

**ШЕНТАЛИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: b641edf3f00e9174e011124dd9b262f4e09b0fa
Владелец: Кузьмина Екатерина Сергеевна
Действителен: с 19.05.2026 по 19.05.2027

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
Шенталинского филиала
ГБПОУ ТМедК
Е.С. Кузьмина
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09. Психология
общепрофессионального учебного цикла
основной образовательной программы
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Шентала, 2023 г.

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией

« Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

Председатель _____ Н.В. Павлова

Протокол № 1 от «01» сентября 2023 г.

Составитель:

Каримова Ф., педагог- психолог , преподаватель Шенталинского филиала
ГБПОУ ТМедК

Техническая экспертиза: *Богданова А.Д. , методист Шенталинского
филиала ГБПОУ ТМедК*

Содержательная экспертиза: *Богданова А.Д. , методист Шенталинского
филиала ГБПОУ ТМедК*

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «04» июля 2022 г. № 526, согласно основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в Самарской области.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Название разделов	Стр.
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	23
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24
5.	Приложение 1	23
6.	Приложение 2	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Шенталинского филиала ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности 31.02.01 Лечебное дело, разработанной в соответствии с ФГОС.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 31.02.01 Лечебное дело дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы (ОП.09.)

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть: 104 часа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции; пути социальной адаптации и мотивации личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психология медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения.

Вариативная часть - не предусмотрена

Конкретизация результатов освоения дисциплины (Приложение № 1)

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 31.02.01 Лечебное дело и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1):

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.

ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Планируемые личностные результаты (ЛР) освоения дисциплины:

- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
- ЛР 9.2 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	62
контрольные работы	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
Раздел 1. Общая психология			
Тема 1.1. Предмет психологии	Содержание учебного материала 1. История развития психологии. 2. Определение психологии как науки о закономерностях развития, функционирования психики. 3. Отражательная и регуляторная функция психики. 4. Предмет и объект психологии. 5. Психология в медицинской деятельности. 6. Психологическая подготовка медицинского работника.	2	ЛР 7 ЛР 15
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
Тема 1.2. Психические процессы и состояния	Содержание учебного материала 1. Основные структурные функции психики. 2. Психические процессы: познавательные, эмоциональные. Ощущение, память, внимание. 3. Психические состояния.	2	ЛР 3 ЛР 15
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Психические процессы и состояния.		

	Самостоятельная работа		не предусмотрено	
Тема 1.3. Мышление в структуре познавательных процессов	Содержание учебного материала		2	ЛР 9.2
	1.	Основные понятия и механизмы функционирования психики.		
	2.	Мышление как интеллектуальный процесс.		
	3.	Нарушения познавательных процессов.		
	4.	Основные формы нарушений и причины деструктивного развития.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Мышление в структуре познавательных процессов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
	Тема 1.4. Сознание и познавательные процессы	Содержание учебного материала		
1.		Характеристика сознания.		
2.		Сознание и психические процессы.		
3.		Восприятие мира. Мнемотехника. Феноменальная память.		
4.		Факторы, влияющие на извлечение информации из памяти.		
5.		Уровни сознания и их корреляты.		
6.		Нарушения сознания.		
Лабораторные работы		не предусмотрено		
Контрольные работы		не предусмотрено		
Практическое занятие Сознание и познавательные процессы.		4		
Практическое занятие Сознание и познавательные процессы.				

