границам России, создание прямой угрозы национальной безопасности.
2. Невыполнение Минских соглашений по урегулированию на Донбассе и угроза жизни населения ДНР и ЛНР.

Последствия:

1. Масштабные санкции западных стран против России, экономическая переориентация на партнёров в Азии и Глобальном Юге.
2. Изменение архитектуры международной безопасности, формирование новых союзов и обострение глобального противостояния.

Задание 9. Сходства:

1. Зависимость экономики от мировых цен на энергоносители.
2. Необходимость модернизации экономики и преодоления технологического отставания.

Различия:

1. В 1990-е годы — спад ВВП, гиперинфляция, массовая бедность; в 2000–2010-е годы — рост ВВП, повышение доходов, снижение уровня бедности.
2. В 1990-е годы — слабая роль государства и хаотичность реформ; в 2000–2010-е годы — усиление государственного контроля над стратегическими отраслями, укрепление вертикали власти.

Задание 10.

1. Б. Н. Ельцин
2. 31 декабря 1999 года
3. Объявление об отставке с поста Президента Российской Федерации и передача полномочий исполняющему обязанности — В. В. Путину.

**Шенталинский филиал
ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»**

**Программа промежуточной аттестации
в форме**

- зачёта по предмету «История»

2 курс (1 семестр)

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Преподаватель Галяутдинова А.А.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ЦМК «Общих гуманитарных,
социально-экономических, естественнонаучных
и математических дисциплин»
Протокол № 2 от
«28» сентября 2023 г.

Пояснительная записка

Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762, промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студентов. В Шенталинском филиале ГБПОУ ТМедК промежуточная аттестация проводится в соответствии с Рекомендациями по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях СПО (от 5.04.1999 № 16-52-59-ин/16-13), требованиями к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы, изложенными в ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», утвержденным Приказом от 04.02.2022 №43.

Промежуточная аттестация по предмету / дисциплине «История» проводится в форме зачета.

Цели проведения зачета:

- определение качества и соответствия подготовки специалиста Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части требований к знаниям и умениям по специальности Сестринское дело;

определение полноты и прочности теоретических знаний по предмету «История» за 3 семестр, а именно:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- - развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; - рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

определение сформированности умений применять полученные теоретические знания и практические умения:

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Промежуточная аттестация в виде *зачета* по предмету «История» проводится на итоговом занятии *1 семестра на 2 курсе* в группе. *Зачет* проводится за счет объема времени, отводимого на изучение предмета / дисциплины в письменной форме. На сдачу *зачета* предусматривается 2 академических часа.

К зачету допускаются студенты, полностью освоившие в установленные сроки все виды учебной работы по предмету и прошедшие все виды текущего контроля успеваемости и не имеющие задолженностей за занятия (неудовлетворительные оценки и неотработанные пропуски, независимо от причины) по предмету.

Материал к *зачету* составлен на основе рабочей программы предмета «История», охватывает наиболее актуальные для медицинской сестры темы дисциплины, целостно отражает объем проверяемых теоретических и практических знаний и умений.

Задания формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.1. Организовывать рабочее место

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни

Содержание и уровень сложности заданий соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Зачет включает в себя 45 тестовых заданий. Банк тестовых заданий включает 90 вопросов.

Для подготовки к зачету студентам предлагается краткое содержание учебной информации, перечень вопросов и тем, по которым составлены задания.

В критерии оценки уровня подготовки студента входят:

~ уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой по предмету / учебной дисциплине «История»;

~ умения студента использовать теоретические знания при решении практических заданий;

~ обоснованность, четкость, краткость изложения ответа

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Уровень подготовки студента оценивается в баллах:

- 5 «отлично» – не менее 90% правильных ответов;
- 4 «хорошо» – не менее 80% правильных ответов;
- 3 «удовлетворительно» – не менее 60% правильных ответов;
- 2 «неудовлетворительно» – менее 60% правильных ответов.

Результаты сдачи дифференцированного зачета определяются оценками. Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей успеваемости по дисциплине и оценки, полученной на дифференцированном зачете.

При удалении с зачета студент считается не аттестованным.

Удаление возможно при следующих обстоятельствах:

- Появление в состоянии алкогольного, токсического или наркотического опьянения;
- Грубое нарушение дисциплины во время зачета, мешающее ходу аттестационного процесса, унижающее честь и достоинство других участников образовательного процесса;
- Использование на зачете не разрешенных информационных источников: учебник, лекции, «шпаргалки», мобильный телефон и др.;
- Отсутствие второй обуви в установленный приказом по колледжу сезон;
- Отсутствие белого халата (медицинского костюма).

Студенты, которые не смогли сдать дифференцированный зачет в установленные сроки, считаются имеющими академическую задолженность.

Пересдача дифференцированного зачета осуществляется до окончания текущего семестра в установленные заведующим отделением сроки. Пересдача дифференцированного зачета по дисциплине на более высокий балл не предусматривается.

Краткое содержание учебной информации по предмету / учебной дисциплине «История»

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.

Тема 1.2. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.

Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.

Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.

Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Тема 2.3. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Тема 2.4. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.

Тема 2.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918- 1930 гг.

Тема 2.6. Международные отношения в 1930-е гг.

