

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ШЕНТАЛИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОДОБРЕНА

Методическим советом
протокол от 31.08.2021



УТВЕРЖДЕНА

приказом от 10.09.2021 №35-9
Руководитель филиала
А.И.Горбатов

С учетом мнения
Совета обучающихся
Протокол от 03.09.2021 №1

С учетом мнения
Совета родителей
протокол от № 1 от 02.09.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Шентала
2021 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. №502.

Авторы-составители:

Чернова Зоя Константиновна – педагог-организатор

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1 Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания

2.2 Организационная схема управления системы воспитательной работы

2.3 Модель выпускника

Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

3.1 Гражданско-патриотическое направление

3.2 Культурно-творческое направление

3.3 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление

3.4 Воспитание ЗОЖ и экологической культуры

3.5 Развитие самоуправления

3.6 Бизнес-ориентирующее направление

3.7 Инклюзивное направление

Раздел IV УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы

4.2 Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

Раздел V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Показатели результативности реализации рабочей программы воспитания

5.2 Распределение ответственности за выполнение показателей

Раздел I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: -Конституция Российской Федерации; -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 11.06.2021) «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах -Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
Цель рабочей программы	Цель программы воспитания по специальности - формирование гармонично и всесторонне развитой личности будущего конкурентоспособного профессионала - медика, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина - патриота, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных рыночных и социокультурных условиях.
Задачи	- осуществление социальной защиты и

рабочей программы	<p>психологической адаптации студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -привлечение студентов к активному участию в различных мероприятиях общественной, спортивной и политической жизни филиала, города, области; -развитие гражданской и социальной ответственности, воспитание патриотизма; -развитие интереса и любви к избранной специальности, профессии; -воспитание стремления практически овладеть мастерством выбранной профессии; -развитие потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности; -развитие у студентов мировоззренческого интереса к познанию; -Совершенствование работы по патриотическому воспитанию; -предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами; -формирование потребности в здоровом образе жизни, создание обстановки нетерпимости к правонарушениям, вредным привычкам и другим антиобщественным проявлениям; -формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учёбе, общественной деятельности и труду.
Сроки реализации рабочей программы	2021 -2025 гг.
Исполнители рабочей программы	Руководитель филиала, педагог-организатор, кураторы, преподаватели, заведующий отделом по УР, заведующий отделом по УПР, педагог-психолог, руководителем физ. воспитания, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Раздел II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.2 Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

- **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** - индивидуальные достижения обучающегося в процессе формирования и развития личностных качеств, представленных в таблице 1:

Таблица 1-Дескрипторы, отражающие личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
--	---

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Итоговыми образовательными результатами освоения рабочей программы воспитания, наряду с профессиональными компетенциями, являются общие компетенции. Часть общих компетенций формируется у обучающихся в процессе воспитательной работы. Сопоставление направлений воспитательной работы и общих компетенций представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Сопоставление направлений воспитательной работы и общих компетенций

Направления воспитательной работы	Общие компетенции
Профессионально-ориентирующее (развитие)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней
Гражданско-патриотическое	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
Самоуправление	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Культурно творческое	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
Воспитание ЗОЖ и экологической культуры	ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, реализации индивидуальной программы реабилитации.
Бизнес-ориентирующее	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Организационная схема управления системы воспитательной работы
**Организационная схема Управления системы воспитательной работы в
Шенталинском филиале ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

внешний контур

Министерство здравоохранения Самарской области, Министерство образования и науки

Самарской области

ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»

2.3 Модель выпускника

Выпускник филиала - востребованный работник системы здравоохранения, обладающий профессиональными компетенциями, а также личной и гражданской ответственностью, способный решать профессиональные задачи разного уровня сложности, осваивать новые методы и технологии, человек, свободный, способный к самоопределению, непрерывному росту, саморазвитию, творчеству. Также, выпускник владеет цифровыми и предпринимательскими компетенциями, проявляет готовность и стремление эффективно взаимодействовать с окружающими, принимать себя и других при постоянном видоизменении условий социальной среды.