	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 1.5. Личность	Содержание учебного материала		2	ЛР 7 ЛР 8.1 ЛР 12
	1.	Структура и психологические свойства личности.		
	2.	Психологическое пространство личности. Система способностей, обеспечивающая успех деятельности. Избирательное отношение к действительности.		
	3.	Исследование направленности личности по отношению к себе к людям и к деятельности.		
	4.	Определение круга интересов и предрасположенность к определенной профессиональной деятельности человек - природа человек - техника, человек - человек, человек - знак, человек - художественный образ.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие Личность.		4	
	Практическое занятие Личность.			
	Самостоятельная работа		не предусмотрено	

Тема 1.6. Сфера потребностей и иерархия мотивов.	Содержание учебного материала			ЛР 9.2
	1.	Направленность личности. Потребность.		
	2.	Мотив и мотивация		
	3	Общее строение мотивационной сферы человека. Мотивация и личность.		
	4	Классификация человеческих потребностей по Г.Моррею и А.Маслоу.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие Сфера потребностей и иерархия мотивов.		2	
	Самостоятельная работа		не предусмотрено	

Тема 1.7. Эмоционально-волевая сфера деятельности.	Содержание учебного материала		2	ЛР 9.2
	1.	Классификация эмоциональных состояний: эмоции, чувства, настроение, аффект. Эмоциональное обеспечение поведения.		
	2.	Эмоциональные особенности и свойства личности. Физиологические основы эмоций и чувств.		
	3.	Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций.		
	4.	Воля и ее основные признаки.		
	5.	Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.		
	6.	Волевые качества личности		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие Эмоционально-волевая сфера деятельности.		4	
	Практическое занятие Эмоционально-волевая сфера деятельности.			
	Самостоятельная работа		не предусмотрено	
Тема 1.8 Формирование и развитие личности. Психология жизненного пути.	Содержание учебного материала			ЛР 7 ЛР 8.1
	1.	Стадии развития личности по Э.Эриксону.		
	2.	Проблема устойчивости личности.		
	3.	Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический социальный), «возрастные кризисы». Теория развития Э.Эриксона.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие		2	

	Формирование и развитие личности.			
	Самостоятельная работа		не предусмотрено	
Раздел №2 Социальная психология				
Тема 2.1. Введение в социальную психологию.	Содержание учебного материала		2	ЛР 8.1
	1.	Предмет, методы социальной психологии.		
	2.	Социальная психология и смежные науки..		
	3.	Социальная психология и человеческие ценности		
	4.	Основные направления социальной психологии.		
	5.	Природа и власть предрассудков		
	6.	Взаимосвязь отношения и поведения.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие		не предусмотрено	
Самостоятельная работа		не предусмотрено		

Тема 2.2. Формирование личности в социальной среде.	Содержание учебного материала			ЛР 8.1
	1.	Социализация личности. Личность и группа.		
	2.	Процесс социализации как необходимое условие развития личности.		
	3.	Теории развития личности. Социальные роли личности.		
	4.	Семья как важнейший институт социализации.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Формирование личности в социальной среде.		4	
	Практические занятия Личность и общество.		не предусмотрено	
Самостоятельная работа				
Тема 2.3 Формирование и развитие	Содержание учебного материала			ЛР 8.1
	1	Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический,		

личности	2	Принципы развития человека.		
	3	Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.		
	4	Особенности ухода за пациентами разного возраста.		
	Лабораторное занятие		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие Формирование и развитие личности.			
	Практическое занятие Формирование и развитие личности.		4	
	Самостоятельная работа		не предусмотрено	
Тема 2.4. Социальные отношения.	Содержание учебного материала			ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8.1
	1.	Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды и типы групп. Фазы развития группы. Классификация групп. Адаптация в группе.		
	2.	Малая группа. Структура малой группы. Взаимодействие в группе. Групповые предпочтения.		
	3.	Структура большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы.		
	4.	Психические свойства личности и межличностные отношения.		
	5.	Типы и формы социальных объединений. Социальная коллективность. Отношения между индивидом и группой.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие Социальные отношения.		4	
	Практическое занятие Социальные отношения.			
	Самостоятельная работа		не предусмотрено	

