

**Шенталинский филиал государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Тольяттинский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

Шенталинского филиала

ГБПОУ ТМедК

 А.И. Горбатов

« 31 » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»**

*«общего гуманитарного и социально экономического цикла»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности*

34.02.01 Сестринское дело, естественнонаучный профиль

Шентала, 2020 г.

ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией
«Общих гуманитарных, социально-экономических
математических и естественнонаучных дисциплин»

Председатель  М.Б. Мутыгуллина

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Составитель: Мутыгуллина М.Б., преподаватель Шенталинского филиала
ГБПОУ ТМедК

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: *Богданова А.Д. , методист Шенталинского
филиала ГБПОУ ТМедК*

Содержательная экспертиза: *Богданова А.Д. , методист Шенталинского
филиала ГБПОУ ТМедК*

Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный язык»**
разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское
дело, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12»
мая 2014 г. № 502 .

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по
формированию примерных программ учебных дисциплин начального
профессионального и среднего профессионального образования на основе
Федеральных государственных образовательных стандартов начального
профессионального и среднего профессионального образования,
утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной
политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования
Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа
2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
основной профессиональной образовательной программы по специальности
34.02.01 Сестринское дело в соответствии с требованиями ФГОС.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Название разделов	Стр.
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации учебной дисциплины	53
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	56
5.	Приложение 1	58
6.	Приложение 2	63

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык** - является частью основной профессиональной образовательной программы Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК по специальности 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке не используется.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 34.02.01 Сестринское дело дисциплина «Иностранный язык» относится к общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

Вариативная часть - «не предусмотрено».

Конкретизация результатов освоения дисциплины (Приложение № 1)

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Технология формирования ОК (Приложение № 2).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента 218 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 174 часа: 36 (3 семестр) + 32 (4 семестр) + 36 (5 семестр) + 32 (6 семестр) + 22 (7 семестр) + 16 (8 семестр);
- самостоятельной работы студента 44 часа: 9 (3 семестр) + 8 (4 семестр) + 9 (5 семестр) + 8 (6 семестр) + 6 (7 семестр) + 4 (8 семестр);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	218
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
лабораторные занятия	«не предусмотрено»

практические занятия	174
контрольные работы	«не предусмотрено»
курсовая работа (проект)	«не предусмотрено»
самостоятельная работа студента (всего)	44
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	«не предусмотрено»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Составление тематических кроссвордов. 3. Домашнее чтение. <ul style="list-style-type: none"> • Men complain more, women ache longer. • Aging and body systems changes. • Nursing care of the aged. • New drug cure for hospital infections. • Warning on drug abusers • Angina pectoris. • Clot dissolver. Study stresses smoking – cardiac link. • New diabetes treatment. • Acute pyelonephritis. • Bronchopneumonia, • Pulmonary tuberculosis, • Acute bronchitis, • For certain people, allergies are one of the triggers of asthma attacks. • Pressure sores: definition, etiology, prevention and treatment. • “Care of the burn patient”. • Edward Jenner, • Other respiratory viruses, including influenza. • New hope for babies with AIDS, • A risky lifeline for AIDS victims, • AIDS cure. 4. Проектная деятельность: подготовка презентации по темам <ul style="list-style-type: none"> • «Сестринское дело в Великобритании» • «Флоренс Найтингейл» • «Preventing of home accidents» • «Painkillers» • «Areas of referred pain» • симптомы заболеваний • «Лекарственные формы» • «Домашняя аптечка (drug-box)» • «Нетрадиционные методы лечения». • «Знаменитые люди и психические расстройства». 5. Подготовка слайд-шоу по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Витамины и минеральные вещества • Penicillin • Aspirin • The pill (oral contraceptives) 	

<ul style="list-style-type: none"> • Оформление наглядных пособий по теме «Десмургия»: изготовление рисунков по теме или подготовка слайд-шоу. <p>6. Подготовка реферативных сообщений по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> • History of the nursing process. • “What is a chronic pain?” • Healthy food. • Professional nurses associations in Russia. • The ANA: focus on principles and structure. • The ANA: focus on functions in society. • The ANA: focus on benefits of membership. • Sigma Theta Tau International: focus on history. • Sigma Theta Tau International: focus on principles and structure. • Sigma Theta Tau International: focus on benefits of membership. • Sigma Theta Tau International: focus on international collaboration • The ANA and Sigma Theta Tau International: differences and similarities. <p>7. Подготовка эссе по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Doctor’s bad handwriting” , • «Job of a hospital receptionist”. <p>8. Составление рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для пациентов с инфарктом миокарда и членам их семьи по мерам реабилитации. • для пациентов с сахарным диабетом по профилактике гипогликемии. • для медсестер, занимающихся уходом за пациентами, проходящих гемодиализ. • Для родителей ребенка-астматика. • “Frequency and time limit of breastfeeding and night feeds”. <p>9. Составление устных сообщений на английском языке по темам: «Причины и факторы риска гипертонии», «Как жить с гипертонией» «Причины и факторы риска пептической язвы», «Профилактика гастрита». «Гипогликемия и причины ее возникновения», «Профилактика гипогликемии у диабетиков», «Рекомендации больным сахарным диабетом по предотвращению осложнений», «Основные принципы сестринского ухода за пациентами, проходящими гемодиализ», «Уход за пациентами с почечной недостаточностью», «Основные принципы сестринского ухода за предоперационными пациентами», «Основные принципы сестринского ухода за послеоперационными пациентами», «Оценка состояния и лечение ожоговых больных», «Инсульт: факторы риска», «Основные принципы сестринского ухода за пациентами с инсультом», “Pregnancy”, “The advantages of breastfeeding”, “The basic principles of care of the newborn”, “The characteristics found in the newborn”,</p>	
---	--

<p>«СПИД. Пути передачи заболевания. Профилактика», «Особенности сестринского ухода за ВИЧ-инфицированными пациентами».</p> <p>10. Подготовка к ролевым играм:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Здоровые способы борьбы со стрессом». • «Обучение пациента с сахарным диабетом уходу за ногами». • «Обучение членов семьи уходу за пациентом с почечной недостаточностью». • «Обучение студента-медика уходу за пациентом-астматиком». • «Обучение членов семьи уходу за послеоперационным пациентом». <p>11. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.</p> <p>12. Поиск необходимой информации в сети Интернет.</p> <p>13. Подготовка к студенческой научной конференции.</p>	
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык» (английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Анатомия и физиология			
Тема 1.1. Скелет	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для аудирования, чтения и перевода текстов по теме «Скелет». Текст “The skeleton” Грамматика: образование причастия прошедшего времени (Past Participle). Времена группы Indefinite Passive. Лексико-грамматические упражнения.		1,2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета. Словообразование: суффикс -age; префиксы in-, im-, ir-, un-. Грамматический материал: образование причастия прошедшего времени (Past Participle). Времена группы Indefinite Passive. Чтение текста "The skeleton" и извлечение необходимой информации. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений.	2	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. В. Мухина, Н.А. Мухина, П. Скрипников. Английский язык для медицинских	1	

	училищ, стр.22-25 (прочитать текст и выполнить задания к нему).		
Тема 1.2. Мышцы.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для аудирования, чтения и перевода текстов по теме «Мышцы». Текст “The lecture on muscles” Грамматика: образование причастия прошедшего времени (Past Participle). Времена группы Indefinite Passive. Лексико-грамматические упражнения.		1.2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Изучение тематической лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека. Изучение грамматического материала (образование причастия прошедшего времени (Past Participle). Времена группы Indefinite Passive). Изучение словообразования: суффикс -ive. Чтение текста "The lecture on muscles" и извлечение необходимой информации. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений.	2	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся	«не предусмотрено»	
Тема 1.3. Сердечнососудистая система	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для аудирования, чтения и перевода текстов по теме «Сердечнососудистая система». Текст “The heart and the vascular system” Грамматика: Функции Past Participle и Present Participle. One - ones, that - those как заменители существительных. Лексико-грамматические упражнения.		1.2,3