Важные личностные качества выпускника:

- способность к самоактуализации;
- адекватная самооценка;
- способность к самообучению;
- коммуникабельность;
- способность принимать ответственные решения;
- лидерские качества;
- умение работать в команде;

- ценностно-ориентированная адекватность

Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

Ключевые мероприятия, включая внутренние конкурсы	Социальные партнёры	Формы и методы работы
3.1 ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
<p>Цель: развитие высокой социальной активности студентов, гражданской ответственности, становление студентов, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Родины.</p>		
<p>Задачи: Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в филиале; Формирование активной гражданской позиции обучающихся (гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер) Воспитание уважения к традициям, принадлежностям и устоям других людей; Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся; Развитие социального и гражданского становления личности, успешной самореализации в социуме.</p>		
<p>Показатели оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлеченность студентов в мероприятия, направленные на формирование национального самосознания и российской идентичности; 2. Доля выпускников мужского пола, готовых к службе в армии; 3. Электоральная готовность, доля студентов, принявших участие в голосовании; 4. Отсутствие обращений по урегулированию вопросов нарушения коррупционного законодательства; 5. Отсутствие случаев дискриминации по национальному и религиозному признакам; 6. Отсутствие студентов, вовлеченных в деятельность запрещенных организаций; 7. Количество реализованных проектов; 8. Доля субъектов образовательного процесса, включенных в работу системы наставничества. 		
Учебные занятия, акции, декады, квесты, конкурсы, классные часы, беседы, викторины, концерты, просмотр роликов, фильмов, творческие	Учебные занятия, акции, декады, квесты, конкурсы, классные часы, беседы, викторины, концерты,	«ЦСМ» СО; «Управление культуры, молодежной политики и спорта» м.р. Шенталинский
Добровольческие акции - помощь пожилым, ветеранам		
Творческий онлайн-конкурс фотоколлажей «Родина моя - мой край родной»		
Акция общественного признания «Благодарить»		
Декада правовой культуры - просмотр видеороликов, квесты		
Уроки мужества «Истории славной страницы», посвященные Дню народного единства		

<p>Тематические мероприятия, приуроченные к датам: День гражданской обороны; Парад Памяти - Куйбышев запасная столица; День Героев Отечества; День Конституции РФ; Международный день памяти жертв Холокоста; День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День Защитника отечества, Международный день родного языка; День воссоединения Крыма с Россией; День космонавтики; День Победы в ВОВ, День России; День памяти и скорби</p> <p>Всероссийские акции: «Письмо Победы»; «Диктант Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»</p> <p>Организация экскурсий и посещение исторических музеев</p> <p>Конкурсы плакатов и творческих работ ко Дню защитника Отечества, ко Дню Победы</p> <p>Участие во всероссийских, областных, районных конкурсах патриотической направленности.</p>	<p>просмотр роликов, фильмов, творческие работы, конференции, экскурсии работы, конференции, экскурсии</p>	<p>Правоохранительные органы, прокуратура; Историкокраеведческий музей; РДК с.Шентала КДЦ с.Шентала; Военный комиссариат;</p>
<p>Учебные занятия по дисциплинам: История, Литература, Философия, БЖД, ОБЖ, Русский язык</p>		

3.2 КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: приобщение студентов к ценностям культуры, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности.

Задачи:

Формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность);
 Развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества;
 Развитие досуговой и клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи;
 Сохранение и приумножение историко-культурных традиций филиала.