Тема 2.5. Агрессия: причинение вреда другим.		Содержание учебного материала	2	ЛР 9.2
	1	Природа агрессивного поведения.		
	2	Разные подходы к агрессивному поведения.		
	3	Созидательная природа агрессии.		
	4	Регуляция агрессивного поведения		
	5	Теории агрессии.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие Виды агрессии. Способы коррекции агрессивного поведения.		2	
	Самостоятельная работа		не предусмотрено	
Тема 2.6 Природа межличностного конфликта и пути их решения	Содержание учебного материала		2	ЛР 7 ЛР 9.2
	1	Понятие конфликта. Структура конфликта. Этапы конфликта		
	2	Восприятие несправедливости.		
	3	Искажение восприятия.		
	4	Поведение в межличностном конфликте.		
	5	Пути решения конфликта.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие Природа межличностного конфликта и пути их решения		4	

	Практическое занятие Природа межличностного конфликта и пути их решения			
	остоятельная работа чить формы проявления и способы разрешения риличностных конфликтов.		2	
Тема 2.7 Психология семейной жизни.	Содержание учебного материала		2	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8.1
	1.	Семья - малая социальная группа общества. Основные функции семьи.		
	2.	Роль среднего медицинского работника с семьями медико-социального риска.		
	3.	Семейные ссоры и конфликты.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие Психология семейной жизни.		2	
	Самостоятельная работа		не предусмотрено	
Раздел 3. Медицинская психология				
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2		

Введение в медицинскую психологию	1. Проблемы и методы медицинской психологии.			ЛР 3 ЛР 7 ЛР 15	
	2. Структура медицинской психологии.				
	3. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.				
	4. Болезнь и здоровье. Критерии здоровья.				
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		не предусмотрено		
	Контрольные работы		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа		не предусмотрено		
Тема 3.2. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь	Содержание учебного материала		2	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 15	
	Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».				
	1 Структура внутренней картины болезни.				
	2 Классификация типов реагирования на болезнь.				
	3 Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы				
	4 Изменение отношение больного к себе и к своей жизни.				
		Лабораторные работы		не предусмотрено	
		Контрольные работы		не предусмотрено	
		Практическое занятие Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь		4	
		Самостоятельная работа		не предусмотрено	
	Тема 3.3. Психосоматические заболевания.	Содержание учебного материала		2	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 15
		1.	Психосоматические расстройства. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни		
2.		Психосоматические заболевания. Психосоматика. Психосоматические отношения. Психогении и соматогении.			

	3.	Типология нозогений. Психореактивные состояния. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни.		
	3	Стресс. Состояния стресса.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие Психосоматические заболевания.		2	
	Практическое занятие Профилактика и коррекция стресса.		2	
	Самостоятельная работа		не предусмотрено	
Тема 3.4. Пограничные нервно-психические расстройства.	Содержание учебного материала		2	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 15
	1.	Психологические особенности пограничных состояний, проявляющиеся на нервнопсихическом уровне.		
	2.	Проявление поведенческих реакций свойственных определенному типу невроза.		
	3.	Особенности психического состояния соматического больного. Влияние хронических, соматических заболеваний на психику и личность человека. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие Пограничные нервно-психические расстройства.		2	
	Практическое занятие Неврозы, страхи, обиды пациента. Общение с пациентом.		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа		не предусмотрено	
Тема 3.5 Психология общения с пациентами.	1.Определение и функции общения. Виды общения.		2	
	2.Структура общения.			
	3.Стили, уровни, стратегии и средства общения.			

	4Социальные нормы общения. Эмпатия. 5.Конфликт с пациентом. 6 Особенности общения с больным различных возрастных групп.		ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8.1 ЛР 12
	Практическое занятие Психология общения с пациентами.	2	
	Практическое занятие Общение с пациентами. Семья и болезнь. Работа с родственниками.	2	2
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
Тема 3.6. Психология кризисных состояний	Содержание учебного материала	2	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8.1 ЛР 12
	Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.		
	Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.		
	Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.		
	Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.		
	Практическое занятие Психология кризисных состояний	2	
	Самостоятельная работа Изучение существующих программ социальной реабилитации пациентов (описанные в литературе, либо применяемые в местных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).	2	
Тема 3. 7. Посттравматические состояния и стрессовые расстройства.	Содержание учебного материала	2	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8.1 ЛР 12
1.	Диагностические критерии посттравматических стрессовых расстройств.Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.		
2.	Классификация психических и поведенческих расстройств.		
3.	Травматические ситуации, вызывающие негативные последствия.Девиантное поведение: аутоагрессия,		

		делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.		
	4.	Краткосрочные травмы, постоянно повторяющиеся травмирующие события. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие Коррекция посттравматических стрессовых состояний. фобические страхи.		4	
Контрольные работы		не предусмотрено		
Самостоятельная работа		не предусмотрено		
Тема 3.8. Синдром эмоционального выгорания специалиста	Содержание учебного материала		2	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9.2 ЛР 15
	1.	Синдром хронической усталости у медицинских работников.		
	2.	Синдром эмоционального выгорания медицинских работников.		
	3.	Влияние специфики медицинской деятельности на появление симптомов эмоционального выгорания. Основные симптомы эмоционального выгорания.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие Синдром эмоционального выгорания специалиста.		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа		не предусмотрено		
Тема 3.9. Психологическая помощь при умирании.	Содержание учебного материала:		2	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8.1 ЛР 12
	Стадии горя, проявления, временной фактор. Психологическая помощь в зависимости от стадии горя.			
	Психологическая работа с близкими людьми длительно умирающих пациентов.			

	Психологическая помощь родителям, потерявшим детей, психологической помощи детям, потерявшим родителей или других членов семьи.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	Всего	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины не требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Психология»;
- доска классная

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Островская И.В. Психология- : «ГЭОТ АР-Медиа», 2022.
2. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей. Ростов -на-Дону « Феникс »,2021.
3. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 2022 г.

Дополнительные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: 2008.
2. Климов Е.А. Психология. - М.: 2007.
3. Косенко В.Г., Смоленко Л.Ф.,Чебуракова Т.А. Медицинская психология для : медсестер и фельдшеров. Ростов-на-Дону,2007.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. М.,2008.
5. Мягков И.Ф., Боков С.Н., Чаева С.И. Медицинская психологи. М.,2009.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.,2006.
7. Петровский А.В. Введение в психологию. - М.: 2005.
8. Словарь практического психолога. М.,2010.
9. Тадеуш М., Ярошевский М.Г. Личность и общество.- М.: 2006.
- 10.Творогова Н.Д., Волковая В.В. Психология развития профессионала (для учащихся медучилищ). Рабочая тетрадь. – М., МЗ РФ: 2009.
- 11.Творогова Н.Д., Ханина И.Б. Введение в психологию (для учащихся медучилищ). Рабочая тетрадь. – М., МЗ РФ: 2009.
- 12.Творогова Н.Д., Кулешова К.В. Медицинская психология (для учащихся медучилищ). Рабочая тетрадь. – М., МЗ РФ: 2011
- 13.Шибутани Т. Социальная психология. – М.: 2006.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - использовать средства общения в психотерапевтических целях; - давать психологическую оценку личности; - применять приемы психологической саморегуляции; Усвоенные знания: - основные задачи и методы психологии; - психические процессы и состояния; - структура личности; - пути социальной адаптации и мотивации личности; - основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); - психология медицинского работника; - этапы профессиональной адаптации; - принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; - аспекты семейной психологии; - психологические основы ухода за умирающим; - определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - функции и средства общения; - закономерности общения; - основы делового общения.	Сообщение, тестовые задания, презентативный материал. Анализ результатов психологических исследований, тестовые задания, кроссворд, ситуационные задачи, реферат, доклад, контрольные вопросы, презентативный материал. Анализ результатов психологических исследований, тестовые задания, кроссворд, ситуационные задачи, реферат, доклад, контрольные вопросы, презентативный материал. Устный опрос. Устный опрос, кроссворд, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований, реферат, доклад. Реферат, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований. Контрольные вопросы, реферат, сообщение, тестовые задания. Устный опрос Тестовые задания, ситуационные задачи. Устный опрос. Устный опрос. Контрольные вопросы. Контрольные вопросы, тестовые задания. Тестовые задания. Устный опрос, кроссворд, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований, реферат, доклад. Сообщение, тестовые задания, презентативный материал Контрольные вопросы, тестовые задания. Тестовые задания.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.
ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