	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Изучение тематической лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечно-сосудистой системы. Изучение грамматического материала (Функции Past Participle и Present Participle. One - ones, that - those как заменители существительных). Изучение словообразования: суффиксы -ous, -ary (-ery, -ory), префиксы inter-, sub-. Чтение текста "The heart and the vascular system" и извлечение необходимой информации. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений.	2	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся	«не предусмотрено»	
Тема 1.4. Дыхательная система	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для аудирования, чтения и перевода текстов по теме «Дыхательная система». Текст "The lungs" Грамматика: функции Past Participle и Present Participle. One - ones, that - those как заменители существительных Лексико-грамматические упражнения.		1.2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Изучение тематической лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы. Изучение грамматического материала (функции Past Participle и Present Participle). One - ones, that - those как заменители существительных). Изучение словообразования: суффиксы -ous, -ary (-ery, -ory), префиксы inter-, sub-. Чтение	2	

	тематических текстов и извлечение необходимой информации. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений.		
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся	«не предусмотрено»	
Тема 1.5. Пищеварительная система	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для аудирования, чтения и перевода текстов по теме «Пищеварительная система». Текст “The alimentary tract” Грамматика: функции Past Participle и Present Participle. One - ones, that - those как заменители существительных Лексико-грамматические упражнения.		1.2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Изучение тематической лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях пищеварительной системы. Изучение грамматического материала (функции Past Participle и Present Participle). One - ones, that - those как заменители существительных). Изучение словообразования: суффиксы -ous, -ary (-ery, -ory), префиксы inter-, sub-. Чтение текста "The alimentary tract" и извлечение необходимой информации. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений.	2	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся	«не предусмотрено»	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		

Мочевыделительная система			
	Тематическая лексика для аудирования, чтения и перевода текстов по теме «Мочевыделительная система». Текст “The urinary tract” Грамматика: Времена Perfect Passive. Усилительная конструкция it is ...that. Лексико-грамматические упражнения.		1.2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Изучение тематической лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях мочевыделительной системы. Изучение грамматического материала (Времена Perfect Passive. Усилительная конструкция it is ...that.) Чтение текста "The urinary tract" и извлечение необходимой информации. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений.	2	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся	«не предусмотрено»	
Тема 1.7. Эндокринная система	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для аудирования, чтения и перевода текстов по теме «Эндокринная система». Текст “The endocrine system” Грамматика: Perfect Passive. Усилительная конструкция it is ...that. Лексико-грамматические упражнения.		1.2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Изучение тематической лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях эндокринной	2	

	системы. Изучение грамматического материала (времена Perfect Passive. Усилительная конструкция it is ...that.) Чтение текста "The endocrine system" и извлечение необходимой информации. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений.		
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся	«не предусмотрено»	
Тема 1.8. Нервная система	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для аудирования, чтения и перевода текстов по теме «Нервная система». Текст "The brain". Грамматика: времена Perfect Passive. Усилительная конструкция it is ...that. Лексико-грамматические упражнения.		1,2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Изучение тематической лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях нервной системы. Изучение грамматического материала (времена Perfect Passive. Усилительная конструкция it is ...that.). Изучение словообразования: суффиксы -ize (-ise), -ancy, -ency, -ant, -ent, -ness. Чтение текста "The brain" и извлечение необходимой информации. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений.	2	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проектная деятельность: подготовка презентации по разделу "Анатомия и физиология человека" 2. Поиск необходимой информации в сети Интернет.	2	
Раздел 2. Медицинские			

учреждения и персонал			
Тема 2.1. Медицинский персонал.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для аудирования, чтения и перевода текстов по теме «Медицинский персонал». Диалог "An admission" Текст "Hospitals and medical services in Great Britain" Грамматика: настоящее простое и настоящее длительное время. Лексико-грамматические упражнения. учебник Tony Grice. Nursing 1. Student's Book. Oxford English for careers, стр.4-5; аудиоматериалы Tony Grice. Nursing 1. Class CD. Tracks 2-3, Бессонова В.А. Учебник английского языка для студентов медицинских вузов, стр.168-174		1.2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Развитие навыков аудирования при прослушивании диалога «An admission» Выполнение заданий по содержанию диалога. Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного.	2	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся	«не предусмотрено»	
Тема 2.2. Роль и функции медсестры.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для аудирования, чтения и перевода текстов по теме «Роль и функции медсестры» Грамматика: Настоящее простое и настоящее длительное время. Лексико-грамматические упражнения.		1.2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	

	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Развитие навыков аудирования при прослушивании диалога «A job interview» Выполнение заданий по содержанию диалога. Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного.	2	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся презентация «Сестринское дело в Великобритании»	1	
	Содержание учебного материала		1,2,3
Тема 2.3 История сестринского дела. Флоренс Найтингейл.	Тематическая лексика для аудирования, чтения и перевода текстов по теме занятия. Настоящее простое время. Прошедшее простое время. "Профессия медсестры" «Флоренс Найтингейл». Лексико-грамматические упражнения.		
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов "Профессия медсестры", «Флоренс Найтингейл» и выполнение заданий по содержанию прочитанного.	2	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся (элективно, кроме пункта №1) 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.	1	

	2. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «История сестринского дела» 3. Проектная деятельность: подготовка презентации «Флоренс Найтингейл» 4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.		
Тема 2.4 Отделения стационара.	Содержание учебного материала		1.2,3
	Фонетика: ударение Тематическая лексика для аудирования, чтения и перевода текстов по теме занятия: названия медицинских учреждений, отделений стационара. Грамматика: предлоги места и направления Лексико-грамматические упражнения. «Directions». “It’s my job. William O’Neill”		
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Развитие навыков аудирования при прослушивании диалога «Directions» Выполнение заданий по содержанию диалога. Чтение текста “It’s my job. William O’Neill” и выполнение заданий по содержанию прочитанного.	2	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся	«не предусмотрено»	
Раздел 3. Первая помощь			
Тема 3.1. В приемном отделении	Содержание учебного материала		
	Проверочная работа по разделу 1.		1.2,3

	<p>Тематическая лексика для аудирования, чтения и перевода текстов по теме занятия: процедура приема пациента, регистрация пациента</p> <p>Грамматика: прошедшее простое и прошедшее длительное время</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Текст “It’s my job”.</p>		
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	<p>Практические занятия</p> <p>Контроль ЗУН по разделу 1.</p> <p>Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений.</p> <p>Чтение текста “It’s my job” и выполнение заданий по содержанию прочитанного</p>	2	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: (элективно, кроме п.1 и 3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Составление тематических кроссвордов. 3. Аудирование диалога «A patient record form». Выполнение заданий по содержанию диалога. 4. Подготовка эссе по темам “Doctor’s bad handwriting” , «Job of a hospital receptionist”. 5. Поиск необходимой информации в сети Интернет. 	1	
Тема 3.2. – 3.3. Первая помощь при различных состояниях.	Содержание учебного материала		
	<p>Тематическая лексика для аудирования, чтения и перевода текстов по теме занятия.</p> <p>Грамматика: повелительное наклонение (утвердительно и отрицательная формы); употребление настоящего простого времени и конструкций “have to”, “shall / should I...” для запрашивания инструкций.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Тексты “First aid”, “Bruise”, “Bleedings”.</p>		1,2,3

