

**ШЕНТАЛИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Главная медицинская сестра
ГБУЗ СО «Шенталинская ЦРБ»

Л.Г.Морозова



« 31 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель Шенталинского
филиала ГБПОУ ТМедК

А.И.Горбатов



« 31 » 08 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при
неотложных и экстремальных состояниях**

*основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 Сестринское дело*

Шентала, 2020 г.

ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией
«Общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей»

Протокол № 1 от
«31» 08 2020 г.

Председатель
Н.В. Сафиуллина Н.В.

Организация-разработчик: Шенталинский филиал ГБПОУ ТМедК

Разработчики:

Павлова Н.В., преподаватель профессиональных модулей

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Бурлягина М.В., заведующий отделом по УПР Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК

Содержательная экспертиза:

Сафиуллина Н.В., председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Морозова Л.М., главная медсестра ГБУЗ СО «Шенталинская ЦРБ»

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело (базовый уровень), утвержденного приказом Министерства образования и науки от «18» июня 2014 г. № 502, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 291 от 18 апреля 2013 г. (с изменениями от 18 августа 2016 г.), Положения об организации производственного обучения обучающихся ГБПОУ ТМедК.

Содержание

№ п/п	Название разделов	Стр.
1	Паспорт программы учебной практики	4
2	Результаты освоения рабочей программы учебной практики	5
3	Тематический план и содержание учебной практики	6
4	Условия реализации рабочей программы учебной практики.	10
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 03 «ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ»

1.1 Область применения программы:

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности - 34.02.01. Сестринское дело в части освоения вида профессиональной деятельности в части освоения в части освоения квалификации **медицинская сестра/медицинский брат** и основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» .

1.2. Цели и задачи учебной практики:

В результате освоения программы учебной практики студент должен:
иметь практический опыт:

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;

знать:

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего 72 часов, в том числе:

В рамках освоения МДК.03.01. Основы реаниматологии - 36 часов.

В рамках освоения МДК.03.02. Медицина катастроф - 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основному виду профессиональной деятельности (ВПД) «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях», необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) компетенций

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

и общих (ОК) компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ пм 03 «ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ»

	Учебная практика				
	МДК 03.01 Основы реаниматологии				
Код ПК	Наименование тем учебной практики	Виды работ обеспечивающих формированию компетенций.	Объем часов	Уровень усвоения	
ПК 3.1 ПК 3.3	Тема 1.1. Организация службы АИР в РФ в современных условиях. Терминальные состояния. Оказание доврачебной помощи при повешении, утоплении, электротравме.	Составить план проведения реанимационного комплекса пострадавшему;	6 ч	3	
		Продemonстрировать тройной прием Сафара;		2	
		Составить наборы для регионарной анестезии, трахеостомии, коникотомии;		2	
		Провести катетеризации периферических сосудов;		2	
		Оказание интенсивной помощи при утоплении.		3	
		Оказание интенсивной помощи при электрическом поражении		3	
		Оказание интенсивной помощи при странгуляционной асфиксии;		3	
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Тема 1.2. Элементарная сердечно-легочная реанимация в 1-ю фазу, во 2-ю и 3-ю фазах сердечно-легочной реанимации. ее проведения	Осуществить технику сердечно- легочной реанимации;	6 ч	3	
		Провести оксигенотерапию;		3	
		Осуществить технику сердечно- легочной реанимации детям различного возраста;		3	
		Осуществить мониторинг за больным в терминальном состоянии;		3	
		Продemonстрировать технику проведения ИВЛ различными способами;		2	
		Определение признаков терминальных состояний, периодов умирания организма.		2	
		Оказание интенсивной помощи при терминальных состояниях.			

ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3.	Тема 1.3. Реанимация и интенсивная терапия уход за больными с острой сердечно- сосудистой недостаточностью	Оказание интенсивной терапии при инфаркте миокарда.	6 ч	2
		Оказание интенсивной помощи при кардиогенном шоке.		2
		Осуществить ЭКГ в палате интенсивной терапии;		2
		Оказание интенсивной терапии при обмороке, коллапсе, осуществить дифференциальную диагностику;		3
		Продemonстрировать проведение электрической дефибриляции;		2
ПК 3.1. ПК 3.2	Тема 1.4. Реанимация и интенсивная терапия, уход за больными с острой дыхательной недостаточностью асфиксии	Оказание интенсивной помощи при отеке легком.	6 ч	2
		Оказание интенсивной помощи при приступе удушья.		2
		Осуществить уход за больными с трахеостомической трубкой.		3
		Продemonстрировать подачу кислорода разными способами		2
		Составить набор для интубации трахеи;		2
ПК 3.1.	Тема 1.5. Острые нарушения центральной нервной системы. Коматозные состояния.	Оказание интенсивной помощи при уремической коме.	6 ч	2
		Провести дифференциальную диагностику кетоацидотической и гипогликемической ком; ;		3
		Осуществить уход за пациентом в коматозном состоянии.		3
		Оказание интенсивной помощи при анафилактическом шоке		2
		Оказание интенсивной помощи при эпилептическом приступе.		2
ПК 3.1.	Тема 1.6. Интенсивная терапия и реанимация при шоках различного генеза. Острые отравления	Оказание интенсивной помощи при травматическом шок ;	6 ч	2
		Оказание интенсивной помощи при гиповолемическом шоке;		2
		Оказание интенсивной помощи при отравлении уксусной кислотой.		2

