

**ШЕНТАЛИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

Шенталинского филиала

ГБПОУ ТМедК

А.И. Горбатов

« 31 » августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

«общеобразовательного цикла»

***основной профессиональной образовательной программы
по специальности***

34.02.01 Сестринское дело, естественнонаучный профиль

Шентала, 2020 г.

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
«Общих гуманитарных, социально-экономических,
естественнонаучных и математических дисциплин»

Председатель  М.Б. Мутыгуллина

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Составитель:

Богданова А.Д., преподаватель Шенталинского филиала ГБПОУ ТмедК,
Бурлягина М.В., преподаватель Шенталинского филиала ГБПОУ ТмедК.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: *Богданова А.Д. , методист Шенталинского филиала ГБПОУ ТмедК*

Содержательная экспертиза: *Богданова А.Д. , методист Шенталинского филиала ГБПОУ ТмедК*

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» разработана для специальности среднего профессионального образования естественнонаучного профиля: **34.02.01** Сестринское дело.

Рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 года).

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 1 от «10» апреля 2014 г.)

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Название разделов	Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Тематический план	8
3.	Содержание учебной дисциплины	11
4.	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	25
5.	Условия реализации программы	28
6.	Приложение	32

Пояснительная записка

Настоящая программа учебной дисциплины « Русский язык» ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Содержание учебной дисциплины « Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Технология формирования ОК (Приложение).

На «**Русский язык**» по специальностям среднего профессионального образования **естественнонаучного профиля** отводится 117 часов, в том числе 78 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ОПОП среднего профессионального образования. Внеаудиторная самостоятельная работа студента – 39 часов.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение «Русского языка» при овладении студентами специальностями **естественнонаучного профиля**

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая в себя выполнение упражнений, подготовку презентаций, работу со словарями, оформление документов различных жанров, составление таблиц, решение кроссвордов, анализ текста, составление развернутых ответов на вопросы, подготовка рефератов, индивидуальных проектов.

Контроль качества освоения дисциплины «**Русский язык**» проводится в процессе текущего контроля и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Итоговая аттестация проводится в форме письменного экзамена по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела	Количество часов				
	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		
			Всего	Теоретич. занятия	Лаб. и практич. занятия
Введение	3	1	2	2	-
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	21	7	14	8	6
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи (общая характеристика)	3	1	2	2	-
Тема 1.2. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи	6	2	4	2	2
Тема 1.3 Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи	6	2	4	2	2
Тема 1.4 Разговорный стиль речи. Текст	6	2	4	2	2
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	12	4	8	6	2
Тема 2.1 Фонетические единицы	3	1	2	2	-
Тема 2.2 Основные правила русского литературного произношения	3	1	2	2	-
Тема 2.3 Правописание некоторых гласных и согласных.	6	2	2	2	2
Раздел 3. Лексика и фразеология	15	5	10	8	2
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	3	1	2	2	-
Тема 3.2 Лексика с точки зрения происхождения и употребления.	3	1	2	2	-
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.	6	2	4	2	2
Тема 3.4. Фразеологизмы.	3	1	2	2	-

Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография	15	5	10	4	6
Тема 4.1 Состав слова Словообразование	6	2	4	2	2
Тема 4.2. Некоторые правила написания слов	9	3	6	2	4
Раздел 5 Морфология и орфография	21	7	14	12	2
Тема 5.1. Имя существительное. Имя прилагательное.	3	1	2	2	-
Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение.	3	1	2	2	-
Тема 5.3 Глагол. Особые формы глагола: причастие и деепричастие.	3	1	2	2	-
Тема 5.4. Наречие и категория состояния.	3	1	2	2	-
Тема 5.5. Предлог. Союз.	3	1	2	2	-
Тема 5.6. Частица. Междометия и звукоподражательные слова	3	1	2	2	-
Тема 5.7 Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста	3	1	2	-	2
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация.	30	10	20	18	2
Тема 6.1 Синтаксис словосочетания и простого предложения. Двусоставные предложения	3	1	2	2	-
1 семестр	63	21	42	42	
Тема 6.2 Односоставные предложения, их строение. Неполные предложения. Нечленимые предложения.	3	1	2	2	-
Тема 6.3 Предложения с однородными членами.	3	1	2	2	-
Тема 6.4 Предложения с обособленными определениями, приложениями, дополнениями.	3	1	2	2	-
Тема 6.5 Предложения с обособленными	3	1	2	2	-