	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного.	4	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) учебник Tony Grice. Nursing 1. Student's Book. Oxford English for careers; 2) интернет ресурсы; 3) http://www.lingvo-online.ru/ru Домашнее задание: 1) Прочитать и перевести текст "Triage". Выполнить задание по тексту, используя помощь преподавателей спец. дисциплин. 2) Проектная деятельность: подготовка презентации «Preventing of home accidents». Использовать текст "Accidents in the home"	2	
Раздел 4. Управление болью.			
Тема 4.1. Описание боли.	Содержание учебного материала		
	Проверочная работа по разделу 2. Тематическая лексика Describing pain. A background text "Pain". Диалоги «A pain chart». Грамматика: степени сравнения прилагательных; Лексико-грамматические упражнения.		1,2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Контроль ЗУН по разделу 2. Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода	2	

	словосочетаний и предложений. Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Развитие навыков аудирования при прослушивании диалога «A pain chart» Выполнение заданий по содержанию диалога.		
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся	«не предусмотрено»	
Тема 4.3. Управление болью.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для аудирования, говорения, чтения и перевода текстов по теме занятия. Pain relief. Pain Caring for the patient with pain. “A pain report” Лексико-грамматические упражнения.		1,2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Развитие навыков аудирования при прослушивании диалога «Pain relief». Выполнение заданий по содержанию диалога. Чтение текстов “Pain”, “Pain management: non-pharmacological nursing interventions” и выполнение заданий по содержанию прочитанного.	4	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся (элективно, кроме пункта №1) 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Проектная деятельность: подготовка презентаций «Areas of referred pain»,	1	

	<p>«Painkillers».</p> <p>3. Поиск необходимой информации в сети Интернет.</p> <p>4. Домашнее чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Caring for the patient with pain” Стр. 304-06, Перфильева Г.М., Марковина И.Ю. Учебник «Английский язык для медицинских сестер». • Men complain more, women ache longer. (текст 3, стр.234, Бессонова В.А. Учебник английского языка для студентов медицинских вузов / Бессонова В.А., Кокарева Е.В., Щедрина Т.П. – М.: Высш.шк., 2008.) 		
ИТОГО за 3 семестр		36(пр)+9(с/р)=45 (макс)	
	4 СЕМЕСТР		
Раздел 5. Общие симптомы.			
Тема 5.1. Общие симптомы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тематическая лексика для аудирования, говорения, чтения и перевода текстов по теме занятия.</p> <p>Грамматика: вопросительные предложения</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Symptoms - A helpline call <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - It's my job. - Night coughing. - Mystery syndromes <p>Письмо: Symptom report</p>		1.2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	<p>Практические занятия</p> <p>Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц</p>	4	

	по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов “ It’s my job”, “Night coughing”, «Mystery syndromes» и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Развитие навыков аудирования при прослушивании диалога «Symptoms» , «A help line call» Выполнение заданий по содержанию диалогов. Развитие навыков письма: “Symptom report”		
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся(элективно, кроме пункта №1) 1. Самоподготовка к зачету. - Выполнение компетентностно-ориентированных заданий по развитию навыков говорению: You have hurt your wrist. 2. Проектная деятельность: подготовка презентаций симптомов одного из предлагаемых заболеваний 3. Поиск необходимой информации в сети Интернет.	1	
Раздел 6. Сестринский уход за пожилыми пациентами.			
Тема 6.1. Пациенты пожилого возраста.	Содержание учебного материала		1.2,3
	Тематическая лексика для чтения и перевода текстов по теме «Пациенты пожилого возраста». Аудирование: Дом престарелых. Чтение: Старость и мозг. Грамматика: употребление глагола will Лексико-грамматические упражнения.		
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Контроль ЗУН по разделу 5.	2	

	Активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Развитие навыков аудирования при прослушивании диалога «Дом престарелых» Выполнение заданий по содержанию диалога. Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного.		
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашнее чтение: Aging and body systems changes Nursing care of the aged	1	
Тема 6.2. Болезнь Альцгеймера.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для чтения и перевода текстов по теме «Болезнь Альцгеймера» Болезнь Альцгеймера. Физические проблемы пожилых пациентов и вспомогательные средства. Грамматика: употребление <i>will</i> Лексико-грамматические упражнения.		1,2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного.	2	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся	«не предусмотрено»	
Тема 6.3. Оценка состояния пожилого пациента.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для аудирования, чтения и перевода текстов по теме занятия.		1,2,3

	Оценка состояния пожилого пациента. Влияние старости на организм человека. Грамматика: употребление <i>will</i> Лексико-грамматические упражнения.		
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Развитие навыков аудирования при прослушивании диалога «Оценка состояния пожилого пациента» Выполнение заданий по содержанию диалога.	2	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся	«не предусмотрено»	
Раздел 7. Питание и ожирение.			
Тема 7.1. Питание.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для чтения и перевода текстов по теме «Питание». Питательная ценность различных продуктов питания. Витамины и минеральные соли. Грамматика: способы выражения совета, рекомендаций и пожеланий; модальный глагол <i>should</i> Лексико-грамматические упражнения.		1,2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений.	4	

	Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного.		
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка проекта или слайд-шоу по теме «Витамины и минеральные вещества».	1	
Тема 7.2. Диабет.	Содержание учебного материала		1,2,3
	Тематическая лексика для аудирования, чтения и перевода текстов по теме занятия. Диабет. Пациент-диабетик. Грамматика: способы выражения совета, рекомендаций и пожеланий; модальный глагол should Лексико-грамматические упражнения.		
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Развитие навыков аудирования при прослушивании диалога «Пациент-диабетик» Выполнение заданий по содержанию диалога.	2	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся	«не предусмотрено»	
Тема 7.3. Ожирение.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для аудирования, чтения и перевода текстов по теме занятия. Расчёт массы тела. Ожирение. Расстройство пищеварения.		1,2,3

	Грамматика: способы выражения совета, рекомендаций и пожеланий; модальный глагол should Лексико-грамматические упражнения.		
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Развитие навыков аудирования при прослушивании текста по теме занятия. Выполнение заданий по содержанию услышанного.. Написание e-mail другу с рекомендациями по снижению веса и поддержанию хорошей формы.	2	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов по теме «Здоровое питание» Поиск необходимой информации в сети Интернет.	1	
Раздел 8. Гигиена.			
Тема 8.1. Гигиена.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для аудирования, чтения и перевода текстов по теме занятия. Оборудование для санитарной обработки. Распространение инфекции. Оценка санитарного состояния палаты. Грамматика: способы выражения долженствования; модальные глаголы Лексико-грамматические упражнения.		1,2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия	2	

	Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Развитие навыков аудирования при прослушивании текста по теме занятия. Выполнение заданий по содержанию услышанного.		
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашнее чтение: New drug cure for hospital infections (Бессонова В.А. Учебник английского языка для студентов медицинских вузов , текст 8, стр.237; http://www.lingvo-online.ru/ru)	1	
Тема 8.2. Предметы санитарной обработки.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для аудирования, чтения и перевода текстов по теме занятия. Оборудование для санитарной обработки. Распространение инфекции. Оценка санитарного состояния палаты. Грамматика: способы выражения долженствования; модальные глаголы Лексико-грамматические упражнения.		1,2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Развитие навыков аудирования при прослушивании текста по теме занятия. Выполнение заданий по содержанию услышанного.	2	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	