	окисью углерода, алкоголем, кислотами, щелочами.			
		Оказание интенсивной помощи при алкогольной коме, отравлением CO ₂ .		2
		Расчет дозы и осуществление в/в инфузионных вливаний;		3
		ИТОГО	36 ч	
МДК 03.02 Медицина катастроф				
ПК 3.1 ПК 3.3	Тема 1.1. Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Основы лечебно – эвакуационного обеспечения населения.	Составить план при транспортировке пострадавших в условиях ЧС.	6 ч	3
		Составление плана противоэпидемических мероприятий в районах катастроф и эпидемических очагах.		2
		Составить памятку по способам транспортировки пострадавших из зоны ЧС.		2
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Тема 1.2. Медико – тактическая характеристика аварий и очагов катастроф на химически опасных объектах. Аварийно- химические опасные вещества (АХОВ). Боевые отравляющие вещества (БОВ).	Дать классификацию по характеру воздействия АХОВ.	6 ч	3
		Осуществить технику оказания медицинской помощи при воздействии быстродействующего ОХП.		3
		Составить памятку по правилам нахождения в зараженной местности.		3
		Осуществить оказание скорой медицинской помощи при отравлении хлором.		3
		Продemonстрировать технику проведения ИВЛ и ЗМС различными способами;		2
		Составить памятку по характеристике боевых отравляющих веществ.		2
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Тема 1.3. Основы организации хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	Оказание интенсивной терапии при различных видах кровотечений.	6 ч	2
		Решение ситуационных задач по оказанию неотложной помощи при различных состояниях.		2
		Осуществление интенсивной помощи при ожогах.		2
		Оказание интенсивной помощи при травмах различного характера.		3

ПК 3.1. ПК 3.2	Тема 1.4. Медико- тактическая характеристика эпидемического очага.	Оказание медицинской помощи в эпидемическом очаге.	6 ч	2
		Оказание интенсивной помощи при особоопасных инфекциях.		2
		Осуществление забора биологического материала при особоопасных инфекциях.		3
		Осуществление медицинской сортировки поражённых в эпидемическом очаге.		2
		Составление памятки по поведению в эпидемическом очаге.		2
ПК 3.1.	Тема 1.5. Основы организации терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях	Оказание интенсивной помощи при удушье.	6 ч	2
		Провести дифференциальную диагностику обмороке и коллапсе;		3
		Осуществить сортировку пострадавших в условиях ЧС.		3
		Оказание интенсивной помощи при инфаркте миокарда в условиях ЧС.		2
		Решить ситуационные задачи, тестовые задания по теме.		2
ПК 3.1.	Тема 1.6. Основы организации медицинской помощи при несчастных случаях	Оказание интенсивной помощи при отравлении аммиаком в зоне ЧС	6 ч	2
		Оформление аптечки АИ -2.		2
		Оказание неотложной помощи при различных ситуациях в условиях ЧС.		2
		Оказание интенсивной помощи при отравлении угарным газом в условиях ЧС.		2
		Оказание интенсивной помощи при электротравме.		3
		Проведение противошоковых мероприятий.		
		ИТОГО	36 ч	
		Всего	72 ч.	

Тема учебной практики формулируется преподавателем исходя из рабочей программы профессионального модуля.

Уровень освоения проставляется напротив каждого вида деятельности.

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению:

Учебная практика проводится в кабинетах практического обучения Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места – 12;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- комплекты дидактических пособий управляющего типа;
- шкаф для хранения инструментов, предметов ухода, наглядных пособий.

Оборудование кабинета доклинической практики:

- аппаратура и приборы;
- предметы ухода;
- муляжи, фантомы;
- медицинские документы;
- медицинское оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- телевизор,
- DVD-плеер,
- учебные видеофильмы.

Аппаратура:

кислородный ингалятор КИ-5, аппарат для ИВЛ (РО-2, РО-6) , электроотсос, аппарат наркозный, дефибриллятор, дыхательный мешок, нибулайзер искусственный нос, диализатор, плазмофильтр, контейнер для плазмофереза и др.

Фантомы: катетеризации подключичной вены, трахеостомии, интубации трахеи, «промывание желудка», «клизма», «внутривенное введение лекарственных средств.

Тренажер для оказания сердечно-легочной реанимации.

1.2 Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебная практика проводится рассредоточено преподавателями профессионального и специального циклов (каждый студент имеет индивидуальное рабочее место).

Учебная практика направлена на приобретение студентами первоначального практического опыта для последующего освоения общих (ОК) и

профессиональных компетенций (ПК) по данному виду профессиональной деятельности.

Учебная практика организуется и проводится в ОУ. Оценка по учебной практике выставляется по факту выполнения заданий под руководством преподавателя.

1.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Методическое руководство учебной практики осуществляют преподаватели профессионального цикла, имеющие высшее образование.