Тема 2.7. Международные отношения в 1930-е гг.

Тема 2.8. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.

Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны

Тема 3.2. Начало Второй мировой войны

Тема 3.3. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны

Тема 3.4. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ. Раздел 4. Введение. Россия в начале 1914-1922 гг.

Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны

Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне

Тема 4.3. Россия в Первой мировой войне

Тема 4.4. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.

Тема 4.5. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.

Тема 4.6. Первые революционные преобразования большевиков

Тема 4.7. Гражданская война

Тема 4.8. Гражданская война

Тема 4.9. Революция и Гражданская война на национальных окраинах

Тема 4.10. Идеология и культура в годы Гражданской войны

Тема 4.11. Идеология и культура в годы Гражданской войны

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Тема 5.1. СССР в 20-е гг.

Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.

Тема 5.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.

Тема 5.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Тема 5.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Тема 6.1. Первый период войны

Тема 6.2. Первый период войны

Тема 6.3. Коренной перелом в ходе войны

Тема 6.4. Коренной перелом в ходе войны

Тема 6.5. Наука и культура в годы войны

Тема 6.6. Наука и культура в годы войны

Тема 6.7. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны

Тема 6.8. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны

Тема 6.9. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны

Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.

Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки

Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.

Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.

Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.

Тема 10.2. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В. Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

Тема 11.1. СССР в послевоенные годы

Тема 11.2. СССР в послевоенные годы

Тема 11.3. СССР в 1953-1964 гг.

Тема 11.4. СССР в 1953-1964 гг.

Тема 11.5. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

Тема 11.6. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

Тема 11.7. СССР в 1985-1991 гг.

Тема 11.8. СССР в 1985-1991 гг.

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 12.2. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 12.3. Россия в XXI в.

Тема 12.4. Россия в XXI в.

Перечень вопросов для самоподготовки к зачету

1. В чем состояли причины ускорения научно-технического развития в начале 20 века?

2. Охарактеризуйте основные особенности развития Российской империи в начале 20 века: территория, население, экономическое и политическое развитие.
3. Что послужило поводом и причинами первой мировой войны?
4. Чем можно объяснить победу стран Антанты?
5. Перечислите предпосылки и причины Февральской революции 1917 года
6. Каковы причины взятия власти большевиками в октябре 1917 года?
7. Перечислите преобразования, которые провели большевики, оказавшись у власти. Определите их характер (буржуазно-демократический, социалистический)
8. Оцените влияние событий октября 1917 года на будущее России.
9. Что вы знаете о создании РСФСР, дайте оценку первой конституции Советского государства.
10. Какую роль сыграло заключение Брестского мира в развитии событий в России?
11. Что принято называть гражданской войной и интервенцией? Каковы предпосылки гражданской войны?
12. Охарактеризуйте цели Белого движения? Было ли оно единым?
13. Охарактеризуйте идеологию и действия Красного движения.
14. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.
15. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне?
16. Каковы причины победы красных и поражения белых в гражданской войне?
17. Охарактеризуйте версальско-Вашингтонскую систему. Кого и почему она не устраивала?
18. Перечислите мероприятия, связанные с переходом к новой экономической политике.
19. Охарактеризуйте противоречия НЭПа
20. Предпосылки образования СССР?
21. Что такое коллективизация сельского хозяйства?
22. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее достижения
23. Можно ли говорить о том, что в конце 30-х годов СССР стал высокоразвитой державой?
24. Были ли репрессии закономерным следствием избранной большевиками модели социально-экономического и политического развития СССР?
25. Что вы понимаете под термином «культ личности» как формировалось данное явление в СССР?
20. Охарактеризуйте основные положения Конституции 1936 года.
26. В чем состояли особенности духовной жизни страны в 1920 –е годы

27. Охарактеризуйте развитие советской науки в 30-е годы. На решение каких задач она ориентировалась?
28. Назовите основные события первого этапа II мировой войны
29. Почему Германия рассчитывала на быструю победу над Советским Союзом?
30. Почему Советскому Союзу не удалось договориться с Англией и Францией о противодействии фашистской агрессии насколько успешно выполнялся поначалу план «Барбаросса»
31. Охарактеризуйте военное, моральное и стратегическое значение битвы под Москвой
32. Докажите что в результате Московской битвы план «Барбаросса», разработанный германским генштабом окончательно провалился. В чем причины провала?
33. Что такое коренной перелом, каковы его хронологические рамки
34. Какие решения были приняты на Тегеранской конференции?
35. Как вы думаете, почему во время войны изменилось отношения власти к Русской Православной Церкви?
36. Что вы знаете об искусстве военного времени? Какова его роль в мобилизации народа на отпор фашистским захватчикам?
37. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943 года.
38. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1944 года.
39. Составьте хронологию важнейших военных и политических событий 1944-1945 годов
40. Когда был поставлен вопрос об открытии второго фронта? В чем заключалась проблема его открытия? Какую роль сыграл второй фронт в войне?
41. Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?
42. Назовите важнейшие причины Победы СССР в великой Отечественной Войне. Какую из них вы назвали бы самой важной?
43. Назовите главные итоги Второй мировой войны
44. Что такое ООН? Какие принципы были положены в основу деятельности этой организации?
45. Изменения расстановки сил на международной арене после Второй мировой войны
46. Причины «холодной войны», итоги, последствия.
47. Предпосылки, причины Карибского кризиса, итоги, значение.
48. Восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана.
49. Послевоенные репрессии, причины, последствия.
50. Историческое значение 20 съезда КПСС.
51. Предпосылки, причины кризиса сельского хозяйства в годы правления Н.С. Хрущева.

