

**ШЕНТАЛИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

Шенталинского филиала

ГБПОУ ТМедК

А.И. Горбатов

« 31 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»
«общеобразовательного цикла»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
34.02.01 Сестринское дело, естественнонаучный профиль

Шентала, 2020 г.

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
«Общих гуманитарных, социально-экономических,
естественнонаучных и математических дисциплин»

Председатель  М.Б. Мутыгуллина

Протокол № 1 от «31 » августа 2020 г.

Составитель:

Мутыгуллина М.Б., преподаватель Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК,

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: *Богданова А.Д. , методист Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК*

Содержательная экспертиза: *Богданова А.Д. , методист Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК*

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» разработана для специальности среднего профессионального образования естественнонаучного профиля **34.02.01** Сестринское дело.

Рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» , рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 года).

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 1 от «10» апреля 2014 г.)

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Название разделов	Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Тематический план	10
3.	Содержание учебной дисциплины	12
4.	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	28
5.	Условия реализации программы	34

Пояснительная записка

Настоящая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

Иностранный (английский) язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО естественно-научного профиля профессионального образования: 34.02.01 Сестринское дело.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в

различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Технология формирования ОК (Приложение).

На **«Иностранный язык»** по специальностям среднего профессионального образования **естественнонаучного профиля** отводится 174 часов, в том числе 116 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ОПОП среднего профессионального образования. Внеаудиторная самостоятельная работа студента – 58 часов.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение **«Иностранный язык»** при овладении студентами специальностями **естественнонаучного профиля**.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация **«Каким должен быть настоящий профессионал?»**.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины **«Иностранный язык»** завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

№	Наименование темы	Количество часов			
		Максим. Учебная нагрузка	Самост. Учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	
				Всего занятий	Лабор. И практич. Занятий
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ					
1 семестр					
1.	Знакомство. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	3	1	2	2
2.	Описание человека	3	1	2	2
3.	Описание человека	3	1	2	2
4.	Описание человека	3	1	2	2
5.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	3	1	2	2
6.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	3	1	2	2
7.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	3	1	2	2
8.	Описание жилища	3	1	2	2
9.	Описание жилища	3	1	2	2
10.	Описание жилища	3	1	2	2
11.	Распорядок дня студента колледжа.	3	1	2	2
12.	Распорядок дня студента колледжа.	3	1	2	2
13.	Распорядок дня студента колледжа.	3	1	2	2
14.	Описание учебного заведения	3	1	2	2
15.	Описание учебного заведения	3	1	2	2
16.	Описание учебного заведения	3	1	2	2
17.	Хобби, досуг.	3	1	2	2
18.	Хобби, досуг.	3	1	2	2
19.	Хобби, досуг.	3	1	2	2
20.	Защита проекта «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны»	3	1	2	2
	Итого за 1 семестр:	60	20	40	40
2 семестр					
1.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	3	1	2	2
2.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	3	1	2	2
3.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	3	1	2	2
4.	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	3	1	2	2