	Самостоятельная работа обучающихся:	«не предусмотрено»	
Тема 8.3. Признаки и симптомы MRSA	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для аудирования, чтения и перевода текстов по теме занятия. Внутрибольничная инфекция. Результаты лабораторного исследования. Грамматика: способы выражения долженствования; модальные глаголы Лексико-грамматические упражнения.		1,2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Развитие навыков аудирования при прослушивании текста по теме занятия. Выполнение заданий по содержанию услышанного.	2	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашнее чтение: New drug cure for hospital infections (текст 8, стр.237, Бессонова В.А. Учебник английского языка для студентов медицинских вузов / Бессонова В.А., Кокарева Е.В., Щедрина Т.П. – М.: Высш.шк., 2008.)	«не предусмотрено»	
Раздел 9 Лекарственная терапия			
Тема 9.1. Лекарственные формы и средства.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для чтения и перевода текстов по теме «Лекарственные формы и средства»		1,2,3

	At the chemist's. Types and forms of medication. Patient medication. Грамматика: be going to do; Present Continuous for future. Лексико-грамматические упражнения.		
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Развитие навыков аудирования при прослушивании текста «Patient medication» Составление диалогов между аптекарем и посетителем аптеки.	2	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Лекарственные формы» Поиск необходимой информации в сети Интернет.	1	
Тема 9.2. Аннотация лекарственного средства.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для чтения и перевода текстов по теме занятия. Схема аннотации. Аннотации лекарственных препаратов: “Panadol Baby&Infant”, “Panadol Tablets”, «Tavegil».		1,2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного.	2	

	Развитие навыков говорения в ролевой игре «Обучение пациента приему лекарственного средства»		
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации «Домашняя аптечка (drugbox)»	1	
Тема 9.3. Дозировка и действие лекарственных препаратов. Побочные действия лекарственных препаратов.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для аудирования, чтения и перевода текстов по теме занятия. Dosage. At the Pharmacy. Drugs. Тексты лекарственных аннотаций. Грамматика: конструкции <i>Can I have the medication on my prescription?</i> <i>How should I take (use) ...?</i> Лексико-грамматические упражнения.		1,2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Развитие навыков аудирования при прослушивании текста по теме занятия. Выполнение заданий по содержанию услышанного. Развитие навыков говорения: информирование пациента о случаях применения лекарственного препарата, формулирование инструкций для пациента по применению лекарственных препаратов, предупреждение пациента о возможных побочных реакциях.	2	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	Подготовка проектов по темам: Penicillin Aspirin The pill (oral contraceptives) Домашнее чтение: Warning on drug abusers		
Итоговое занятие	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
ИТОГО за 4 семестр		32 пр. + 8 с/р = 40 макс.	
5 СЕМЕСТР			
Раздел 10. Основные методы исследования больных.			
Тема 10.1. Методы физикального исследования больных.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для аудирования, чтения и перевода текстов по теме занятия. Examination of the internal organs. Грамматика: видо-временные формы и залог сказуемого Лексико-грамматические упражнения.		1,2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текста «Examination of the internal organs» и выполнение заданий по содержанию прочитанного.	2	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся:	«не предусмотрено»	
Тема 10.2.	Содержание учебного материала		

Методы лабораторного исследования больных.	Тематическая лексика для аудирования, чтения и перевода текстов по теме занятия. Blood and urine tests. Diagnostic ultrasound. Angiography. Грамматика: формы, функции в предложении и значение герундия. Лексико-грамматические упражнения.		1,2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов <i>Blood and urine tests, Diagnostic ultrasound, Angiography</i> и выполнение заданий по содержанию прочитанного.	2	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы «Основные методы исследования больных» Составление устного сообщения на английском языке по теме <i>A thorough examination of the patient.</i>	1	
Раздел 11. Сестринский уход при сердечнососудистых заболеваниях.			
Тема 11.1. Сестринский уход за больными с инфарктом миокарда.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для аудирования, говорения, чтения и перевода текстов по теме занятия. Cardiovascular disorders. Myocardial Infarction.		1,2,3

	Nursing care of the patient with myocardial infarction. Грамматика: Complex Subject and Complex Object constructions; The Imperative Mood <ul style="list-style-type: none"> • сложное дополнение • союзы; употребление слова <i>since</i> в качестве союза, наречия и предлога. Лексико-грамматические упражнения.		
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Тестирование по теме «Основные методы исследования больных» Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление рекомендаций для пациентов с инфарктом миокарда и членам их семьи по мерам реабилитации. Домашнее чтение: Angina pectoris.	1	
Тема 11.2. Сестринский уход за больными с гипертонией.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для говорения, чтения и перевода текстов по теме занятия. Blood pressure. Hypertension. Nursing care of the patient with hypertension. Грамматика: Complex Subject and Complex Object constructions; The Imperative Mood Лексико-грамматические упражнения.		1,2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по	4	

	теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы «Сестринский уход при сердечнососудистых заболеваниях». 2. Домашнее чтение: Clot dissolver. Study stresses smoking – cardiac link. 3. Составление устных сообщений на английском языке по темам: «Causes and risk factors of hypertension», «Nursing care of patients with hypertension: Good patient teaching»	1	
Раздел 12. Сестринский уход при заболеваниях желудочно- кишечного тракта.			
Тема 12.1. Заболевания пищеварительной системы.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для чтения и перевода текстов по теме занятия. The digestive system. Gastrointestinal disorders. Gastritis. Грамматика: сложное подлежащее. Лексико-грамматические упражнения.		1,2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений.	2	

	Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся	«не предусмотрено»	
Тема 12.2. Сестринский уход за больными с пептической язвой.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для аудирования, говорения, чтения и перевода текстов по теме занятия. Gastric and duodenal ulcers. Текст «Nursing care of the patient with peptic ulcer» Диалог «Nursing care of the patient with peptic ulcer» Грамматика: сложное подлежащее. Лексико-грамматические упражнения.		1,2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Тестирование по теме «Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта». Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов «Gastric and duodenal ulcers», «Nursing care of the patient with peptic ulcer» и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Аудирование диалога «Nursing care of the patient with peptic ulcer» и выполнение заданий по содержанию диалога. Говорение: ролевая игра – презентация «Здоровые способы борьбы со стрессом». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	<p>Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы «Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта».</p> <p>Подготовка к ролевой игре - презентации «Здоровые способы борьбы со стрессом».</p> <p>Составление устных сообщений на английском языке по темам: «Причины и факторы риска пептической язвы», «Профилактика гастрита».</p>		
Раздел 13. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы.			
Тема 13.1. Питание и метаболизм.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тематическая лексика для чтения и перевода текстов по теме занятия. Nutrition and metabolism. Словообразование: образование антонимом при помощи суффиксов mal-, im-, in-, ab словосложение. Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> • употребление слова <i>because</i> в качестве союза и составного предлога. • Употребление в разных значениях слова like. Лексико-грамматические упражнения.</p>		1,2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	<p>Практические занятия</p> <p>Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений.</p> <p>Чтение текста и выполнение заданий по содержанию прочитанного.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся	«не предусмотрено»	