52. Основные черты в развитии политической жизни стран Запада и США в первые послевоенные десятилетия.
53. Анализ политики Л.И. Брежнева.
54. Достижения в области культуры СССР в 1950-1980 гг.
55. Итоги военного соперничества СССР и США.
56. Значение советско-американских соглашений по стратегическим вооружениям.
57. Политика международной разрядки: предпосылки, причины, итоги, значение
58. Причины обострения советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980 гг.
59. Понятие «перестройка». Причины, ход, итоги, последствия.
60. Распад СССР: причины, итоги, последствия.
61. Особенности экономического и политического развития Китая в послевоенный период.
62. Содержание понятия «информационное общество», «Глобализация», основные ее проявления в мире.
63. События осени 1993 года.
64. Дайте оценку Конституции РФ.
65. Суть чеченской проблемы. Тенденции и противоречия развития РФ.
66. Причины победы Б.Н. Ельцина на президентских выборах Содержание понятия дефолта, его последствия.
67. Охарактеризуйте итоги первого срока пребывания Путина у власти.
68. Основные задачи внешнеполитической деятельности новой России.
69. Основные международные организации, их значение в современном мире.
70. Роль Русской православной Церкви в современном российском обществе.
71. Понятие «мирового терроризма», основные характерные черты. Основные положения Декларации о мерах по его ликвидации.
72. РФ и глобальные вызовы современности.
73. Какие изменения произошли в социально-экономическом развитии страны за первое десятилетие 21 века?
74. Какие влиятельные международные организации вы знаете? Каково их значение в современном мире?
75. В чем проявились особенности духовной жизни российского общества в последнее десятилетие?

Тесты для проведения промежуточной аттестации – зачета

по предмету «История»

Специальность Сестринское дело

Группа С 121, С 122 Курс 2

Преподаватель Галяутдинова А.А.

Вариант № 1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-22: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>							
<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td></tr></table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б		
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В, 2-А, 3-Б						
1	Какое из названных событий произошло 27 января 1904 года?	В					

	А) подрыв флагманского корабля «Петропавловск» Б) высадка японских войск на Ляодунском полуострове В) героический бой «Варяга» и «Корейца» Г) заключение Портсмутского мирного договора		
2	Отречение Николая II от престола состоялось: А) 1 марта 1917 Б) 2 марта 1917 В) 3 марта 1917 Г) 4 марта 1917	Б	
3	Одна из главных причин гражданской войны в России А) союз большевиков с левыми эсерами. Б) укрепление и развитие многопартийности. В) приход большевиков к власти и проводимая ими политика. Г) развертывание интервенции странами Антанты.	В	
4	В какой указанный период происходила Первая мировая война А) 1914 – 1919 гг. Б) 1914 – 1918 гг. В) 1913 – 1920 гг. Г) 1917 - 1922 гг.	Б	
5	В каких странах в начале 20 в. господствовали тоталитарно-авторитарные режимы: А) Франция Б) Италия В) Германия Г) СССР Д) Китай Е) Иран	Б, В, Г, Д, Е	
6	Когда произошла нападение на Тихоокеанскую эскадру ВМС США: А) 1941 г. 7 декабря. Б) 1941 г. 17 апреля. В) 1942 г. 3 марта	А	
7	«План Маршалла» это: А) Экономическая помощь США странам Европы Б) Военно-политический союз стран В) Договор о сотрудничестве стран Европы	А	
8	Антанта – это: А) интервенция против советской России Б) военный союз России, Англии и Франции, заключенный в начале XX века В) план молниеносного разгрома Германии, разработанный английским генштабом накануне I мировой войны Г) план экономического порабощения России западными странами после I мировой войны	Б	
9	В результате внутрипартийной борьбы середины и второй половины 1920-х гг. в СССР А) утвердилась многопартийная система	В	

	Б) основой политического курса стал тезис о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране В) была разрешена деятельность оппозиции Г) произошёл переход к политике «военного коммунизма»		
10	Что из названного стало последствием коллективизации, осуществлённой в СССР в 1930-е? А) увеличение доли единоличных крестьянских хозяйств в сельскохозяйственном производстве Б) значительное улучшение уровня жизни крестьян В) сведение к минимуму частного сектора в сельском хозяйстве Г) развитие фермерского хозяйства	В	
11	Отметьте черты нацистской идеологии: А) безусловное уважение католических ценностей Б) разделение рас на «высшие» и «низшие» В) последовательная защита демократических институтов власти Г) антисемитизм Д) признание интересов нации выше интересов отдельной личности	Б, Г, Д	
12	«Мюнхенский сговор» 1938 г. – это: А) соглашение о допустимости ввода немецких войск в Рейнскую демилитаризованную зону Б) соглашение между Германией и Чехословакией о передаче Судетской области Чехословакии в состав Германии В) соглашение между Англией, Францией и Германией о передаче Судетской области Чехословакии в состав Германии и подписание дополнительной англо-германской декларации о решении всех спорных вопросов мирным путем Г) трехсторонний договор между Германией, Италией и Японией, подписанный в Мюнхене и ознаменовавший создание треугольника «Рим-Берлин-Токио»	Б	
13	Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны? А) введение советских войск в Чехословакию в 1968 г. Б) ввод советских войск в Афганистан в 1979 г. В) Карибским кризис 1962 г. Г) война во Вьетнаме	В	
14	Немецкий план войны против СССР предусматривал: А) молниеносную войну сроком 5 месяцев Б) войну в несколько этапов общим сроком 1 год В) затяжную войну сроком до 4 лет	А	
15	Союзником СССР во Второй мировой войне была:	В	