обстоятельствами. Предложения с уточняющими членами					
Тема 6.6 Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	3	1	2	2	-
Тема 6.7 Способы выражения чужой речи.	3	1	2	2	-
Тема 6.8 Союзные сложные предложения, их классификация	3	1	2	-	2
Тема 6.9 Бессоюзные сложные предложения.	3	1	2	-	2
Тема 6.10 Предложения с различными видами связи.	3	1	2	-	2
2 семестр	54	18	36	12	24
Итого:	117	39	78	54	24

Содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		1-2
	2	Язык и общество.		
	3	Язык как развивающееся явление.		
	4	Язык как система. Основные уровни языка		
	5	Русский язык в современном мире. Язык и культура.		
	6	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.		
	7	Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	8	Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	Демонстрации		не предусмотрены	
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
Практические занятия		не предусмотрены		
Контрольные работы		не предусмотрены		
Самостоятельная работа обучающихся Используя различные источники, подготовить доклад на тему «Генеалогическое древо русского языка», «Место русского языка в современном мире»		1		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			21	1-2
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи (общая характеристика)	Содержание учебного материала		2	
	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	2			
	3	Функциональные стили речи и их особенности.	не предусмотрены	
	Демонстрации			не предусмотрены
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся Выписать из любого источника текст на медицинскую тематику научного стиля речи. Выделить термины и определить их лексические значения		1		
Тема 1.2. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи	Содержание учебного материала		2	1-2
	1	Научный стиль речи, его признаки, назначение. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	2			

	3	Официально-деловой стиль речи. его признаки. назначение.		
	4	Жанры официально - делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	Демонстрации		не предусмотрены	
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Практические занятия Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.		2	
	Контрольные работы		не предусмотрены	
Самостоятельная работа обучающихся Переделать художественную автобиографию в служебную (деловую) Написать объявление о проведении субботника в техникуме. Написать автобиографию		2		
Тема 1.3 Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи	Содержание учебного материала		2	1-2
	1	Публицистический стиль речи. его назначение.		
	2	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.		
	3	Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	4	Художественный стиль речи. его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Демонстрации		не предусмотрены	
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Практические занятия Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		2	
	Контрольные работы		не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выписать отрывок из газетной статьи на общественную проблему. Определить особенности текста. Подготовить презентацию на тему «Публицистический стиль речи»		2	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Разговорный стиль речи. его основные признаки, сфера использования.		
2	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.			
3	Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.			
4	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).			
5	Абзац как средство смыслового членения текста			
6	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.			
7	Лингвостилистический анализ текста.			
Тема 1.4 Разговорный стиль речи. Текст.	Демонстрации		не предусмотрены	
	Лабораторные работы		не предусмотрены	

	Практические занятия Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		2	
	Контрольные работы		не предусмотрены.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Разговорный стиль речи» Сделать лингвистический анализ текста Написать отзыв о прочитанной книге		2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			12	
Тема 2.1. Фонетические единицы	Содержание учебного материала		2	1-2
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги.		
	2	Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.		
	3	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.		
	4	Интонационное богатство русской речи.		
	5	Фонетический разбор слова.		
	Демонстрации		не предусмотрены	
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Практические занятия		не предусмотрены	
	Контрольные работы		не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся Определить лексические значения слов, учитывая ударения и составить словосочетания-шабаш – шаба'ш, ха'ос – хао'с, бро'ня – броня', ви'дение – виде'ние, хара'ктерный – характе'рный, а'тлас – атла'с, о'рган – орга'н, мокро'та – мокрота', ма'стерский – масте'рско'й, ми'ловать – милова'ть, бита' – би'та, и'рис – ири'с, ла'вовый – лавро'вый, вли'то'й – вли'тый, остро'та – остро'та Подготовить сообщение на темы по выбору «Роль ударений в стихотворной речи», «Интонационное богатство русской речи».		1	
Тема 2.2 Основные правила русского литературного произношения	Содержание учебного материала		2	1-2
	1	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.		
	2	Произношение гласных и согласных звуков. заимствованных слов.		
	3	Использование орфоэпического словаря.		
	4	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	Демонстрации		не предусмотрены	
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Практические занятия		не предусмотрены	
	Контрольные работы		не предусмотрены	
		Самостоятельная работа обучающихся Написать транскрипцию слов широкого, расчёт, открывается, бульон, антенна. Подготовить доклад о роли орфоэпических словарей		1