5.	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	3	1	2	2
6.	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	3	1	2	2
7.	Магазины и покупки.	3	1	2	2
8.	Магазины и покупки.	3	1	2	2
9.	Магазины и покупки.	3	1	2	2
10.	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	3	1	2	2
11.	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	3	1	2	2
12.	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	3	1	2	2
13.	Экскурсии и путешествия.	3	1	2	2
14.	Экскурсии и путешествия.	3	1	2	2
15.	Экскурсии и путешествия.	3	1	2	
16.	Москва: прошлое и настоящее.	3	1	2	2
17.	Москва: прошлое и настоящее.	3	1	2	2
18.	Россия	3	1	2	
19.	Россия	3	1	2	2
20.	Россия	3	1	2	2
21.	Англоговорящие страны	3	1	2	2
22.	Англоговорящие страны	3	1	2	2
23.	Англоговорящие страны	3	1	2	2
24.	Жизнь в городе и деревне.	3	1	2	2
25.	Жизнь в городе и деревне.	3	1	2	
26.	Искусство и культура.	3	1	2	2
27.	Искусство и культура.	3	1	2	2
28.	Научно-технический прогресс.	3	1	2	2
29.	Научно-технический прогресс.	3	1	2	2
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ					
30.	Достижения и инновации в области естественных наук.	3	1	2	2
31.	Достижения и инновации в области естественных наук.	3	1	2	2
32.	Физические и природные явления.	3	1	2	2
33.	Физические и природные явления.	3	1	2	2
34.	Человек и природа, экологические проблемы. Защита окружающей среды.	3	1	2	2
35.	Человек и природа, экологические проблемы. Защита окружающей среды.	3	1	2	2
36.	Выбор профессии.	3	1	2	2
37.	Выбор профессии.	4	2	2	2
38.	Итоговое занятие (дифференцированный зачет)	2		2	2
	Итого за 2 семестр:	114	38	76	76
	Итого за год:	174	58	116	116

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
Тема 1. Знакомство. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала		1,2, 3
	Ситуации и сферы общения: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Лексический материал: по теме для репродуктивного и рецептивного усвоения, основные речевые и этикетные формулы, используемые в речи при знакомстве. Грамматический материал: Определения простого и распространенного предложений, схемы построения предложений, спряжение глагола to be в Present Simple. Вопросы. Короткие ответы. Местоимения личные, притяжательные. Текстовый материал: тематические тексты и диалоги		
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Входной контроль. Специфика артикуляции звуков, интонации, ритма. Правила чтения гласных и согласных букв. Контроль восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Выполнение лексических и грамматических упражнений (в устной и письменной форме). Употребление в речи ЛЕ и МФ (монологическая, диалогическая речь) Работа с текстом (чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, работа с ключевыми словами).	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Изучить: Ионина А.А. Английская грамматика XXI века, стр.15-21.		
Темы 2 - 4. Описание человека.	Содержание учебного материала		1,2, 3
	Ситуации и сферы общения: Описание человека. Лексический материал: внешность, национальность, образование, личные качества человека, род занятий, должность, место работы человека. Грамматический материал: Глагол <i>to have</i> , его значения как смыслового глагола, спряжение в Present Simple. Текстовый материал: тематические тексты и диалоги		
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Чтение и аудирование тематических текстов и диалогов с целью извлечения необходимой информации. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений. Выполнение творческих заданий.	6	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить: Ионина А.А. Английская грамматика XXI века, стр.15-16. Написать текст-представление 'About myself and my best friend' из 10-15 предложений. Разработать проект №1 – "Programme about a celebrity"	3	
Темы 5-7. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала		1,2, 3
	Ситуации и сферы общения: Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Лексический материал: семья, родственные отношения; обязанности членов семьи по дому. Грамматический материал: The Present Simple Tense, образование, употребление. Глагол <i>to do</i> в функции вспомогательного глагола. Чтение и правописание окончаний глаголов в настоящем времени. Слова — маркеры. Текстовый материал: тематические тексты и диалоги		
	Демонстрации	не предусмотрено	

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Чтение и аудирование тематических текстов и диалогов с целью извлечения необходимой информации. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений. Выполнение творческих заданий	6	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить: Ионина А.А. Английская грамматика XXI века, стр. 75-82. Составить письмо англо-говорящему другу по переписке с рассказом о своей семье, задать вопросы о семье друга. Разработать проект №2 - презентация о семье публичной персоны: семейное положение, члены семьи и их занятия, род деятельности, домашние питомцы, домашние обязанности.	3	
Темы 8-10. Описание жилища.	Содержание учебного материала		1,2, 3
	Ситуации и сферы общения: Описание жилища. Лексический материал: Название комнат, мебель, оборудование квартиры. Грамматический материал: Оборот <i>there is/ there are</i> и его употребление в речи. Употребление артикля в предложениях с оборотом <i>there + to be</i> . Предлоги места. Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.		
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Чтение и аудирование тематических текстов и диалогов с целью извлечения необходимой информации. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений. Выполнение творческих заданий	6	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить: Ионина А.А. Английская грамматика XXI века, стр. 21-25. Написать письмо другу (описание дома). Разработать проект №3 - презентация о жилище публичной персоны.	3	