	А) Италия Б) Румыния В) Великобритания Г) Испания		
16	В каком году был образован Союз Советских Социалистических республик? А) в 1918 г. Б) в 1924 г. В) в 1922 г. Г) в 1936 г.	В	
17	Февральская революция в Петрограде началась: А) 23 февраля 1917 г. Б) 25 февраля 1917 г. В) 28 февраля 1917 г.	А	
18	Странами «третьего мира» с середины 1950-х до начала 1990-х гг. называли: А) страны Запада Б) капиталистические государства В) социалистические государства Г) развивающиеся страны	Г	
19	Какая из перечисленных глобальных проблем наиболее остро проявилась во второй половине XX – начале XXI века и стала предметом активных дискуссий и исследований? А) Перенаселение Земли Б) Глобальное потепление В) Ядерная угроза Г) Международный терроризм	А	
20	Одним из последствий победы СССР в Великой Отечественной войне было: А) расширение демократии на заводах и колхозах Б) ослабление власти государственного аппарата В) прекращение политических репрессий Г) укрепление тоталитарного режима	Г	
21	Чем было вызвано форсирование руководством СССР мер по созданию ядерного оружия в первые послевоенные годы: А) подготовкой к началу третьей мировой войны Б) монополией США на атомную бомбу в условиях «Холодной войны» В) намерением создать сеть советских военных баз вокруг США Г) необходимостью продажи ядерного оружия странам «третьего мира»	Б	
22	Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» было принято в : А) 1938г. Б) 1946г. В) 1953г. Г) 1947г.	Б	
23	Какое событие произошло в 1953 году,	Б	

	оказавшее значительное влияние на внутреннюю политику СССР? А) Начало реабилитации жертв репрессий Б) Смерть Иосифа Сталина В) Отмена колхозной системы Г) Первая космическая программа		
24	Какое направление внешней политики принял Хрущёв в 1960-е годы? А) Агрессивная экспансия Б) Политика мирного сосуществования В) Углубление отношений с капиталистическими странами Г) Изоляция от Запада	Б	
25	В результате травли со стороны государства этот писатель отказался от Нобелевской премии: А) А. Солженицын Б) Б. Пастернак В) А. Фадеев Г) И. Эренбург	Б	
26	Что произошло в политической системе СССР в эпоху Брежнева? А) были восстановлены отраслевые министерства Б) была принята конституция В) были закреплены основы правового государства Г) роспуск колхозов Д) принята Продовольственная программа	А, Б	
27	Одна из основных причин перехода СССР и США к политике разрядки в 1970-е гг. состояла в: А) укреплении экономики СССР в результате реформ А.Н. Косыгина Б) достижении СССР военно-стратегического паритета с США В) упрочении отношений СССР и стран «социалистического лагеря» Г) испытании в СССР первой водородной бомбы Д) совершенствовании «развитого социализма» Е) началом Корейской войны	Б	
28	Что из перечисленного можно определить как причину перестройки? А) обострение отношений с США в начале 80-х гг. Б) успехи социальной политики в СССР В) гонка вооружений подрывала экономику СССР	В	
29	Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС? А) 1985 г. Б) 1986 г. В) 1988 г.	Б	
30	Кто был Президентом СССР в 1991 году? А) В. В. Путин Б) Б. Н. Ельцин	В	

	В) М. С. Горбачев Г) Д. А. Медведев		
31	Особенностью музыкальной культуры в 90-нач. 2000-х гг. в России стало: А) ограничение связей с зарубежной общественностью Б) усиление партийного контроля В) формирование молодежной музыкальной культуры Г) появление авторской песни Д) поток сугубо развлекательной «однодневной» продукции	Д	
32	Какие проекты должны были быть реализованы в рамках программы «Приоритетные национальные проекты России»? А) "Образование" Б) "Здоровье" В) "Доступное и комфортное жильё" Г) "Развитие аграрно-промышленного комплекса" Д) "Развитие лёгкой промышленности" Е) "Большая семья"	А, Б, В, Г	

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 23-32: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
33	Дайте определение следующим понятиям: Репарации, блицкриг. Сепаратизм, приватизация, разделение властей.	Репарации — это возмещение субъектом международного права причинённого вреда другому субъекту международного права в виде товаров, денег, работ или услуг. Блицкриг - стратегия ведения скоротечной манёвренной войны, нацеленная на достижение военной победы в максимально сжатые и короткие сроки, исчисляемые днями, неделями, или максимум месяцами,