Тема 2.3 Правописание некоторых гласных и согласных	Содержание учебного материала		2	
	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		2 1 1
	2	Употребление буквы ъ.		
	3	Правописание о/е после шипящих и ц.		
	4	Правописание приставок на з- / с-.		
	5	Правописание и/ы после приставок.		
	Демонстрации		не предусмотрены	
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Практические занятия Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики		2	
	Контрольные работы		не предусмотрены	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения по учебнику «Русский язык»		2		
		15		
Раздел 3 Лексика и фразеология				
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала		2	1-2
	1	Лексическое и грамматическое значение слова.		
	2	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		
	3	Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	4	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	5	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
	6			
	Демонстрации		не предусмотрены	
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Практические занятия		не предусмотрены	
Контрольные работы		не предусмотрены		
Самостоятельная работа обучающихся Выписать отрывок из художественной литературы и найти выразительные средства языка.		1		
Тема 3.2 Лексика с точки зрения происхождения и употребления.	Содержание учебного материала		2	1-2
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы)		
	2	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).		
	3	Профессионализмы. Терминологическая лексика.		

	Демонстрации		не предусмотрены	
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Практические занятия		не предусмотрены	
	Контрольные работы		не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Выписать из рассказа М. Зощенко не менее 10 оборотов со словами иноязычного происхождения и определить значение иноязычных слов с помощью «Словаря иностранных слов»</i>		1	
Тема 3.3 Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала		2	1-2
	1 2 3	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.		
	Демонстрации		не предусмотрены	
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Практические занятия <i>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.</i>		2	
	Контрольные работы		не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Написать сочинение-рассуждение на тему «Моя будущая профессия», используя профессиональную лексику и термины.</i>		2	
Тема 3.4. Фразеологизмы.	Содержание учебного материала		2	1-2
	1 2 3 4 5 6 7	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико- фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Демонстрации		не предусмотрены	
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Практические занятия		не предусмотрены	
	Контрольные работы		не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Используя ресурсы Интернет или другие источники, подготовить сообщения о происхождении некоторых</i>		1	

	<i>фразеологизмов</i>			
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография			15	
Тема 4.1 Состав слова Словообразование	Содержание учебного материала		2	<i>1-2</i>
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.		
	2	Морфемный разбор слова.		
	3	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.		
	4	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	5	Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
	6	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.		
	7	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	Демонстрации		не предусмотрены	
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Практические занятия <i>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</i>		2	
	Контрольные работы		не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составить по таблице ответ на тему «Способы образования слов в современном русском языке». Выполнить упражнения по учебнику</i>		2	
Тема 4.2 Некоторые правила написания слов	Содержание учебного материала		2	<i>1-2</i>
	1	Изучение правописания чередующихся гласных в корнях слов.		
	2	Изучение правописания приставок -ПРИ - / - ПРЕ -.		
	3	Изучение правописания сложных слов.		
	Демонстрации		не предусмотрены	
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Практические занятия <i>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.</i>		4	
	Контрольные работы		не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение упражнений на правописание изученных орфограмм. Подготовить доклады (презентации) на темы: ✓ Строение русского слова.</i>		3	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способы образования слов в русском языке. ✓ Исторические изменения в структуре слова. 		
Раздел 5 Морфология и орфография		21	
Тема 5.1 Имя существительное. Имя прилагательное	Содержание учебного материала 1 Лексико-грамматические разряды имен существительных. 2 Род, число, падеж существительных. 3 Склонение имен существительных. 4 Правописание окончаний имен существительных. 5 Правописание сложных существительных. 6 Морфологический разбор имени существительного. 7 Употребление форм имен существительных в речи. 8 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. 9 Степени сравнения имен прилагательных. 10 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 11 Правописание сложных прилагательных. 12 Морфологический разбор имени прилагательного. 13 Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	<i>1-2</i>
	Демонстрации	не предусмотрены	
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практические занятия	не предусмотрены	
	Контрольные работы	не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составить кроссворд на тему «Несклоняемые имена существительные»</i> <i>Составить предложения с прилагательными-паронимами, определив их значения по толковому словарю.</i>	1	
Тема 5.2 Имя числительное. Местоимение	Содержание учебного материала 1 Лексико-грамматические разряды имен числительных. 2 Правописание числительных. 3 Морфологический разбор имени числительного. 4 Употребление числительных в речи. 5 Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. 6 Значение местоимения. 7 Лексико-грамматические разряды местоимений. 8 Правописание местоимений. 9 Морфологический разбор местоимения. 10 Употребление местоимений в речи. 11 Местоимение как средство связи предложений в тексте. 12 Синонимия местоименных форм.	2	<i>1-2</i>
	Демонстрации	не предусмотрены	