Темы 11-13. Распорядок дня студента колледжа.	Содержание учебного материала Ситуации и сферы общения: Описание распорядка рабочего дня студента Лексический материал: Время. Повседневные дела Грамматический материал: Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Предлоги времени. Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.		1,2, 3
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Изучение тематической лексики и грамматического материала. Чтение и аудирование тематических текстов и диалогов с целью извлечения необходимой информации. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений. Выполнение творческих заданий.	6	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить: Ионина А.А. Английская грамматика XXI века, стр. 256-258. Составить устное сообщение (12-15 предложений) по теме "Мой рабочий день". Разработать проект №4 - презентация о распорядке дня публичной персоны.	3	
Темы 14-16. Описание учебного заведения	Содержание учебного материала Ситуации и сферы общения: Описание учебного заведения Лексический материал: здание, обстановка, условия учебы, техника, оборудование Грамматический материал: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.		1,2, 3
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Практические занятия Изучение тематической лексики и грамматического материала. Чтение и аудирование тематических текстов и диалогов с целью извлечения необходимой информации. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений. Выполнение творческих заданий.	6	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить: Ионина А.А. Английская грамматика XXI века, Units 4, 5, стр.29, 32,33. Подготовить презентацию «Медицинские колледжи в Великобритании и США»	3	
Темы 17 - 19. Хобби, досуг.	Содержание учебного материала Ситуации и сферы общения: свободное времяпрепровождение Лексический материал: хобби и его виды, досуг. Грамматический материал: Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (<i>like, love, hate, enjoy</i> и др.). Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.		1,2, 3
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Изучение тематической лексики и грамматического материала. Чтение и аудирование тематических текстов и диалогов с целью извлечения необходимой информации. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений. Выполнение творческих заданий.	6	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить устное сообщение о своем досуге. Разработать проект №5 - презентация о хобби публичной персоны. Заполнить «Youth Camp Application Form».	3	
Тема 20. Защита проекта «Сценарий	Содержание учебного материала Защита проекта «Сценарий телевизионной программы о жизни		1,2, 3

телевизионной программы о жизни публичной персоны»	публичной персоны»		
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Защита проекта	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию "Discovering celebrity life" (групповая работа)	1	
Итого за 1 семестр: 40 ч. (практических занятий) + 20 ч. (самостоятельной работы) = 60 ч. (максимальная нагрузка)			
Темы 1-3. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Содержание учебного материала Ситуации и сферы общения: Описание местоположения объекта. Лексический материал: адрес, маршрут, виды транспорта, названия объектов и т.д. Грамматический материал: вопросительные местоимения; специальные вопросы; наречия и выражения места и направления. Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.		1,2, 3
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Изучение тематической лексики и грамматического материала. Чтение и аудирование тематических текстов и диалогов с целью извлечения необходимой информации. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений. Выполнение творческих заданий.	6	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить: Ионина А.А. Английская грамматика XXI века, стр. 75-76. Составить маршрутный лист от дома до колледжа. Составить диалог по ситуации «Как добраться до ...?» Заполнить почтовую открытку.	3	
2 семестр			