Ключевые мероприятия, включая внутренние конкурсы	Формы и методы работы	Социальные партнёры
<p>Показатели оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля студентов, у которых сформированы навыки духовно-нравственной культуры, ценное личностный рост; 2. Доля студентов, которые проявляют социальную активность в общественной жизни и профе 3. Доля студентов, принимающих участие в конкурсах и проектной деятельности различного у 		
Творческий конкурс «Посвящение в студенты», мероприятия к Международному Дню студента, День Российского студенчества - квест «Привет! Студент!»	Литературно-музыкальные композиции, концерты, конкурсная программа, квесты, игровая программа, интеллектуальные игры, акции, дискотека	ДМО «Управление культуры, молодёжной политики и спорта» м.р. Шенталинский; РДК
Конкурс социальных видеороликов «Интересный досуг - свободному времени друг!»		
Творческие видеопоздравления к праздникам		
Концертная программа ко Дню Учителя, ко Дню матери, День Студента, к 8 Марта, ко Дню Защитника Отечества, ко Дню медицинского работника, « Выпускной балл»		
КВН, Интеллектуальная игра Что? Где? Когда?		
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотая Осень»		
Творческий конкурс «Пушкин глазами студентов»		

Новогодняя конкурсная программа	
Культурно-массовое мероприятие «Проводы Русской Зимы»	
Участие в Конкурсе по присуждению Премии в области развития профессионального образования Самарской области «Студент года»	

3.3 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ (РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ) НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: сформировать у студентов профессиональную идентичность и готовность к профессиональной мобильности в современных социокультурных условиях.

Задачи:

1. Совершенствование воспитательного потенциала технологий обучения;
2. Вовлечение студентов в конкурсное движение \У8К и Абилимпикс;
3. Развитие профессиональной направленности личности студентов, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности;
4. Вовлечение студентов в систему «образование через всю жизнь»;
5. Содействие трудоустройству выпускников, адаптации студентов к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности.

Ключевые мероприятия, включая внутренние конкурсы	Формы и методы работы	Социальные партнёры
<p>Показатели оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля студентов, вовлеченных в конкурсное профессиональное движение; 2. Доля студентов победителей и призеров от принимавших участие; 3. Доля студентов, вовлеченных в клубное движение профессиональной направленности; 4. Доля практико-ориентированных КР/ВКР; 5. Доля студентов, вовлеченных в профессиональную ориентацию школьников; 6. Доля студентов, трудоустроенных по полученной специальности. 		
Клуб интересных встреч с представителями специальностей, реализуемых в филиале «Технология успеха»	Учебные занятия, встречи, конкурсы, чемпионаты, тренинги,	ЛПУ Самарской области, ЦПРМ,
Конкурс творческих работ (сочинения, эссе, презентации и т.д.) «Моя профессия»	мастер-классы,	Движение
Неделя специалиста «На пути к медицине»	профпробы, квесты,	Абилимпикс, Центр занятости населения,
Проведение тренингов «Пути эффективного трудоустройства»		

День открытых дверей (мастер-классы, профпробы)	самопрезентации, профконсультирование, конференции, неделя специалиста, флешмоб-акция	Центр трудовых ресурсов, ГБУ СО АМП, МБУ г.о. Самара «сдм», Региональное отделение ВОД «Волонтеры- медики»; УМО по специальностям
Флешмоб-акция «Спасибо медикам!» ко Дню медицинского работника		
Квесты «Путь к успеху»		
Тематические классные часы «Самопрезентация-путь к успеху на рынке труда»		
Апрельские встречи - презентация учреждения и специальностей		
Конкурс профмастерства по специальности Лечебное дело		
Участие в Конкурсе по присуждению Премии в области развития профессионального образования Самарской области «Студент года» в номинации «Молодой профессионал»		
Участие в конкурсном движении \У8К и Абилимпикс		
Профессиональное волонтерство ВОД «Волонтеры-медики» - профилактические акции		
Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Образование. Наука. Профессия»		
Учебные дисциплины общепрофессиональных и профессиональных циклов		

3.4 ВОСПИТАНИЕ ЗОЖ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель: формирование экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, эффективно взаимодействующей с окружающим миром, природой и самим собой.

Задачи:

1. Формировать ответственное отношение к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни, культуры общения и межличностные отношения;
2. Привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание укрепления собственного здоровья и осуществление профилактических мер;
3. Принимать активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня, в спортивных секциях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровье;
4. Сформировать у обучающихся опыт здоровьесберегающего поведения, эффективной деятельности в ЧС.