		до того, как противник сумеет отмотилизовать и развернуть свои основные военные силы и экономику. Сепаратизм — теория, политика и практика обособления, отделения части территории государства с целью создания нового самостоятельного государства или получения статуса автономии. Приватизация — процесс передачи-продажи (полной или частичной) государственной (муниципальной) собственности в частную. Обратный процесс называется национализацией. Разделение властей — принцип организации и осуществления государственной власти, согласно которому государственная власть осуществляется законодательными (представительными), исполнительными и судебными органами независимо друг от друга и при наличии механизмов, уравнивающих объём их полномочий.
34	Определите события по датам: 1918 г., 1933 г.	1918 год 3 марта — заклучение

		Брестского мира с Германией и её союзниками. 1933 год установление дипломатических отношений между СССР и США.												
35	Определите понятия _____способ нелегального распространения литературных произведений, а также религиозных и публицистических текстов в СССР, когда копии изготавливались автором или читателями без ведома и разрешения официальных органов, как правило, машинописным, фотографическим или рукописным способами.	Самиздат												
36	Прочитайте отрывок из труда современного историка и напишите имя государственного деятеля, в годы пребывания, у власти которого произошли описанные изменения в сельском хозяйстве: « .. Питание колхозников улучшилось, стало более калорийным и разнообразным. Повысилась покупательская способность деревни. Наряду со строительством новых домов колхозники перестраивали старые. На смену крышам из щепы и соломы появились крыши, покрытые шифером. В связи с укрупнением колхозов началось сселение мелких деревень на центральные усадьбы, остальные отдалённые деревни стали называться неперспективными. Из таких деревень и уходила колхозная молодёжь».	Н.Хрущев												
37	Установите соответствие между датой и событием. <table><tr><th>Даты</th><th>События</th></tr><tr><td>А) 22 июня 1941 г.</td><td>1) начало 2-й мировой войны</td></tr><tr><td>Б) 4 февраля 1945 г.</td><td>2) нападение Германии на СССР</td></tr><tr><td>В) 6 августа 1945 г.</td><td>3) ядерная бомбардировка Хиросимы</td></tr><tr><td>Г) 3 сентября 1939 г.</td><td>4) начало работы Ялтинской конференции</td></tr></table>	Даты	События	А) 22 июня 1941 г.	1) начало 2-й мировой войны	Б) 4 февраля 1945 г.	2) нападение Германии на СССР	В) 6 августа 1945 г.	3) ядерная бомбардировка Хиросимы	Г) 3 сентября 1939 г.	4) начало работы Ялтинской конференции	А-2 Б-4 В-3 Г-1		
Даты	События													
А) 22 июня 1941 г.	1) начало 2-й мировой войны													
Б) 4 февраля 1945 г.	2) нападение Германии на СССР													
В) 6 августа 1945 г.	3) ядерная бомбардировка Хиросимы													
Г) 3 сентября 1939 г.	4) начало работы Ялтинской конференции													
38	Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности <table><tr><th>Деятели культуры</th><th>Сферы деятельности</th></tr><tr><td>А) С.М.Эйзенштейн</td><td>1) наука</td></tr><tr><td>Б)И.Дунаевский</td><td>2)киноискусство</td></tr><tr><td>В) А.Ф.Иоффе</td><td>3) музыка</td></tr><tr><td>Г)М.Зощенко</td><td>4) архитектура</td></tr><tr><td></td><td>5) литература</td></tr></table>	Деятели культуры	Сферы деятельности	А) С.М.Эйзенштейн	1) наука	Б)И.Дунаевский	2)киноискусство	В) А.Ф.Иоффе	3) музыка	Г)М.Зощенко	4) архитектура		5) литература	А-2 Б-3 В-1 Г-5
Деятели культуры	Сферы деятельности													
А) С.М.Эйзенштейн	1) наука													
Б)И.Дунаевский	2)киноискусство													
В) А.Ф.Иоффе	3) музыка													
Г)М.Зощенко	4) архитектура													
	5) литература													
39	Установите соответствие.	А) 5												