Темы 4-6. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	Содержание учебного материала Ситуации и сферы общения: в кафе (ресторане); обсуждение приготовления пищи, любимые блюда и их рецепты. Лексический материал: Еда, приемы пищи, способы приготовления пищи, традиции питания. Грамматический материал: существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными. Вопросительные предложения — формулы вежливости (<i>Could you, please . . . ?</i> , <i>Would you like . . . ?</i> , <i>Shall I . . . ?</i> и др.). Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.		1,2, 3
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Изучение тематической лексики и грамматического материала. Чтение и аудирование тематических текстов и диалогов с целью извлечения необходимой информации. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений. Выполнение творческих заданий.	6	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить: 1) Ионина А.А. Английская грамматика XXI века, Units 4, 9. Рассказать о традиционном национальном блюде и способе его приготовления. Разработать проект №6 – презентация о любимом кафе.	3	
Темы 7-9. Магазины и покупки.	Содержание учебного материала Ситуации и сферы общения: Совершение покупок. Лексический материал: Магазины. Товары. Одежда. Продукты. Список покупок. Вежливые формы обращений в магазине. Цены. Денежные единицы, меры веса, длины. Грамматический материал: неопределенные местоимения. Вопросительные предложения — формулы вежливости (<i>Could you, please . . . ?</i> , <i>Would you like . . . ?</i> , <i>Shall I . . . ?</i> и др.). Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.		1,2, 3
	Демонстрации	не предусмотрено	

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Изучение тематической лексики и грамматического материала. Чтение и аудирование тематических текстов и диалогов с целью извлечения необходимой информации. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений. Выполнение творческих заданий.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить: Ионина А.А. Английская грамматика XXI века, Unit 8. Составить список покупок неделю. Составить диалог «В магазине». Разработать проект №7 - презентацию о знаменитых магазинах Лондона.	3	
Темы 10-12. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала Ситуации и сферы общения: Физкультура и спорт, беседы о здоровом образе жизни. Лексический материал: Здоровье человека, его составляющие. Вредные привычки. Составляющие здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом. Грамматический материал: Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as... Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.		1,2, 3
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Изучение тематической лексики и грамматического материала. Чтение и аудирование тематических текстов и диалогов с целью извлечения необходимой информации. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений. Выполнение творческих заданий.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить: Ионина А.А. Английская грамматика XXI века, Units 35, 36. Составить письменное сообщение о здоровом образе жизни.	3	

	Разработать проект №8 - презентацию о спортивных клубах, стадионах, магазинах спорттоваров и т.д.		
Темы 13-15. Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала Ситуации и сферы общения: Экскурсии и путешествия. Лексический материал: Путешествия, виды путешествий. Экскурсии, виды экскурсий. Преимущества и недостатки. Грамматический материал: Настоящее длительное время: образование и функции. Слова — маркеры времени. оборот to be going to в настоящем времени. Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.		1,2, 3
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Изучение тематической лексики и грамматического материала. Чтение и аудирование тематических текстов и диалогов с целью извлечения необходимой информации. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений. Выполнение творческих заданий.	6	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить: Ионина А.А. Английская грамматика XXI века, Unit 16. Составить план мероприятий и дел на ближайшую неделю. Заполнение Шенгенской визы. Разработать проект №9 - презентацию «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)».	3	
Темы 16 -17. Москва: прошлое и настоящее.	Содержание учебного материала Ситуации и сферы общения: Москва – столица нашей Родины. Лексический материал: названия достопримечательностей, знаменитых улиц и площадей, исторических личностей и фактов и событий. Грамматический материал: Прошедшее простое время. Глаголы правильные и неправильные. Слова — маркеры времени. Конструкция used to + инфинитив Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.		1,2, 3
	Демонстрации	не предусмотрено	

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Изучение тематической лексики и грамматического материала. Чтение и аудирование тематических текстов и диалогов с целью извлечения необходимой информации. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений. Выполнение творческих заданий.	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить: Ионина А.А. Английская грамматика XXI века, Unit 18. Составить письменное сообщение о какой-либо достопримечательности Москвы. Разработать проект №10 - презентацию «Экскурсия по Москве».	2	
Темы 18-20. Россия	Содержание учебного материала Ситуации и сферы общения: Россия Лексический материал: национальные символы, государственное и политическое устройство, география. Грамматический материал: Будущее простое время: образование, функции. Слова - маркеры времени. Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.		1,2, 3
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Изучение тематической лексики и грамматического материала. Чтение и аудирование тематических текстов и диалогов с целью извлечения необходимой информации. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений. Выполнение творческих заданий.	6	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить: Ионина А.А. Английская грамматика XXI века, Unit 26. Разработать проект №11 – презентацию «Национальные символы России»	3	