Тема 13.2. Сестринский уход за больными сахарным диабетом.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для аудирования, говорения, чтения и перевода текстов по теме занятия. Текст «Care of the diabetic patient» Диалог «Care of the diabetic patient: teaching about hypoglycemia» Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> • употребление конструкции <i>if ... should + infinitive</i> • употребление союза <i>once</i> Лексико-грамматические упражнения.		1,2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текста «Care of the diabetic patient» и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Аудирование диалога «Care of the diabetic patient: teaching about hypoglycemia» и выполнение заданий по содержанию диалога. Говорение: ролевая игра «Обучение пациента с сахарным диабетом уходу за ногами». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы «Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы». Подготовка к ролевой игре «Обучение пациента с сахарным диабетом уходу за ногами». Составление рекомендаций для пациентов с сахарным диабетом по профилактике	1	

	гипогликемии. Составление устных сообщений на английском языке по темам: «Гипогликемия и причины ее возникновения», «Профилактика гипогликемии у диабетиков», «Рекомендации больным сахарным диабетом по предотвращению осложнений». Домашнее чтение: New diabetes treatment.		
Раздел 14. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы.			
Тема 14.1. Заболевания мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для чтения и перевода текстов по теме занятия. Kidney failure. Dialysis. Грамматика: герундий. Лексико-грамматические упражнения.		1,2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Тестирование по теме «Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы». Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Выполнение заданий для отработки навыка письменного перевода.	2	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся	«не предусмотрено»	
Тема 14.2 Сестринский уход за	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для аудирования, говорения, чтения и перевода текстов по		1,2,3

<p>больными с почечной недостаточностью.</p>	<p>теме занятия. Текст «Nursing care of the dialysis patient» Диалог «Caring for the patient with kidney failure» Грамматика: употребление герундия и причастия настоящего времени Лексико-грамматические упражнения.</p>		
	<p>Лабораторные работы</p>	«не предусмотрено»	
	<p>Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текста «Nursing care of the dialysis patient» и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Аудирование диалога «Caring for the patient with kidney failure» и выполнение заданий по содержанию диалога. Говорение: ролевая игра «Обучение членов семьи уходу за пациентом с почечной недостаточностью». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	4	
	<p>Контрольные работы</p>	«не предусмотрено»	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: (элективно) Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы «Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы» Подготовка к ролевой игре «Обучение членов семьи уходу за пациентом с почечной недостаточностью». Составление рекомендаций для медсестер, занимающихся уходом за пациентами, проходящих гемодиализ. Составление устных сообщений на английском языке по темам: «Основные принципы сестринского ухода за пациентами, проходящими гемодиализ», Уход за пациентами с почечной недостаточностью». Домашнее чтение: Acute pyelonephritis.</p>	1	

Раздел 15. Сестринское дело при заболеваниях дыхательной системы.			
Тема 15.1. Астма.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для чтения и перевода текстов по теме занятия. Asthma. Грамматика: придаточные предложения определительные и обстоятельства. Лексико-грамматические упражнения.		1,2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Выполнение заданий для отработки навыка письменного перевода.	2	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашнее чтение: Bronchopneumonia, Pulmonary tuberculosis, Acute bronchitis, For certain people, allergies are one of the triggers of asthma attacks.	1	
Тема 15.2. Сестринский уход за больными астмой.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для аудирования, говорения, чтения и перевода текстов по теме занятия. Текст «Care of the asthmatic patient» Диалог «Caring for the patient with acute asthma» Грамматика: употребление конструкции <i>to have smb. do</i> для выражения рекомендации, указания, настоятельного совета. Лексико-грамматические упражнения.		1,2,3

	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текста «Care of the asthmatic patient» и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Аудирование диалога «Caring for the patient with acute asthma» и выполнение заданий по содержанию диалога. Говорение: ролевая игра «Обучение студента-медика уходу за пациентом-астматиком». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы «Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы» Подготовка к ролевой игре «Обучение студента-медика уходу за пациентом-астматиком». Составление рекомендаций для родителей ребенка-астматика. Самоподготовка к зачету.	2	
Итоговое занятие	<i>Зачет</i>	2	
ИТОГО за 5 семестр		36 ч. + 9 ч. с/р = 45 ч макс.	
6 СЕМЕСТР			
Раздел 16. Сестринский уход в хирургии.			
Тема 16.1. Десмургия.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для аудирования, говорения, чтения и перевода текстов по		1,2,3

	теме занятия. Грамматика: страдательный залог Лексико-грамматические упражнения.		
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся	«не предусмотрено»	
Тема 16.2. Виды ран и их лечение.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для чтения и перевода текстов по теме занятия. Types of wounds and their treatment. Грамматика: страдательный залог Лексико-грамматические упражнения.		1,2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текста «Types of wounds and their treatment» и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Оформление наглядных пособий по теме «Десмургия»: изготовление рисунков по теме или подготовка слайд-шоу. Домашнее чтение: Pressure sores: definition, etiology, prevention and treatment.		
Тема 16.3. Сестринский уход за хирургическими больными.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для аудирования, говорения, чтения и перевода текстов по теме занятия. Текст «Nursing care of the preoperative patient» “Nursing care of the post-operative patient” Диалог «Care of the surgical patient» Грамматика: употребление <i>since</i> ; <i>ing-forms</i> ; <i>modal verbs</i> . Лексико-грамматические упражнения.		1,2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов «Nursing care of the preoperative patient», “Nursing care of the post-operative patient” и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Аудирование диалога «Care of the surgical patient» и выполнение заданий по содержанию диалога. Говорение: ролевая игра «Обучение членов семьи уходу за послеоперационным пациентом». Выполнение лексико – грамматических упражнений.	6	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы «Сестринский уход в хирургии». Подготовка к ролевой игре «Обучение членов семьи уходу за послеоперационным пациентом».	2	

	Составление устных сообщений на английском языке по темам: «Основные принципы сестринского ухода за предоперационными пациентами», «Основные принципы сестринского ухода за послеоперационными пациентами».		
Тема 16.4. Сестринский уход за больными с ожогами.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для чтения и перевода текстов по теме занятия. «Skins and burns» “Care of the burn patient” Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> причастные обороты, выражающие условие; сравнительная конструкция (<i>числительное</i>) <i>times as</i> (<i>прилагательное</i>) <i>as ...</i> Лексико-грамматические упражнения.		1,2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов «Skins and burns», “Care of the burn patient” и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Выполнение заданий для отработки навыка письменного перевода. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы «Сестринский процесс при ожогах». Составление устных сообщений на английском языке по темам: «Оценка состояния и лечение ожоговых больных». Домашнее чтение: диалог “Care of the burn patient”.	1	
Раздел 17. Сестринский уход в			

неврологии.			
Тема 17.1. Сестринский уход за больными с неврологическими заболеваниями.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для аудирования, говорения, чтения и перевода текстов по теме занятия. «Stroke, transient attacks and risk factors» “Nursing need of a stroke patient: focus on mobility” Диалог «Caring for the stroke patient» Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> • употребление составных союзов <i>either ...or, neither ...nor</i>; • употребление слов <i>likely, unlike</i>. Лексико-грамматические упражнения.		1,2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов «Stroke, transient attacks and risk factors», “Nursing need of a stroke patient: focus on mobility” и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Аудирование диалога «Caring for the stroke patient» и выполнение заданий по содержанию диалога. Выполнение заданий для отработки навыка письменного перевода. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы «Сестринский уход в неврологии». Составление устных сообщений на английском языке по темам: «Инсульт: факторы риска», «Основные принципы сестринского ухода за пациентами с инсультом».	1	
Раздел 18.			