	А) В.И. Ленин.	1) Командующий Западным фронтом Красной армии в войне с Польшей.	Б) 3 В) 1 Г) 2
	Б) А.В. Колчак.	2) Командующий дивизией Красной армии.	
	В) М.Н. Тухачевский.	3) Адмирал, “Верховный правитель России”.	
	Г) В.И. Чапаев.	4) Лидер партии правых эсеров.	
		5) Председатель Совета рабочей и крестьянской обороны.	
40	Установите соответствие:		1-В 2-Г 3-Б 4-А
	Событие	Дата	
	1. Образование НАТО	А) 1952г.	
	2. Берлинский кризис	Б) 1945г.	
	3. Упразднение ГКО	В) 1949г.	
	4. 19 съезд ВКП(б)	Г) 1948г.	
41	Соотнесите государство и имя государственного деятеля:		А) 4 Б) 5 В) 2 Г) 3 Д) 1
	А) Чили А.	1) Пол Пот	
	Б) Китай	2) Х. Мубарак	
	В) Египет	3) В. Ф. Кастро	
	Г) Куба	4) Г. Пиночет	
	Д) Камбоджа	5) Д. Цзянь Цзэминь	
42	Соотнесите даты и события:		А) 2 Б) 3 В) 4 Г) 1 Д) 5
	А) Подписание Сан-Францисского мирного договора с Японией	1) 1949 г.	
	Б) Кубинская революция, в ходе которой была свергнута диктатура Ф. Батисты	2) 1951 г.	
	В) Политика «большого скачка» в Китае	3) 1953 – 1959 гг.	
	Г) Провозглашение образования КНР	4) 1958 – 1960 гг.	
	Д) Подписание Декларации о создании Шанхайской организации сотрудничества.	5) 2001 г.	
43	Установите соответствие между именами советских деятелей и их характеристиками:		А) 3 Б) 4 В) 1 Г) 2
	Деятель	Характеристика	
	А) А.Д.Сахаров	1) режиссер фильма «Семнадцать мгновений весны»	
	Б) Л.Леонов	2) солист балета	
	В) Т.М.Лиознова	3) один из авторов водородной бомбы, физик, диссидент	
	Г) М.Лиера	4) летчик-космонавт	
		5) писатель, автор «Василия	

	Теркина»	
44	Укажите явление в российской экономике 1990 – х годов, о котором идёт речь. «Уплаченные будущими олигархами за собственность суммы были настолько малы, что фактически ничуть не пополнили бюджет. Происходило это потому, что передел общенародной собственности осуществлялся в спешке и без оценки ее реальной стоимости.»	Приватизация
45	По какому принципу образованы следующие ряды имен (кто они)? 1. В.Тодоровский, В.Хотиненко, А.Балабанов, А Сокуров 2. Л.Лазутина, А.Попов, А.Немов	1. Режиссеры 2. Российские спортсмены

Вариант № 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
Инструкция по выполнению заданий № 1-22: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,							
<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td></tr></table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б		
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В, 2-А, 3-Б						
1	Брусиловский прорыв немецко-австрийского фронта состоялся А) сентябрь – октябрь 1915 г. Б) январь – февраль 1916 г. В) ноябрь – декабрь 1917 Г) Июнь – август 1916 г.	Г					
2	В каком году произошел мировой экономический кризис в начале 20 века: А) 1927-38гг. Б) 1929-32гг. В) 1932-39гг.	Б					
3	Полномасштабная гражданская война в России началась: А) весной 1917 г. Б) осенью 1917 г. В) весной 1918 г. Г) осенью 1918 г.	В					
4	Главное содержание советской внешней политики в 1920-е гг. составляло стремление: А) к преодолению дипломатической изоляции Б) к созданию единого антифашистского блока В) к разрыву отношений с капиталистическими странами Г) к конфронтации с Германией и Японией	А					
5	К нэпу относится: А) всеобщая трудовая повинность	Г					

	Б) натурализация оплаты труда В) запрещение найма рабочей силы Г) свобода частной торговли		
6	Что из названного стало последствием подписания в 1939 г. пакта о ненападении с Германией? А) вступление СССР в Лигу Наций Б) передача Германии Судетской области в Чехословакии В) раздел между Германией и СССР сфер влияния в Восточной Европе Г) присоединение СССР к антикоминтерновскому соглашению	В	
7	План нападения Германии на СССР назывался: А) «Повелитель» Б) «Барбаросса» В) «Тайфун».	Б	
8	Где был открыт 2 фронт: А) Тегеран Б) Тунис В) Нормандия	В	
9	Диктатор, управлявший Италией в 1920-1940-х гг.: А) Ю.Пилсудский Б) М.Хорти В) Б.Муссолини Г) Э.Дольфус	В	
10	Соглашение о прекращении военных действий во Вьетнаме было заключено при президенте: А) Л.Джонсоне Б) Дж.Кеннеди В) Д.Эйзенхауэре Г) Р.Никсоне Д) Дж.Картере	Г	
11	Перл-Харбор — это А) место открытия Второго фронта в Европе Б) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам В) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане Г) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане	Г	
12	Брестский мир был подписан: А) 3 марта 1918 г. Б) 25 октября 1919г. В) 10 апреля 1918г.	А	
13	Какой разведчик в 1941 году сообщил советскому правительству о намерениях Японии начать войну сначала против США, что позволило снять с маньчжурской границы несколько дивизий и перебросить их под Москву? А) Н. И. Кузнецов; Б) Р. Зорге;	Б	