Темы 21-23. Англоговорящие страны	Содержание учебного материала Ситуации и сферы общения: Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия. Лексический материал: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Грамматический материал: Страдательный залог. Употребление артикля с географическими названиями. Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.		1,2, 3
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Изучение тематической лексики и грамматического материала. Чтение и аудирование тематических текстов и диалогов с целью извлечения необходимой информации. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений. Выполнение творческих заданий.	6	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить: Ионина А.А. Английская грамматика XXI века, Unit 46. Написать сообщение о каком-либо городе (знаменитом человеке) Великобритании (США, Австралии и т.п.) Разработать проект №12 (групповая работа)– презентации о Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии; США; Канаде; Австралии; Новой Зеландии.	3	
Темы 24-25. Жизнь в городе и деревне.	Содержание учебного материала Ситуации и сферы общения: Жизнь в городе и деревне. Лексический материал: жизнь в городской и сельской местности, определение общих черт, отличий. Грамматический материал: герундий Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.		1,2, 3
	Демонстрации		

	Лабораторные работы		
	Практические занятия Изучение тематической лексики и грамматического материала. Чтение и аудирование тематических текстов и диалогов с целью извлечения необходимой информации. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений. Выполнение творческих заданий.	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить: Ионина А.А. Английская грамматика XXI века, Unit 71. Написать эссе на тему «Везде хорошо, где нас нет» (“Grass is always greener on the other side of the fence”) Групповая работа: составить список преимуществ и недостатков жизни в 1) городе; 2) деревне .	2	
Темы 26-27. Искусство и культура.	Содержание учебного материала Ситуации и сферы общения: Лексический материал: Грамматический материал: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (<i>Can/ may I help you?</i> , <i>Should you have any questions . . .</i> , <i>Should you need any further information . . .</i> и др.). Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.		1,2, 3
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Изучение тематической лексики и грамматического материала. Чтение и аудирование тематических текстов и диалогов с целью извлечения необходимой информации. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений. Выполнение творческих заданий.	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить: Ионина А.А. Английская грамматика XXI века, Units 20-23. Заполнить информационную таблицу о знаменитых людях искусства и	2	

	культуры. Разработать проект №13 (работа в малых группах) – составить “A book of amusing facts (on various kinds of arts)”.		
Темы 28-29. Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала Ситуации и сферы общения: Научно-технический прогресс. Лексический материал: Научно – технический прогресс. Высокотехнологические вещи. Изобретатели и изобретения. Интернет. Грамматический материал: Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (<i>It would be highly appreciated if you could/can . . .</i> и др.). Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.		1,2, 3
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Изучение тематической лексики и грамматического материала. Чтение и аудирование тематических текстов и диалогов с целью извлечения необходимой информации. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений. Выполнение творческих заданий.	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить: Ионина А.А. Английская грамматика XXI века, Units 28. Составить сообщения «Изобретатели и изобретения»	2	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ		
Темы 30-31. Достижения и инновации в области естественных наук.	Содержание учебного материала Ситуации и сферы общения: Достижения и инновации в области медицины. Лексический материал: Профессионально – ориентированная лексика. Грамматический материал: сослагательное наклонение. Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.		1,2, 3
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	4	