Сестринский уход при инфекционных заболеваниях.			
Тема 18.1. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для чтения и перевода текстов по теме занятия. Immunity. Infection. Infectious diseases. Грамматика: условные предложения Лексико-грамматические упражнения.		2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Выполнение заданий для отработки навыка письменного перевода. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся Домашнее чтение: Edward Jenner, The “cold”, Other respiratory viruses, including influenza.	1	
Раздел 19. Нетрадиционные методы лечения.			
Тема 19.1. Нетрадиционные методы лечения.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для чтения и перевода текстов по теме занятия. Types of therapy.		2,3

	<p>Qigong. Wild treatments. Mind and body therapies. Грамматика: способы объяснения причин с использованием конструкций “for + noun”, “for + ing”, “to + infinitive”, “... so that...”, “... because...”, “... so...”, “That’s why...” Лексико-грамматические упражнения.</p>		
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	<p>Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов “Types of therapy”, “Wild treatments”, “Mind and body therapies” и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Аудирование текста “Qigong” и выполнение заданий по содержанию услышанного. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	4	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по теме «Нетрадиционные методы лечения». Самоподготовка к зачету.</p>	2	
Итоговое занятие	<i>Зачет</i>	2	
ИТОГО за 6 семестр		32 (пр) + 8 (с/р) = 40 (макс.)	
	7 СЕМЕСТР		
Раздел 20. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии.			
Тема 20.1	Содержание учебного материала		

Сестринский уход за беременными и кормящими.	Тематическая лексика для аудирования, говорения, чтения и перевода текстов по теме занятия. Pregnancy. Breastfeeding. Диалог « Breastfeeding » Грамматика (повторение): употребление предлогов; Лексико-грамматические упражнения.		2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов “Pregnancy”, “Breastfeeding” и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Выполнение заданий для отработки навыка письменного перевода. Выполнение заданий на отработку навыков говорения. Говорение: ролевая игра «Медсестра – молодая мама: обучение грудному кормлению». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы «Сестринский уход в акушерстве и гинекологии». Составление устных сообщений на английском языке по темам: “Pregnancy”, “The advantages of breastfeeding”. Составление рекомендаций “Frequency and time limit of breastfeeding and night feeds”.	1	
Тема 20.2. Сестринский уход за новорожденными.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для аудирования, говорения, чтения и перевода текстов по теме занятия.		2,3

	Care of the newborn. Диалог « Caring for the newborn» Грамматика (повторение): модальные глаголы; Лексико-грамматические упражнения.		
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Тестирование по разделу «Сестринский уход в акушерстве и гинекологии» Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов “Care of the newborn”, “Caring for the newborn” и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Выполнение заданий для отработки навыка письменного перевода. Выполнение заданий на отработку навыков говорения (ролевые игры). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы «Сестринский уход в акушерстве и гинекологии». Подготовка к ролевым играм. Составление устных сообщений на английском языке по темам: “The basic principles of care of the newborn”, “The characteristics found in the newborn”.	1	
Раздел 21. СПИД.			
Тема 21.1. Сестринский уход за пациентами с заболеванием СПИД.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для чтения и перевода текстов по теме занятия. Текст “AIDS” Текст «Nursing care of the AIDS patient» Грамматика: модальные глаголы Лексико-грамматические упражнения.		2,3

	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов “AIDS”, «Nursing care of the AIDS patient» и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Выполнение заданий для отработки навыка письменного перевода. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы «Сестринский уход за пациентами с заболеванием СПИД». Составление устных сообщений на английском языке по темам: « СПИД. Пути передачи заболевания. Профилактика», «Особенности сестринского ухода за ВИЧ-инфицированными пациентами». Домашнее чтение: New hope for babies with AIDS, A risky lifeline for AIDS victims, AIDS cure.	2	
Раздел 22. Сестринский уход за больными с онкологическими заболеваниями			
Тема 22.1. Рак	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для чтения и перевода текстов по теме занятия. Текст “Lung cancer” Текстовые упражнения.		2,3
	Лабораторные работы	«не	

		предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текста “Lung cancer” и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Выполнение заданий для отработки навыка письменного перевода.	2	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы Задание на отработку навыка письменного перевода (индивидуально в полном объеме или по фрагментам) - текст “Lung cancer”	1	
Тема 22.2. Сестринский уход за больными с онкологическими заболеваниями	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для чтения и перевода текстов по теме занятия. Текст "Nursing careng for the patient with lung cancer" Текстовые упражнения.		2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текста "Nursing careng for the patient with lung cancer" и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Выполнение заданий для отработки навыка письменного перевода.	2	
	Контрольные работы	«не	

		<i>предусмотрено»</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоподготовка к контролю конечного уровня знаний за 7 семестр.	1	
Итоговое занятие	зачет	2	
ИТОГО за 7 семестр		22(пр)+6(с/р) =28 (макс.)	
	8 СЕМЕСТР		
Раздел 23. Сестринский уход за больными в хосписе.			
Тема 23.1. Хоспис.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для чтения и перевода текстов по теме занятия. Текст “Hospice care” Грамматика: порядок слов в предложении; инфинитив и его функции Текстовые упражнения		2,3
	Лабораторные работы	<i>«не предусмотрено»</i>	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текста “Hospice care” и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Выполнение заданий для отработки навыка письменного перевода.	2	
	Контрольные работы	<i>«не предусмотрено»</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Домашнее чтение: «The hope children’s hospice». Прочитать текст и выполнить задания к нему.	1	
Тема 23.2 Сестринский уход за больными в хосписе.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для чтения и перевода текстов по теме занятия. Текст «Caring for persons with life-threatening illness».		2,3

	Диалог "My patient died today" Текстовые упражнения		
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов «Caring for persons with life-threatening illness», "My patient died today" и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Выполнение заданий для отработки навыка письменного перевода.	4	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся	«не предусмотрено»	
Раздел 24. Сестринский уход в психиатрии.			
Тема 24.1. Психические заболевания.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для чтения и перевода текстов по теме занятия. Текст «Depression». Текст 'Schizophrenia – the facts' Грамматика: Present Perfect and Past Simple. Лексико-грамматические упражнения.		2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов «Depression», 'Schizophrenia – the facts' и выполнение заданий по	2	

	содержанию прочитанного. Выполнение заданий для отработки навыка письменного перевода. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся	«не предусмотрено»	
Тема 24.2. Сестринский уход за пациентами с психическими расстройствами.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для чтения и перевода текстов по теме занятия. Текст «Nursing care of the depressed patient». Текст «Talking to a depressed patient» Текстовые упражнения		2,3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов «Nursing care of the depressed patient», «Talking to a depressed patient» и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Выполнение заданий для отработки навыка письменного перевода.	4	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы «Сестринский уход в психиатрии». Проектная деятельность: «Знаменитые люди и психические расстройства». Составление письменных сообщений по темам "Depression: definition and characteristics", "Conditions and problems associated with depression", "Recommendations to a student nurse on suicide assessment"	2	
Раздел 25.			

Профессиональные ассоциации медицинских сестер.			
Тема 25. Профессиональные ассоциации медицинских сестер.	Содержание учебного материала		
	Тематическая лексика для чтения и перевода текстов по теме занятия. Professional nurses associations. Текстовые упражнения		3
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текста “Professional nurses associations” и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Выполнение заданий для отработки навыка письменного перевода. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Защита проектов.	2	
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по темам: 1. Professional nurses associations in Russia. 2. The ANA: focus on principles and structure. 3. The ANA: focus on functions in society. 4. The ANA: focus on benefits of membership. 5. Sigma Theta Tau International: focus on history. 6. Sigma Theta Tau International: focus on principles and structure. 7. Sigma Theta Tau International: focus on benefits of membership. 8. Sigma Theta Tau International: focus on international collaboration 9. The ANA and Sigma Theta Tau International: differences and similarities.	1	

	Самоподготовка к дифференцированному зачету.		
Итоговое занятие	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
ИТОГО за 8 семестр		16 (пр) + 4(с/р) = 20 (макс.)	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		«не предусмотрено»	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		«не предусмотрено»	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		218	
в том числе			
теоретические занятия		-	
практические занятия		174	
самостоятельная работа обучающихся		44	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное, выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков;
лабораторий - *“не предусмотрено»*.