	В) П. К. Кирсанов.		
14	Среди стран Азии, Африки и Латинской Америки по капиталистическому пути развивались: А) Тайвань; Б) Южно-Африканская Республика; В) Турция; Г) Китайская Народная Республика; Д) Корейская Народно-демократическая республика; Е) Япония.	А, Б, В, Е	
15	«Курс Неру» в Индии предусматривал: А) преимущественное развитие государственного сектора экономики; Б) преимущественное развитие частного сектора экономики; В) демократизацию политического строя; Г) широкую социальную поддержку населения; Д) проведение антифеодальных, антиимпериалистических мероприятий; Е) миролюбивую внешнюю политику.	А	
16	Какая международная организация играет ключевую роль в развитии олимпийского движения? А) ООН Б) ЮНЕСКО В) МОК (Международный олимпийский комитет) Г) ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)	В	
17	Какая из принятых руководством СССР мер относится ко второй половине 40-х гг.: А) отмена карточной системы Б) установление пенсии колхозникам В) восстановление восьми часового рабочего дня Г) отмена подписки на госзаймы	Б	
18	Чем было вызвано усиление в СССР и идеологического давления и репрессий в 1945-1953гг.: А) массовыми выступлениями населения против власти Б) возвращением к предвоенной политике тоталитарного режима В) восстаниями узников ГУЛАГа Г) опасностью иностранного вторжения в СССР	Б	
19	В каком из названных периодов был проведён процесс по «ленинградскому делу»: А) 1941-1945 гг. Б) 1945-1953гг. В) 1950-1953гг. Г) 1965-1985гг.	В	
20	ФРГ была создана: А) 1945г. Б) 1949г. В) 1950г. Г) 1953г.	Б	

21	Кто стал первым секретарем ЦК КПСС после смерти Сталина? А) Никита Хрущёв Б) Лаврентий Берия В) Георгий Маленков Г) Андрей Жданов	В	
22	Как назывался экономический эксперимент, предложенный Хрущёвым в 1960 году, заключавшийся в передаче полномочий местным советам? А) Экономическая реформа Б) Ускорение В) Совнархозы Г) Новая экономическая политика	В	
23	Писатель, бывший узник лагерей, один из первых поставивший проблему преодоления сталинского наследия: А) А. Солженицын Б) Б. Пастернак В) А. Фадеев Г) И. Эренбург	А	
24	В каких боевых действиях участвовали советские войска в начале 1980 -х гг.? А) Венгрии Б) Афганистане В) Корее Г) Вьетнаме	Б	
25	Отметьте положение, характеризующее политическую жизнь СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. А) введение возрастных ограничений для занятия партийных должностей Б) усиление национальных элит В) процесс демократизации партии и общества Г) ликвидация национальных автономий Д) ослабление цензуры Е) расширение туристических контактов с европейскими государствами Ж) разрешение молодежных неформальных организаций	Б	
26	Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки? А) созыв съезда народных депутатов СССР Б) образование Государственной Думы В) введение поста Президента в стране Г) отмена 6-й статьи Конституции	Г	
27	В каком году произошел провал ГКЧП и распад СССР? А) 1991 Б) 1990 В) 1997 Г) 1992	А	

28	Появление каких трёх органов власти и общественных организаций относится к 1993—2010 гг.? А) Государственная Дума; Б) Общественная палата; В) Верховный Совет; Г) Совет Федерации; Д) Съезд народных депутатов; Е) Совет народных комиссаров	А, Г, Д	
29	Соглашение о ликвидации Союзного договора 1922 года, который в 1991 году подписали Россия, Украина и Белоруссия получил название? А) Беловежские соглашения Б) Московская декларация В) Новоогаревские соглашения	А	
30	Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения: А) модернизация промышленности Б) реформы в сельском хозяйстве В) увеличение государственных расходов на развитие науки Г) высокие мировые цены на нефть	Г	
31	Зимние олимпийские игры в Сочи проходили: А) в 2014 г. Б) в 2012 г. В) в 2010 г. Г) в 2008 г.	А	
32	Какие меры были приняты в начале 2000-х гг. в ходе реформы федеративных отношений? А) Изменение порядка формирования Совета Федерации Б) Изменения порядка выборов в Государственную Думу В) Создание федеральных округов Г) Изменение порядка регистрации политических партий Д) Отмена прямых выборов глав регионов Е) Повышение избирательного барьера для прохождения партий в Государственную Думу Ж) Сужение полномочий органов власти субъектов РФ З) Принятие гражданско-процессуального кодекса.	В,Е	

Блок Б

№ п/ п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 23-32: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
33	Дайте определение следующим понятиям:	НАТО (North Atlantic

	НАТО, позиционная война. Федерация, рыночная экономика, разделение властей.	Treaty Organization) — в о е н н о - политический альянс западных стран. Образован в 1949 году для создания системы «коллективной безопасности». Позиционная война — форма ведения боевых действий при стабильном фронте с использованием глубокоэшелонированной обороны. Федерация- это образование, характеризующееся объединением частично самоуправляющихся провинций, штатов или других регионов под федеральным управлением. Рыночная экономика — экономическая система, основанная на принципах предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства, свободного рыночного ценообразования, договорных отношений между хозяйствующими субъектами при минимальном экономическом вмешательстве государства в хозяйственную деятельность и государственном регулировании экономики. Разделение властей — принцип организации и осуществления государственной власти, согласно которому
--	--	---