Показатели оценки:

1. Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях здоровьесберегающей направленности;
2. Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию профилактической программы по формированию ЗОЖ;

3. Доля обучающихся, регулярно принимающих участие в экологических мероприятиях различного уровня;
4. Количество обучающихся, вовлеченных в экологическое волонтерство;
5. Доля обучающихся, участвующих в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях муниципального / регионального уровней;
6. Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе;
7. Количество зафиксированных правонарушений обучающихся в сфере природопользования;
8. Количество зафиксированных случаев употребления обучающимися ПАВ;
9. Доля обучающихся, вовлеченных в клубную деятельность спортивной и экологической направленности.

Конкурс видеороликов «Мы выбираем ЗОЖ»; Учебные занятия, «Управление		
Ключевые мероприятия, включая внутренние конкурсы	Формы и методы работы	Социальные партнёры
Проведение Дней Здоровья;	конкурсы, состязания, акции, онлайн-проекты, викторины, интерактивная лекция, просмотр видеороликов, флешмоб, кросс, субботники, классные	культуры, молодёжной политики и спорта» м.р. Шенталинский; Волонтеры-медики Самарский областной центр профилактики, Структурное подразделение ЦДО ГБОУ Самарской обл. СОШ № 1 «ОЦ им. Героя Советского Союза М.Р. Попова
Спортивно-массовое мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества;		
Здоровьесберегающий онлайн-проект «Гимнастика. СтопКоронавирус!»;		
Онлайн-викторина по теме «ВИЧ/СПИД»;		
Просмотр интерактивной лекции «Всё, что ты должен знать о ВИЧ»;		
Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»;		
Декада «АНТИСПИД»		
Акция «Мы против курения»;		
Посещение спортивных клубов		
Конкурс стенгазет, плакатов, рисунков на экологическую тематику «Сохраним планету!!!»;		
Кросс Нации, в рамках Всероссийского дня бег;		
Участие в районных спортивных состязаниях «Триатлон»;		
Участие в районной экологической акции		
Участие в спортивных соревнованиях различного уровня и сдача норм ГТО;		
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче - классные часы;		

Акция «Всероссийский день пациентов» - распространение буклетов для пациентов среди обучающихся и сотрудников;		
Участие во Всероссийском молодежном флешмобе «Голубая лента».		
Учебные занятия по общепрофессиональным дисциплинам и физкультуре.		

3.5 РАЗВИТИЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Цель: стимулирование возникновения и поддержка самостоятельных социально и профессионально-ориентированных студенческих инициатив по решению жизненно важных вопросов, по организации обучения, быта, досуга студентов филиала.

Ключевые мероприятия, включая внутренние конкурсы	Формы и методы работы	Социальные партнёры
<p>Задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать механизм формирования у студентов готовности к выполнению разнообразных социальных функций; 2. Сформировать систему обучения управления собой и коллективом для реализации тех или иных интересов и способностей; 3. Развивать лидерские качества, самостоятельность, гражданскую ответственность студентов путем реализации программы подготовки студенческих лидеров; 4. Обеспечить представительство студенчества в постоянных и временных органах управления филиалом. <p>Показатели оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост включения в общественную работу социально-активных студентов; 2. Рост разработанных и реализуемых собственных социально-значимых программ и проектов; 3. Наличие системы представительства и защиты студенческих интересов на всех уровнях; 4. Формирование единого информационного пространства для студентов и администрации филиала; 5. Наличие нормативно-правовой базы, степень знания базы студентами; 6. Разнообразие форм студенческого самоуправления; 		
Организация деятельности Студсовета, Старостата,	Учебные занятия, конкурсы, вебинары, тренинги, рейды, деловые и ролевые игры	Отдел по молодёжной политике Администрации Шенталинского района; Федеральное агентство
Обучающие вебинары и тренинги по самоуправлению;		
Организация работы новостной ленты на сайте филиала и в группе ВК		
Культурно-массовое мероприятие «Посвящение в студенты»,		
Онлайн конкурс на лучший видеоролик « Я студент!»;		

Конкурс «Лучшая группа года»	по делам молодежи
Выпуск профилактических стенгазет, санбюллетеней, буклетов;	
Почта «Святого Валентина»;	
Капустник «Первоапрельские шутки»;	
День открытых дверей;	
Учебные занятия по всем дисциплинам.	