	Лабораторные работы		не предусмотрены.	
	Практические занятия		не предусмотрены	
	Контрольные работы		не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Решить кроссворд на правописание имён числительных. Выполнить упражнения из учебника по русскому языку</i>		1	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 5.3 Глагол. Особые формы глагола - причастие и деепричастие.	1	Грамматические признаки глагола.	2	1-2
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		
	3	Правописание не с глаголами.		
	4	Морфологический разбор глагола.		
	5	Употребление форм глагола в речи.		
	6	Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	7	Причастие как особая форма глагола.		
	8	Образование действительных и страдательных причастий.		
	9	Правописание суффиксов и окончаний причастий.		
	10	Правописание не с причастиями.		
	11	Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.		
	12	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
	13	Употребление причастий в текстах разных стилей.		
	14	Синонимия причастий.		
	15	Деепричастие как особая форма глагола.		
	16	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.		
	17	Правописание не с деепричастиями.		
	18	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
	19	Морфологический разбор деепричастия.		
	20	Употребление деепричастий в текстах разных стилей.		
	21	Особенности построения предложений с деепричастиями.		
	22	Синонимия деепричастий.		
	Демонстрации		не предусмотрены	
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Практические занятия		не предусмотрены	
	Контрольные работы		не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовить сообщение на тему «Употребление глаголов в разных стилях речи»</i>		1	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 5.4 Наречие и категория	1	Грамматические признаки наречия.	2	1-2
	2	Степени сравнения наречий.		

состояния	3	Правописание наречий.		
	4	Отличие наречий от слов-омонимов.		
	5	Морфологический разбор наречия.		
	6	Употребление наречия в речи.		
	7	Синонимия наречий при характеристике признака действия.		
	8	Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	9	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).		
	10	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.		
	11	Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Демонстрации		не предусмотрены	
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Практические занятия		не предусмотрены	
	Контрольные работы		не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Написать развёрнутый ответ на вопрос «Как отличать наречия от слов-омонимов?»</i> <i>Выполнить упражнения из учебника</i>		1	
Тема 5.5 Предлог. Союз	Содержание учебного материала		2	1-2
	2	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.		
	3	Употребление предлогов в составе словосочетаний.		
	4	Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание союзов.		
	5	Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.		
	6	Употребление союзов в простом и сложном предложении.		
	7	Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	Демонстрации		не предусмотрены	
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Практические занятия		не предусмотрены	
	Контрольные работы		не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составить развёрнутый ответ на вопрос «Как отличать предлоги и союзы от слов-омонимов?»</i> <i>Выполнить упражнения из учебника.</i>		1	
Тема 5.6 Частица. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала		2	1-2
	1	Правописание частиц.		
	2	Правописание частиц не и ни с разными частями речи.		
	3	Частицы как средство выразительности речи.		
	4	Употребление частиц в речи.		
	5	Междометия и звукоподражательные слова.		
	6	Правописание междометий и звукоподражаний.		
	7	Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
	8	Употребление междометий в речи.		