	Изучение тематической лексики и грамматического материала. Основы перевода профессионально-ориентированных текстов. Развитие разных видов чтения. Чтение и аудирование тематических текстов. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений. Выполнение творческих заданий.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Изучить: Ионина А.А. Английская грамматика XXI века, Units 66, 67.	2	
Темы 32-33. Физические и природные явления.	Содержание учебного материала Ситуации и сферы общения: обсуждение физических и природных явлений. Лексический материал: физические и природные явления. Грамматический материал: времена группы Perfect. Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.		1,2, 3
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Изучение тематической лексики и грамматического материала. Основы перевода профессионально-ориентированных текстов. Развитие разных видов чтения. Чтение и аудирование тематических текстов. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений. Выполнение творческих заданий.	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить: Ионина А.А. Английская грамматика XXI века, Units 30-32.	2	
Темы 34-35. Человек и природа, экологические проблемы. Защита окружающей среды.	Содержание учебного материала Ситуации и сферы общения: экология Лексический материал: человек и природа, экологические проблемы, защита окружающей среды. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и		1,2, 3

	косвенная речь. Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.		
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Изучение тематической лексики и грамматического материала. Основы перевода профессионально-ориентированных текстов. Развитие разных видов чтения. Чтение и аудирование тематических текстов. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений. Выполнение творческих заданий.	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить: Ионина А.А. Английская грамматика XXI века, Units 44, 45. Написать эссе на тему “Ways of saving natural resources”	2	
Темы 36-37. Выбор профессии.	Содержание учебного материала Ситуации и сферы общения: моя будущая профессия Лексический материал: Грамматический материал: времена группы Perfect Continuous. Текстовый материал: тематические тексты и диалоги.		1,2, 3
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Изучение тематической лексики и грамматического материала. Основы перевода профессионально-ориентированных текстов. Развитие разных видов чтения. Чтение и аудирование тематических текстов. Выполнение лексических, грамматических и текстовых упражнений. Выполнение творческих заданий.	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить: Ионина А.А. Английская грамматика XXI века, Units 34, 43. Написать сообщение «Моя будущая профессии – медицинская сестра» Написать резюме.	2	

Тема 38. Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	
Итого за 2 семестр: 76 ч. (практических занятий) + 38 ч. (самостоятельной работы) = 114 ч. (максимальная нагрузка)			
Итого за год: 116 ч. (практических занятий) + 58 ч. (самостоятельной работы) = 174 ч. (максимальная нагрузка)			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые ОК
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
АУДИРОВАНИЕ	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>	ОК 1- ОК 9
Говорение: <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное / увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	ОК 1- ОК 9
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-</p>	ОК 1- ОК 9

	<p>расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	ОК 1- ОК 9
<ul style="list-style-type: none"> поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>	ОК 1- ОК 9
<ul style="list-style-type: none"> ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>	ОК 1-ОК9
<ul style="list-style-type: none"> изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p>	ОК 1 - ОК 9

	<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с</p>	ОК 1- ОК 9

	<p>туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ		
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>	ОК 1- ОК 9
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры</p>	ОК 1- ОК 9

	<p>(образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	ОК 1- ОК 9
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	ОК 1- ОК 9
Специальные навыки	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями	ОК 1- ОК 9

и умения	и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	
-----------------	---	--

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, комплекты тестовых заданий);
- наглядные пособия (схемы, таблицы);
- комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Литература для студентов

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
5. Clive Oxenden. New English File. Pre-intermediate Student's book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. — Oxford University Press, 2005 -350 с.
6. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students. With Answers. - Cambridge University Press: 2012 - 398 с
7. Ионина А.А. Английская грамматика XXI века: Универсальный эффективный курс / А.А.Ионина, А.С. Саакян. — М.: Эксмо. 2012 — 412с. — (Иностранный язык: шаг за шагом)
8. Цветкова И.К. English Grammar practice with answers. Уч. пособие - М.: Иностранный язык. 2010;
9. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык;

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
8. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015
9. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. [www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
6. <http://www.lanR.ru> English Online = ресурсы для изучения английского языка;
7. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
8. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
9. <http://www.english.language.ru> Электронный ресурс «Английский язык on-line»
10. <http://www.projectbritain.com/behaviour.html> Project Britain Your Guide to British Life, Culture and Customs.
11. <http://www.liveinternet.ru> Диалоги на английском языке