л

Ключевые мероприятия, включая внутренние конкурсы	Формы и методы работы	Социальные партнёры
Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями муниципального района по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства		
Проведение мастер-классов преподавателями экономических дисциплин со студентами и преподавателями колледжа по основам предпринимательской деятельности и финансовой грамотности		
Курс занятий по финансовой грамотности Банка России в режиме он-лайн на сайте http://c1ш-Г§.ги		
Учебные занятия по дисциплинам: Рынок труда и профессиональной карьеры, Основы предпринимательства, Общие компетенции профессионала, Менеджмент в здравоохранении, Правовое обеспечение профессиональной деятельности		

3.7 ИНКЛЮЗИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: актуализация и формирование личностных отношений гуманистического типа всех субъектов воспитания.

Задачи:

- Создать в филиале условия, благоприятные для профилактики и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, обеспечивающих защищенность участников образовательного процесса;
- Создать образовательное пространство, обеспечивающее каждому обучающемуся интеллектуальное, социальное, личностное и духовное развитие и универсальную безбарьерную образовательно-воспитательную среду;
- Организовать систему мероприятий, направленных на включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в деятельность, способствующую общению и передаче навыков.

Показатели оценки:

- Удельный вес инклюзивных мероприятий в общем количестве внеучебных мероприятий;
- Динамика участия обучающихся по специальности Сестринское дело в волонтерской инклюзивной деятельности;
- Динамика вовлеченности студентов, обучающихся по специальности Сестринское дело в инклюзивные мероприятия;
- Результативность участия в чемпионате Абилимпикс (призеры регион./национал.);

Ключевые мероприятия, включая внутренние конкурсы	Формы и методы работы	Социальные партнёры
Проведение и участие в мероприятии «Дни инклюзии в Самарской области»	Молодежные спортивные игры, массовые тематические мероприятия, вебинары, встречи с успешными в профессии людьми, в том числе с ОВЗ, волонтерские акции	Самарский центр реабилитации; Инклюзивный ресурсный центр
Организация акции «Месячник «Белая трость» на территории с.Шентала		
Организация участия Филиала в Региональном и Национальном чемпионате «Абилимпикс» (г. Москва)		
Организация и проведение мероприятия «Инклюзивный субботник»		
Участие в мероприятиях, организованных в социальных сетях в формате вебинаров		

Раздел IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение системы воспитательной работы

Внутренние ресурсы ПОО			Внешние ресурсы (кадровые, МТ)	
<i>Кадровое обеспечение</i>	<i>Инфраструктура и МТБ</i>	<i>Информационные ресурсы</i>	<i>Социальные партнёры</i>	<i>Потенциальные социальные партнёры</i>
- заведующие отделами по УР, УВР	Спортивный тренажерный залы, стадион	Официальный сайт филиала;	Шенталинская районная библиотека	ГБУ ДПО Самарской области ЦПО; ЦЗН МР Шенталинский; МКУ «Управление социальной защиты населения администрации Шенталинского района Самарской области»; ГКУ Самарской области «КЦСОН Северного округа»; МКУ м. р. Шенталинский Самарской области «Управление культуры, молодежной политики и спорта»; Шенталинское ЦРБ;
Преподаватели, кураторы	Столовая	Информационная доска в фойе		
Прочие педагогические работники: методист, педагог-организатор, педагог - психолог,;	Библиотека, читальный зал	Официальные группы в социальных сетях: в «ВКонтакте», «РассеBook» и др.	РДК,кдц	

Преподаватель ОБЖ, руководитель физвоспитания	Комната самоподготовки и отдыха		Центр занятости населения	ГБУЗ СО Шенталинское ЦРБ; МБУ м.р.Шенталинский Самарской области Структурное подразделение ЦДО ГБОУ Самарской обл.
Студенческий актив			ДМО	СОШ № 1 «ОЦ им. Героя Советского Союза М.Р. Попова