		государственная власть осуществляется законодательными (представительными), исполнительными и судебными органами независимо друг от друга и при наличии механизмов, уравнивающих объём их полномочий.	
34	Установите соответствия:		1-В 2-А 3-Б 4-Г
	Руководитель	Страна	
	1.И.Сталин	А) Великобритания	
	2.У.Черчилль	Б) Югославия	
	3. И. Броз Тито	В) СССР	
	4. Г.Трумэн	Г) США	
35	Установите соответствие.		А)5 Б)4 В)2 Г)1
	А) Л.Д. Троцкий.	1) Командующий силами белых на юге России.	
	Б) П.Н. Врангель.	2) Военачальник Красной Армии.	
	В) М.В. Фрунзе.	3) Председатель Временного правительства.	
	Г) А.И. Деникин.	4) Командующий Добровольческой армией белых.	
		5) Председатель Реввоенсовета Советской республики.	
36	Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и названиями произведений		А)4 Б)3 В)2 Г)5
	ФАМИЛИИ	НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ	
	А) С.С. Прокофьев	1) поэма «Хорошо!»	
	Б) Н.А. Островский	2) кинофильм «Веселые ребята»	
	В) Г.В. Александров	3) роман «Как закалялась сталь»	
	Г) А.Н. Толстой	4) балет «Ромео и Джульетта»	
		5) роман «Петр Первый»	
37	Установите соответствие между датой и событием.		А)2 Б)3 В)3
	Даты	События	
	А) 22 июня 1941 г.	1) начало 2-й мировой	

		войны	Г)1
	Б) 4 февраля 1945 г.	2) нападение Германии на СССР	
	В) 6 августа 1945 г.	3) ядерная бомбардировка Хиросимы	
	Г) 1 сентября 1939 г.	4) начало работы Ялтинской конференции	
38	Установите соответствие дат и событий:		А) 5 Б) 4 В) 1 Г) 2
	Дата	Событие	
	А) 1965 г	1) советско-американский полет в космос по программе «Союз-Аполлон»	
	Б) 1977 г.	2) Олимпиада в Москве	
	В) 1975 г.	3) ввод советских войск в Афганистан	
	Г) 1980 г.	4) принятие Конституции развитого социализма	
		5) экономическая реформа А.Н.Косыгина	
39	Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите, о каком событии идёт речь. «Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».		Авария на Чернобыльской АЭС
40	Прочтите текст об одной из военных операций Великой Отечественной войны. Какая советская республика была освобождена в результате этой военной операции? «План операции предусматривал одновременный прорыв обороны противника на шести участках. Успешное выполнение замысла операции "Багратион" позволяло полностью 11 очистить от войск противника московское направление, завершить освобождение всей территории, выйти на побережье Балтийского моря и к границам Восточной Пруссии».		Белоруссия
41	Укажите дату и фамилию главы правительства. «Премьер кратко информировал главу государства о положении в финансово – экономической сфере. Президент помолчал, а затем раздраженно проворчал: «Красивой жизни захотели? Идите, работайте!», тем самым предоставил ему свободу выбора в ситуации, когда ни свободы, ни выбора уже не было. Через несколько часов правительство объявило дефолт.»		17 августа 1998 года Глава Правительства - Сергей Кириенко
42	Соотнесите государство и имя государственного деятеля: А) Иран 1) Уго Чавес Б) Венесуэла 2) Акихито В) Корейская НДР 3) Р. Т. Эрдоган Г) Япония 4) М. Ахмадинежад		А)4 Б)1 В)5 Г)2 Д)3

	Д) Турция	5) Ким Чен Ын.											
43	Кто лишний в этом ряду и почему? 1. У. Лопаткина, Е. Плющенко, Д. Вишнева, И. Лиэпа, Н. Цискаридзе 2. А. Карелин, Л. Лазутина, А. Попов, Д. Хворостовский, А. Немов		1. лишний в этом ряду Е. Плющенко, спортсмен, остальные - артисты балета 2. лишний в этом ряду Д. Хворостовский, оперный певец, остальные - спортсмены										
44	Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны <table><tr><th>Понятия</th><th>Периоды</th></tr><tr><td>А)перестройка</td><td>1) 1945-1953гг.</td></tr><tr><td>Б)десталинизация</td><td>2) 1953-1964гг.</td></tr><tr><td>В)сталинизм</td><td>3) 1965-1985гг.</td></tr><tr><td></td><td>4) 1985-1991гг.</td></tr></table>		Понятия	Периоды	А)перестройка	1) 1945-1953гг.	Б)десталинизация	2) 1953-1964гг.	В)сталинизм	3) 1965-1985гг.		4) 1985-1991гг.	А) 4 Б) 2 В) 1
Понятия	Периоды												
А)перестройка	1) 1945-1953гг.												
Б)десталинизация	2) 1953-1964гг.												
В)сталинизм	3) 1965-1985гг.												
	4) 1985-1991гг.												
45	Определите понятие. _____ – лица, которые критиковали пороки социалистического строя в СССР, выступали против нарушения прав человека, предлагали пути реформирования и демократизации экономической и политической системы СССР.		Правозащитники										

Список использованной литературы

1. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с.
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с
3. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с.
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 257 с.

5. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
6. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период: учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 216 с.
7. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с.
8. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с.
9. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 545 с.
10. Самыгин, С.И. История : учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: <https://book.ru/book/939388>
11. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с.

Для студентов

1. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с.
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2020. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с.
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с.
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с.
6. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2021. – 448с.
7. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2019. – 272 с.

Для студентов

1. Пряхин В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 425 с.
2. Мунчаев Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с.
3. Самыгин П. С. История: учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2020. — 528 с.

Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.