1.4. Информационное обеспечение учебной практики

Основные источники:

1. Григорьев К.И., Кильдиярова Р.Р. Особенности оказания сестринской помощи детям : учеб. пособие/. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.
2. Зарянская, В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей. Учебное пособие / В.Г. Зарянская. - М.: Феникс, 2015. – 384
3. Котельников Г.П., Мирошниченко В.Ф., Ардатов С.В. Лечение пациентов травматологического профиля: учебник /. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.
4. Левчук И.П. Оказание доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник/И.П. Левчук.- М.: Гэотар-Медиа, 2017.
5. Сумин С. А., Окунская Т. В. Основы реаниматологии: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей для /С.А.Сумин, Т.В. Окунская – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 г.
6. 5.Сумин, С.А. Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия: Учебник. Сумин С.А. / С.А. Сумин. - М.: Медицинское информационное агентство, 2015. - 512 с.
7. Ястребов Г.С. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф». Учебное пособие. Ростов на Дону. «Феникс» 2014 г., 404 с.

Дополнительные источники:

1. Александрович Ю.С., Гордеев В.И. «Оценочные и прогностические шкалы в медицине критических состояний». М., 2010 г.
2. Бунятян А.А., Мизиков В.М. «Анестезиология». М., 2011 г.

3. Горячев С. Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – Ростов н/Д: Феникс, 2006, 576 с.
4. Григорьев И. В. Лечение неотложных состояний: новейший справочник. – Ростов н/Д: Феникс, 2007, 288 с.
5. Григорьев Е.В. Реаниматология и интенсивная терапия - Ростов – на – Дону: «Феникс», 2007 г.
6. Джерелей Б.Н. Сердечно- легочная реанимация – практика- Ростов – на – Дону: «Феникс», 2002 г.
8. Киршина Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф под редакцией, –М., издательский центр Академия, 2008, 320 с.
9. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Санкт-Петербург, изд.ЭЛБИ- Пб, 2006,320 с.
10. Никитин. Н. П. Справочник врача скорой и неотложной помощи/ сост.. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007 – 252 [1] с.
11. Ремизов И. В. Основы реаниматологии для медицинских сестер : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей. –Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2008, 256 с.
12. . Сахно И.И., Сахно В.И. Медицина катастроф. –М., изд. ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ МЗ 2002, 560 с.
13. Сахно В.И., Захаров Г.И., Корлин И.Е., Пильник Н.М.. Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Санкт-Петербург, изд. Фолиант, 2003, 248 с.
14. Фефилова Л.К.. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. –М., изд. Медицина, 2005- 416 с.
15. Левшанков А. И. , Климов А. Г. Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии. Учебное пособие. ГЭОТАР. 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практике.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ информации, полученной в ходе составления рекомендации, беседы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики
ПК 3.2 Участвовать в оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики.
ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения алгоритмов манипуляций. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов учебной практики позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявляет активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий и решения ситуационных задач
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Рационально организует и обоснованно выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Умеет анализировать свою деятельность, объективно оценивая эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка решения ситуационных задач, демонстрации манипуляций
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрирует способности быстро и точно оценивать ситуацию, принимать правильные решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях	Наблюдение и оценка п выполнения практических заданий, решения ситуационных задач

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Обоснованно выбирает оптимальные источники для проведения санитарно-гигиенического воспитания населения. Обоснованно выбирает виды, методы и приёмы для проведения санитарно-гигиенического воспитания населения. Подготовленные продукты (памятки, буклеты, санбюллетени, беседы, лекции, презентации, видеоролики и т.п.) для проведения санпросветработы соответствуют требуемым критериям и современному состоянию науки. Выступает с подготовленными продуктами при проведении санпросветработы.	Анализ подготовленных работ.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Анализ и оценка работ, подготовленных с использованием ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Эффективно взаимодействует с сотрудниками учреждений здравоохранения, пациентами и их окружением.	Наблюдение и оценка выполнения групповых заданий и решения ситуационных задач
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) за результат выполнения заданий	Проявляет ответственность за результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка выполнения групповых заданий и решения ситуационных задач
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	Умеет анализировать свою деятельность, объективно оценивая эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка при выполнении практических заданий, решения ситуационных задач
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий, решения ситуационных задач, демонстрации манипуляций
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Понимает значение исторического наследия и культурных традиций народа. Толерантно воспринимает социальные, культурные и религиозные различия народов. Уважительно относится к преподавателям, студентам, пациентам разных национальностей.	Наблюдение и оценка выполнения групповых заданий, демонстрации манипуляций.

ОК 11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Соблюдает правила и нормы взаимоотношений в обществе. Соблюдает принципы этики и деонтологии. Проявляет бережное отношение к природе.	Наблюдение и оценка выполнения групповых заданий
ОК 12.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Готовит рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности). Знает и соблюдает требования инфекционной безопасности. Знает и соблюдает правила техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение и оценка демонстрации манипуляций.
ОК 13.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Демонстрирует приверженность здоровому образу жизни.	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий и решения ситуационных задач