Уметь: - различать методы исследования личности, - проводить психологические исследования, - описать общую структуру личности, выделять в поведенческих проявлениях врожденные и приобретенные свойства, - анализировать мотивацию поведения личности, - различать мотивы и потребности личности, - конструктивно прорабатывать процесс общения, - объяснять функции эмоций, - давать характеристику психическим процессам и состояниям, обосновывать их значения в профессиональной деятельности, - организовать процесс самоконтроля, - организовать первичную профилактику эмоционального выгорания, - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности, - оценивать свое состояние в процессе осуществления профессиональной деятельности, - формировать позицию взаимодействия, - диагностировать нарушения интеллектуальной деятельности, - использовать вербальные и невербальные средства общения, - выявлять влияние внешних условий межличностного контакта на эффективность общения,	Выполнение заданий на определение методов исследования. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий. Выполнение заданий по описанию проблемной ситуации. Решение ситуационных задач. Рефлексия индивидуальных сообщений, исследований. Анализ психологических ситуаций. Деловые игры. Фрагменты тренинга. Диагностика личностных психофизиологических особенностей.
---	---

- выявлять психологические феномены при анализе конкретных ситуаций, - конструктивно взаимодействовать в группе, - определять преобладающий тип поведения коллег и пациентов, - оценить конфликтные ситуации, - давать психологическую характеристику личности, - оценивать свое психологическое состояние и состояние партнёра по общению, - конструктивно разрешать конфликтные ситуации, - оценивать явления и события общественной жизни, своей профессиональной деятельности, - оценить первое впечатление о партнёре по общению, - использовать вербальные и невербальные средства общения, - разрабатывать программу саморазвития, - установить психологическое взаимодействие с собеседником, - определять тип отношения болезни, - выделять факторы на формирования соматонозогнозий, - определять особенности переживаний больных, - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности, - разрабатывать и реализовывать программу повышения своего профессионализма в выбранной сфере деятельности, - выделять факторы, влияющие на формирования соматонозогнозий, - дать психологическую характеристику личности больного, - оценивать состояние личности по вербальным и невербальным признакам, - прорабатывать процесс общения с больным учитывая возрастные характеристики, - оказывать первичную психологическую помощь, - определять понятие «механизм психологической защиты», - различать механизмы психологической защиты влияющей на поведение людей в различных ситуациях, - конструктивно общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности, - оценивать свое состояние в момент взаимодействия с пациентом, его семьей, - владеть приемами психической саморегуляции, - анализировать результаты, давать рекомендации; - осуществлять исследовательскую работу в профессиональной деятельности; - работать с информационными изданиями. - обучать население принципам здорового образа жизни, - проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия.	
---	--