	Демонстрации		не предусмотрены	
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Практические занятия		не предусмотрены	
	Контрольные работы		не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ текста А.Везибицкой «Русское авось» Прочитайте фрагмент статьи Н.М. Шанского об особенностях происхождения и употребления в речи междометий. Составьте диалог с использованием данных междометий.		1	
Тема 5.7 Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста	Содержание учебного материала			2-3
	1 2	Знаменательные части речи Служебные части речи		
	Демонстрации		не предусмотрены	
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Практические занятия Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами		2	
	Контрольные работы		не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся ✓ Подготовить доклады (презентации) на темы: ✓ Грамматические нормы русского языка. ✓ Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). ✓ Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). ✓ Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. ✓ Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. ✓ Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. ✓ Слова-омонимы в морфологии русского языка. ✓ Роль словосочетания в построении предложения.		1	

	✓ Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. ✓ Синтаксическая роль инфинитива.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		30	
Тема 6.1 Синтаксис словосочетания и простого предложения. Двусоставные предложения	Содержание учебного материала	2	
	1 Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		1-2
	2 Основные выразительные средства синтаксиса.		
	3 Строение словосочетания.		
	4 Виды связи слов в словосочетании.		
	5 Нормы построения словосочетаний.		
	6 Синтаксический разбор словосочетаний.		
	7 Значение словосочетания в построении предложения.		
	8 Синонимия словосочетаний.		
	9 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.		
	10 Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение.		
	11 Прямой и обратный порядок слов.		
	12 Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
	14 Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		
	15 Тире между подлежащим и сказуемым.		
	16 Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.		
	17 Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.		
	18 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		
	19 Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
	21 Синонимия согласованных и несогласованных определений.		
	22 Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.		
	Демонстрации	не предусмотрены	
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практические занятия	не предусмотрены	
	Контрольные работы	не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить выступление на темы по выбору «Синонимия словосочетаний» или «Роль словосочетаний в предложении» Подготовить развернутый ответ на тему «Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым» по таблице.	1	
Тема 6.2. Односоставные предложения. их строение. Неполное предложение. Нечленимые предложения.	Содержание учебного материала	2	
	1 Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.		1-2
	2 Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
	3 Синонимия односоставных предложений.		
	4 Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в		
	5 разных типах и стилях речи.		
	6 Использование неполных предложений в речи.		
	7		

	8	Односложное простое предложение.			
	Демонстрации			не предусмотрены	
	Лабораторные работы			не предусмотрены	
	Практические занятия			не предусмотрены	
	Контрольные работы			не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить диалог на свободную тему с использованием неполных и нечленных предложений.			1	
Тема 6.3 Предложения с однородными членами.	Содержание учебного материала			2	1-2
	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.			
	2	Однородные и неоднородные определения.			
	3	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.			
	4	Синонимия ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.			
	Демонстрации			не предусмотрены	
	Лабораторные работы			не предусмотрены	
	Практические занятия			не предусмотрены	
	Контрольные работы			не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить развёрнутый ответ на вопрос «В каких случаях между однородными членами запятые не ставятся»			1	
Тема 6.4. Предложения с обособленными определениями, приложениями, дополнениями	Содержание учебного материала			2	1-2
	1	Обособление определений.			
	2	Синонимия обособленных и необособленных определений.			
		Обособление приложений.			
		Обособление дополнений.			
	Демонстрации			не предусмотрены	
	Лабораторные работы			не предусмотрены	
	Практические занятия			не предусмотрены	
	Контрольные работы			не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить небольшое описание на тему «Учебно-лабораторная база нашего техникума» с использованием разных случаев обособления определений.			1	
Тема 6.5. Предложения с обособленными обстоятельствами. Предложения с уточняющими членами	Содержание учебного материала			2	1-2
	1	Обособление обстоятельств.			
	2	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.			
	3	Уточняющие члены предложения.			
	4	Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.			
	Демонстрации			не предусмотрены	
	Лабораторные работы			не предусмотрены	
	Практические занятия			не предусмотрены	
	Контрольные работы			не предусмотрены	

	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Различные способы обособления в русском языке»</i>		1	
Тема 6.6 Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Содержание учебного материала		2	1-2
	1	Вводные слова и предложения.		
	2	Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.		
	3	Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		
	4	Знаки препинания при обращении.		
	5	Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		
	6			
	7			
	Демонстрации		не предусмотрены	
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Практические занятия		не предусмотрены	
	Контрольные работы		не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Напишите сочинение-рассуждение на тему «Долг - что это значит?», используя вводные конструкции.</i>		1	
Тема 6.7 Способы выражения чужой речи.	Содержание учебного материала		2	1-2
	1	Способы передачи чужой речи.		
	2	Знаки препинания при прямой речи.		
	3	Замена прямой речи косвенной.		
	4	Знаки препинания при цитатах.		
	5	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Демонстрации		не предусмотрены	
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Практические занятия		не предусмотрены	
	Контрольные работы		не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составить развёрнутое сообщение на тему «Знаки препинания при прямой речи»</i>		1	
Тема 6.8. Союзные сложные предложения, их классификация.	Содержание учебного материала			1-2
	1	Сложносочиненное предложение.		
	2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	3	Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.		
	4	Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	5	Сложноподчиненное предложение.		
	6	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
	7	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	Демонстрации		не предусмотрены	
	Лабораторные работы		не предусмотрены	