Оборудование учебного кабинета:

- **Наглядные пособия:** таблицы (фонетические, грамматические), слайды, компакт-диски с учебным материалом.
- **Инструктивно-нормативная документация:** государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.
- **Учебно-программная документация:** примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.
- **Методические материалы:** учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения:

компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для преподавателей

1. Tony Grice. Nursing 1. Student's Book. Oxford English for careers. – Oxford University Press, 2014.
2. Tony Grice. Nursing 1. Teacher's Resource Book. Oxford English for careers. – Oxford University Press, 2014.
3. Tony Grice. Nursing 2. Student's Book. Oxford English for careers. – Oxford University Press, 2014.
4. Tony Grice. Nursing 2. Teacher's Resource Book. Oxford English for careers. – Oxford University Press, 2014.
5. Tony Grice. Nursing 1. Class CD. Oxford English for careers. – Oxford University Press, 2014.

6. Tony Grice. Nursing 2. Class CD. Oxford English for careers. – Oxford University Press, 2014.
7. Tony Grice. Nursing 1. Practice file. Oxford English for careers. – Oxford University Press, 2014.
8. Бессонова В.А. Учебник английского языка для студентов медицинских вузов / Бессонова В.А., Кокарева Е.В., Щедрина Т.П. – М.: Высш.шк., 2014.
9. Перфильева Г.М. Английский язык для медицинских сестер / Перфильева Г.М., Марковина И.Ю. – М.: Эксмо, 2014.
10. Маслова А.М. Учебник английского языка для медицинских вузов / Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. – М.: Лист Нью, 2013.
11. Oxford Essential Dictionary. – Oxford University Press, 2014
12. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. - М.: Эксмо, 2014.

для студентов

1. Tony Grice. Nursing 1. Student's Book. Oxford English for careers. – Oxford University Press, 2014.
2. Tony Grice. Nursing 2. Student's Book. Oxford English for careers. – Oxford University Press, 2014.
3. Tony Grice. Nursing 1. Class CD. Oxford English for careers. – Oxford University Press, 2014.
4. Tony Grice. Nursing 2. Class CD. Oxford English for careers. – Oxford University Press, 2014.
5. Бессонова В.А. Учебник английского языка для студентов медицинских вузов / Бессонова В.А., Кокарева Е.В., Щедрина Т.П. – М.: Высш.шк., 2014.
6. Перфильева Г.М. Английский язык для медицинских сестер / Перфильева Г.М., Марковина И.Ю. – М.: Эксмо, 2014.
7. Маслова А.М. Учебник английского языка для медицинских вузов / Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. – М.: Лист Нью, 2013.
8. Oxford Essential Dictionary. – Oxford University Press, 2014
9. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. - М.: Эксмо, 2014.

Дополнительные источники

1. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students. With Answers. - Cambridge University Press: 2012 - 398 с
2. Ионина А.А. Английская грамматика XXI века: Универсальный эффективный курс / А.А. Ионина, А.С. Саакян. – М.: Эксмо. 2012 – 412с. – (Иностранный язык: шаг за шагом)
3. Цветкова И.К. English Grammar practice with answers. Уч. пособие - М.: Иностранный язык. 2010;
4. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык;

Интернет ресурсы

Обучающие материалы

<http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
<http://www.lanR.ru> English Online = ресурсы для изучения английского языка;
<http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
www.macmillanenglish.com-интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.
www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglishwww.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htmwww.handoutsonline.com
www.english-to-go.com(for teachers and students)
www.bbc.co.uk/videonation(authentic video clips on a variety of topics)
www.icons.org.uk

Методические материалы

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio
www.standart.edu.ru
www.internet-school.ru
www.onestopenglish.com- Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из *The Guardian Weekly*, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.
www.macmillan.ru-интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.
www.hltmag.co.uk(articles on methodology)
www.iatefl.org(International Association of Teachers of English as a Foreign Language)
www.developingteachers.com(lesson plans, tips, articles and more)
www.etprofessional.com(reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы

www.longman.com
www.oup.com/elt/naturalenglish
www.oup.com/elt/englishfile
www.oup.com/elt/wordskills
Lesson Resources
www.britishcouncil.org/learnenglish.htmwww.teachingenglish.org.ukwww.bbc.co.uk/skillswise
www.bbclearningenglish.com
www.cambridgeenglishonline.com
www.teachitworld.com
www.teachers-pet.org
www.coilins.co.uk/corpus

www.flo-joe.com

Publishers:

www.oup.com/elt

www.cambridge.org/elt

www.macmillanenglish.com

www.pearsonlongman.com

www.teacherweb.com

www.teach-noiogy.com

www.theconsultants-e.com/webquests/

Audio Resources

www.bbdearningenglish.com

www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm news.bbc.co.uk/cbbcnews

www.onestopenglish.com

www.ello.org

www.breakingnewsenglish.com www.splendid-speaking.com <http://audacity.sourceforge.net>

Video Resources www.bbc.co.uk/iplayer www.itv.com/

news.sky.com/skynews/video

www.channel4.com/video

www.channel4learning.com/

www.youtube.com

www.videojug.com

www.nationalgeographic.co.uk/video

www.eslvideo.com

www.teflclips.com

<http://nowostev.net/films/page/5/>

<http://prezi.com/>

<http://www.photofunia.com/>

<http://www.screenjelly.com/>

<http://www.teachertrainingvideos.com/>

<http://www.teflclips.com/>

<http://www.wordle.net/>

<http://www.mozilla-europe.org/ru/firefox/>

<http://voicethread.com/#home>

[http://www.lex tutor.ca/concordancers/concord e.html](http://www.lex tutor.ca/concordancers/concord_e.html) <http://www.lex tutor.ca/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, лексических диктантов/блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, рефератов, эссе, лингвистического проекта, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» по данной рабочей программе включает практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению английского языка.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу текстов профессиональной направленности; Методы оценки результатов обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - зачет.
В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, лексический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе); Методы оценки результатов обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - зачет.

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

1. Медицинский персонал.
2. Роль и функции медсестры.
3. История сестринского дела. Флоренс Найтингейл.
4. Отделения стационара.
5. В приемном отделении
6. Первая помощь при ушибах и кровотечениях.
7. Первая помощь при переломе.
8. Первая помощь при обмороке.
9. Первая помощь при шоке, отравлении и солнечном ударе
10. Описание боли.
11. Типы боли.
12. Управление болью.
13. Общие симптомы.
14. Пациенты пожилого возраста.
15. Болезнь Альцгеймера.
16. Оценка состояния пожилого пациента.
17. Питание.
18. Диабет.
19. Ожирение.
20. Предметы санитарной обработки.
21. Признаки и симптомы MRSA
22. Лекарственные формы.
23. Лекарственные средства.
24. Лекарственная аннотация.
25. Дозировка.
26. Действие лекарственных препаратов.
27. Побочные действия лекарственных препаратов.
28. Основные методы исследования больных
29. Сестринское дело при сердечнососудистых заболеваниях.
30. Сестринское дело при заболеваниях желудочно-