Знать: - основные этапы и методы психологического исследования - формы и методы учебно-исследовательской работы, виды эксперимента, - особенности психических явлений, изучаемых психологией, - психофизиологические особенности личности, - структура, виды и этапы процесса общения, - основы делового общения, - эмоции и их виды, - особенности проявления эмоций и их взаимосвязь с другими психическими процессами и состояниями, - особенности межличностных взаимоотношений в лечебно - профилактическом учреждении, - психологическая классификация профессий, типы профессий, - фазы развития профессионала, - основные причины и методы профилактики профессиональной деформации, - основы взаимодействия с больными с аномалиями психики, - становление психологии как науки на разных этапах её развития, - основные отрасли социальной психологии, - основы взаимодействия личности и общества, - типология межличностных отношений, - пути социальной адаптации личности, - социализация личности, - типы связей и отношений индивида и различных социальных групп, - виды поведения в конфликте, - пути разрешения стрессовых ситуации и конфликтов, - механизмы межличностного восприятия и взаимопознания, - эталоны и стереотипы восприятия внешнего облика - виды и особенности переговоров в работе медицинской сестры, - этапы подготовки публичного выступления, - особенности психологических процессов у здорового и больного человека, - особенности процесса адаптации человека к условиям острого и хронического заболевания, - методы психологической помощи, - понятие здоровья, его структура и содержание, - взаимосвязь между людьми, окружающей средой и состоянием их здоровья, - основы межличностных взаимоотношений в лечебно-профилактическом учреждении, - качества личности медицинского работника, - факторы и причины профессиональной деформации личности медицинского работника, - особенности организации первичной профилактики профессиональной деформации, - особенности психологических процессов у здорового и больного человека, - особенности процесса адаптации человека к условиям	Перечень тем: Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. Психологические особенности личности. Психология общения. Эмоциональные процессы и состояния. Психология развития профессионала. Психологические особенности овладения профессией. Основы интеллектуальной деятельности. Мышление и интеллект. Основное понятие социальной психологии. Личность и общество. Социальные отношения. Социальная психология групп. Природа межличностного конфликта и пути их решения. Общение в диаде. Внутригрупповое общение. Психология выступления. Социопсихосоматика здоровья. Профессиональные качества медицинского работника. Психологические особенности больных. Общение с пациентом. Психология проведения сестринских манипуляций. Психогигиена и психопрофилактика болезней. Психологический уход за умирающим.
--	--

острого и хронического заболеваний, - методы психологической помощи, - психологические факторы внутренней картины болезни, - основы психологического ухода за больным, - основы психологии возраста, - психологическая характеристика личности, - психология общения с пациентом, - факторы, способствующие сохранению здоровья (умение справляться со стрессом, здоровая сексуальность, отношения в семье), - пути разрешения стрессовых ситуаций, - основные признаки эмоционального выгорания, - особенности профилактики эмоционального выгорания.	
Самостоятельная работа.	- Составить психологические портреты литературных персонажей. -Подобрать материал для углубленного понимания темы «Невербальные средства общения» и понимания своего собеседника. - Подготовить сообщение по вопросу: «Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?» Дать характеристику. - Способы выхода из стресса. - Формирование профессионального поведения. - Изучить тему: «Синдром профессионального выгорания». - Изучение основной и дополнительной литературы по темам: «Функциональная асимметрия мозга и мышление», «Развитие мышления в онтогенезе», «Соотношение мышления и речи». - Подготовить сообщения на одну из предложенных тем: «Коллектив и личность», «Лидер и руководитель», Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе». - Определить роль формирования первого впечатления на восприятие личности. - Формирование навыков конструктивного общения в конфликтной ситуации. Определение с помощью психологического теста индивидуально предпочитаемой стратегии поведения в ситуации спора. - Изучить дополнительный материал по теме: «Понятие толерантности». - Изучить дополнительный материал на тему: «Психологические проблемы в общении». - Используя различные стратегии публичного выступления подготовить сообщения на любую тему из раздела «Социальная психология». - Изучение основной и дополнительной литературы по теме: «Особенности общения больных с психическими отклонениями. Особенности ухода». - «Портрет чувств» (с использованием

	проективных методов исследования личности). Изучить цели и задачи процесса психологической коррекции, элементы и структуру процесса психологической коррекции. - Изучить методы борьбы со стрессом.
--	--

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Наименование ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Объяснение, приведение произвольных примеров при разборе нового материала.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Решение проблемных ситуаций.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Решение ситуационных задач с аргументацией выводов.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Изучение нового материала без предварительного объяснения преподавателем.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Использование компьютерных презентаций при защите докладов и рефератов.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	Использование метода проектов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Решение ситуационных задач с аргументацией выводов.
ОК 08. Использовать средства физической культуры	Использование компетентностно - ориентированных заданий по коррекции личности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Использование компьютерных технологий.