	Практические занятия Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.		2	
	Контрольные работы		не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовой работы на постановку знаков препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.		1	
Тема 6.9. Бессоюзные сложные предложения.	Содержание учебного материала			1-2
	1	Бессоюзное сложное предложение.		
	2 3	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	Демонстрации		не предусмотрены	
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Практические занятия Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.		2	
	Контрольные работы		не предусмотрены	
Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение-рассуждение «Роль тире в бессоюзном сложном предложении»		1		
Тема 6.10 Предложения с различными видами связи.	Содержание учебного материала			2
	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	2	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
	Демонстрации		не предусмотрены	
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Практические занятия Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.		2	
	Контрольные работы		не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Авторские знаки препинания»		1	
Всего:		117		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад, интервью, репортаж, эссе;

	<p>расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую и формацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;

	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфо- грамм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, комплекты тестовых заданий);
- наглядные пособия (схемы, таблицы);
- комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Литература для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
7. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд./ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова— М., 2006г, 350 стр.
8. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд./ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова— М., 2008, 382 стр., pdf. Ресурсы Интернет. Режим доступа : <http://www.bookloved.com>.
9. Греков В.Ф. Русский язык, 10-11 класс, Учебник/В.Ф. Греков, С.Е.,Крючков, Л.А. Чешко. М.: Просвещение, 2006 г.

10. Греков В.Ф. Русский язык, 10-11 класс, Учебник/В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. М.: Просвещение, 2011 г., 368 с. pdf. Ресурсы Интернет. Режим доступа <http://narod.ru>.
11. Дудников А.В. Русский язык: Учебное пособие для средн. спец. учебн. заведений/А.В. Дудников, А.И. Арбузова, И.И. Ворожбицкая. М.: Высш. шк., 2010 г. 414 стр.
12. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация/Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. М.: Айрис пресс, 2007.-384 стр.- (Домашний репетитор).

Литература для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
8. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме)
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
8. www.metodiki.ru (Методики).

9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.grammar.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК на учебных занятиях
ОК 4,ОК 5,ОК10,	Изучить различные источники и подготовить доклад на тему «Место русского языка в современном мире»
ОК 4,ОК 5,ОК 8,ОК9,ОК 1	Найти текст на тему, имеющую отношение к будущей профессии и определить признаки научного стиля.
ОК 2, ОК3, ОК4,ОК6,ОК7.	Написать автобиографию, доверенность.
ОК3,ОК4,ОК7,ОК5	Написать заметку или статью в газету о проведении мероприятия в техникуме.
ОК 1,ОК 2,ОК4,ОК 8,ОК 11	Сделать лингвистический анализ текста, взятого из медицинского журнала.
ОК 4, ОК6,ОК10	Выписать из рассказа М. Зощенко «Обезьяний язык» не менее 10 оборотов со словами иноязычного происхождения и определить значение иноязычных слов с помощью «Словаря иностранных слов»
ОК1, ОК 2,ОК8,ОК9, ОК11	Написать сочинение – рассуждение «Моя будущая профессия», используя профессиональную лексику и термины.
ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10	Подготовить презентации «Пословицы и поговорки русского языка» и «Афоризмы в русском языке».
ОК 4,ОК5,ОК10	Подготовить сообщение на тему «История возникновения фразеологизмов».
ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10	Составить таблицу «Способы образования слов в современном русском языке»
ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	Составить кроссворд на тему «Несклоняемые имена существительные»
ОК 4,ОК 5,ОК6,	Подготовить сообщение на тему « Местоимение как средство связи предложений в тексте»
ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК 10,ОК11	Подготовить презентацию на тему «Употребление глаголов в разных стилях речи»