	<p>кишечного тракта.</p> <p>31. Сестринское дело при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>32. Сестринское дело при заболеваниях мочевыделительной системы.</p> <p>33. Сестринское дело при заболеваниях дыхательной системы.</p> <p>34. Сестринское дело в хирургии.</p> <p>35. Сестринское дело при ожогах.</p> <p>36. Сестринское дело в неврологии.</p> <p>37. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях.</p> <p>38. Нетрадиционные методы лечения.</p> <p>39. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии.</p> <p>40. СПИД.</p> <p>41. Сестринский уход за больными в хосписе.</p> <p>42. Сестринское дело в психиатрии.</p> <p>43. Профессиональные ассоциации медицинских сестер.</p>
<p>Знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Лексика и фразеология:</p> <p>Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку, и базовая терминологическая лексика специальности.</p> <p>Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише (обращение, приветствие, благодарность, извинения и т.д.).</p> <p>Многозначность слова. Синонимическая речь. Прямое и переносное значение слова. Интернационализмы.</p> <p>Знакомство с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными (толковыми, фразеологическими, терминологическими и пр.), справочниками.</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имя существительное. Классификация существительных. Синтаксическая функция существительных. Род, число. Правила образования множественного числа и написание существительных во множественном числе. Особые случаи образования множественного числа существительных. Существительные, употребляемые только в единственном, только во множественном числе. Собираательные существительные. Притяжательный падеж существительных. • Артикли: неопределенный, определенный, нулевой. Общие правила употребления артиклей. Употребление нулевого и определенного артикля с именами собственными. • Местоимения; краткая характеристика основных групп, разделение местоимений по морфологическим признакам. Понятие о местоимениях-существительных и местоимениях-прилагательных. Личные местоимения; именительный и объектный падеж.

	<p>Притяжательные местоимения; относительная и абсолютная форма. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имя прилагательное. Типы прилагательных: простые, производные, составные. Степени сравнения прилагательных. Синтаксические функции прилагательного. • Наречие. Простые и производные наречия. Синтаксические функции наречий. Степени сравнения наречий. • Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. • Глагол. Простые и производные глаголы. Составные глаголы. Правильные и неправильные глаголы. Основные формы глагола. Переходные и непереходные глаголы. Личные и неличные формы глагола. Синтаксическая функция глагола. Морфологическая характеристика глагола. Четыре группы времен: их характеристика, способ образования, особенности употребления. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Действительный и страдательный залог. Вспомогательные глаголы: их функции. Модальные глаголы: особенности их применения. Изъявительное, повелительное, сослагательное и условное наклонение. Инфинитив, герундий, причастие. • Сочинительные и подчинительные союзы. • Предлоги. Предлоги места, направления, времени. Основные значения наиболее употребительных предлогов. • Виды и типы предложений. Повествовательные, вопросительные, восклицательные и повелительные предложения. Порядок слов в вопросительном предложении. Простое, сложноподчиненное и сложносочиненное предложения. Инверсия. Главные члены предложения: их характеристика. Второстепенные предложения: их характеристика. Правила пунктуации. • Наиболее часто используемые аббревиатуры в медицине.
Самостоятельная работа студента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Составление тематических кроссвордов. 3. Домашнее чтение. <ul style="list-style-type: none"> • Men complain more, women ache longer. • Aging and body systems changes. • Nursing care of the aged. • New drug cure for hospital infections.

- Warning on drug abusers
- Angina pectoris.
- Clot dissolver. Study stresses smoking – cardiac link.
- New diabetes treatment.
- Acute pyelonephritis.
- Bronchopneumonia,
- Pulmonary tuberculosis,
- Acute bronchitis,
- For certain people, allergies are one of the triggers of asthma attacks.
- Pressure sores: definition, etiology, prevention and treatment.
- “Care of the burn patient”.
- Edward Jenner,
- Other respiratory viruses, including influenza.
- New hope for babies with AIDS,
- A risky lifeline for AIDS victims,
- AIDS cure.

4. Проектная деятельность: подготовка презентации по темам

- «Сестринское дело в Великобритании»
- «Флоренс Найтингейл»
- «Preventing of home accidents»
- «Painkillers»
- «Areas of referred pain»
- «Лекарственные формы»
- «Домашняя аптечка (drugbox)»
- «Нетрадиционные методы лечения».
- «Знаменитые люди и психические расстройства».

5. Подготовка слайд-шоу по темам:

- Витамины и минеральные вещества
- Penicillin
- Aspirin
- The pill (oral contraceptives)
- Оформление наглядных пособий по теме «Десмургия»: изготовление рисунков по теме или подготовка слайд-шоу.

6. Подготовка реферативных сообщений по темам

- History of the nursing process.
- “What is a chronic pain?”
- Healthy food.
- Professional nurses associations in Russia.
- The ANA: focus on principles and structure.
- The ANA: focus on functions in society.
- The ANA: focus on benefits of membership.
- Sigma Theta Tau International: focus on history.
- Sigma Theta Tau International: focus on principles and

	<p>structure.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigma Theta Tau International: focus on benefits of membership. • Sigma Theta Tau International: focus on international collaboration • The ANA and Sigma Theta Tau International: differences and similarities. <p>7. Подготовка эссе по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Doctor’s bad handwriting” , • «Job of a hospital receptionist”. <p>8. Составление рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для пациентов с инфарктом миокарда и членам их семьи по мерам реабилитации. • для пациентов с сахарным диабетом по профилактике гипогликемии. • для медсестер, занимающихся уходом за пациентами, проходящих гемодиализ. • Для родителей ребенка-астматика. • “Frequency and time limit of breastfeeding and night feeds”. <p>9. Составление устных сообщений на английском языке по темам: «Причины и факторы риска гипертонии», «Как жить с гипертонией» «Причины и факторы риска пептической язвы», «Профилактика гастрита». «Гипогликемия и причины ее возникновения», «Профилактика гипогликемии у диабетиков», «Рекомендации больным сахарным диабетом по предотвращению осложнений», «Основные принципы сестринского ухода за пациентами, проходящими гемодиализ», «Уход за пациентами с почечной недостаточностью», «Основные принципы сестринского ухода за предоперационными пациентами», «Основные принципы сестринского ухода за послеоперационными пациентами», «Оценка состояния и лечение ожоговых больных», «Инсульт: факторы риска», «Основные принципы сестринского ухода за пациентами с инсультом», “Pregnancy”, The advantages of breastfeeding”, “The basic principles of care of the newborn”, “The characteristics found in the newborn”, « СПИД. Пути передачи заболевания. Профилактика», «Особенности сестринского ухода за ВИЧ-инфицированными пациентами».</p> <p>10. Подготовка к ролевым играм:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Здоровые способы борьбы со стрессом». • «Обучение пациента с сахарным диабетом уходу за ногами». • «Обучение членов семьи уходу за пациентом с почечной недостаточностью». • «Обучение студента-медика уходу за пациентом-астматиком». • «Обучение членов семьи уходу за послеоперационным
--	--

	<p>пациентом».</p> <p>11. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.</p> <p>1.12. Поиск необходимой информации в сети Интернет.</p>
--	--

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК на учебных занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выполнение, защита презентаций, сообщений, и компетентностно – ориентированных заданий индивидуально и в команде.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнение, защита презентаций, сообщений, и компетентностно – ориентированных заданий индивидуально и в команде.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Выполнение, защита презентаций, сообщений, и компетентностно – ориентированных заданий индивидуально и в команде. Уроки – защиты проектов, презентаций. Ролевые игры.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Выполнение, защита презентаций, сообщений, и компетентностно – ориентированных заданий индивидуально и в команде. Урок-конкурс по теме «Роли и функции медсестры»