Внутренние ресурсы ПОО			Внешние ресурсы (кадровые, МТ)	
			Структурное подразделение ЦДО ГБОУ Самарской обл. СОШ № 1 «ОЦ им. Героя Советского Союза М.Р. Попова	Военный комиссариат Шенталинского района Самарской области; Иволга; Межрегиональная молодежная общественная организация "Инклюзивный ресурсный центр"; Международный Центр подготовки и Регионального центра развития движения Абилимпикс на территории Самарской области; Росмолодеж

4.2 Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

4.2.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности - здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач. *Основные формы организации познавательной деятельности:* учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её. *Основные формы организации деятельности:* работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых. *Основные формы организации деятельности:* занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося. *Основные формы организации деятельности:* спортивные игры, соревнования, походы и др.;

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе - важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

4.2.2 Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) групповые формы работы: на уровне учебной группы и в малых группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны - оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

- с другой - приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

4.2.3 Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение - это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

4.2.4 Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы студенческого самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации <-> педагогическими работниками;
- руководящими работниками образовательной организации <-> обучающимися;
- руководящими работниками образовательной организации <-> родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическими работниками <-> педагогическими работниками;
- педагогическими работниками <-> обучающимися;
- педагогическими работниками <-> родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающимися <-> обучающимися;
- обучающимися <-> родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные дела и «соревновательность»,
- взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

Раздел V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Показатели результативности реализации рабочей программы воспитания

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 3.

Таблица 3 - Оценка результативности воспитательной работы

	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерен ИЯ	на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся						
1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, области, в которых участвовали обучающиеся учебной группе	ед.				
2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				

3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
8.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
9.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенности качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
10.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
11.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
12.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				

13.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социальнопсихологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
-----	---	---	--	--	--	--

Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся						
14.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
15.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
16.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
17.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
18.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
19.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.				
20.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
21.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
22.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе					

23.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
24.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
25.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
26.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
27.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
28.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе правомерных действий («зацеперы» и др)	чел.				
29.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

1.2 Распределение ответственности за выполнение показателей

Наименование показателя результативности	Ответственные за достижение показателя	Ответственный за контроль и анализ достижения показателей	Периодичность контроля и анализа
Численность обучающихся, вовлеченных в работу общественных объединений и органов студенческого самоуправления	Педагог-организатор Куратор учебных групп	Педагог-организатор	Два раза в год

Численность обучающихся в составе студенческих объединений: спортивных секций, клубов, творческих коллективов, научных центрах, волонтерских движениях и т.д	Педагог- организатор; Кураторы учебных групп	Педагог-организатор	Два раза в год
Количество обучающихся, занимающихся добровольчеством и волонтерством	Педагог- организатор; Кураторы учебных групп	Педагог-организатор	В конце учебного года
Количество обучающихся, участвующих в социально-значимых проектах	Педагог-организатор	Педагог-организатор	Мониторинг в течение года
Уровень успеваемости и учебной дисциплины	Заведующий отделом по учебной работе Преподаватели;	Заведующий отделом по учебной работе	Мониторинг в течение года
Количество обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному мотивированному выбору	Педагог-психолог, Кураторы учебных групп	Заведующий Отделом по учебной работе	Один раз в год
Число выпускников последнего года выпуска, трудоустроившихся по специальности	Кураторы учебных групп	Заведующий отделом по учебно-практической работе	Один раз в год
Количество обучающихся, принимающих участие в профессиональных конкурсах, научнопрактических	Методист	Заведующий отделом по учебной работе	
Доля призовых мест, занявших обучаю щимися филиала в спортивных	Руководитель физического воспитания	Руководитель физического воспитания	Мониторинг в течение года
Состояние морально-психологического климата в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и	Педагог-психолог; Кураторы учебных групп	Педагог-организатор	Мониторинг в течение года
Количество обучающихся стоящих на различных видах учета	Педагог-организатор	Педагог-организатор	Мониторинг в течение года