

**ШЕНТАЛИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАННО

Главная медицинская сестра  
ГБУЗ СО «Шенталинская ЦРБ»

Л. Г. Морозова

«31» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

Шенталинского филиала  
ГБПОУ ТМедК

А. И. Горбатов

«31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий**

*основной профессиональной образовательной программы*

*специальность*

**34.02.01 Сестринское дело, естественнонаучный профиль**

**Шентала, 2020 г.**

## ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией

«Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

Председатель:                      Сафиуллина Н.В.

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Составители: Исаева Н.В., Фомина Т.А. преподаватели Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК

### Эксперты:

#### Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: *Богданова А.Д., методист Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК*

Содержательная экспертиза: *Богданова А.Д., методист Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК*

#### Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: *Морозова Л.Г., главная медсестра ГБУЗ СО «Шенталинская ЦРБ»*

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 502.

Рабочая программа **ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий** разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Название разделов	Стр.
1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	6
3.	Структура и содержание профессионального модуля	8
4.	Условия реализации профессионального модуля	27
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	30

# **1.ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Проведение профилактических мероприятий**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена Шенталинского филиала ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности Сестринское дело (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО в части освоения - основного вида профессиональной деятельности Проведение профилактических мероприятий.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

### **Базовая часть – 128 часов:**

МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение – 58 часов; МДК 01.02 Основы профилактики – 36 часов; МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению – 34 часа.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

#### **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

#### **знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения.

### **Вариативная часть – 78 часов:**

МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение – 42 часа; МДК 01.04 Сестринское дело в работе «Школ здоровья» – 36 часов.

Вариативная часть предназначена для увеличения объема времени междисциплинарного курса: МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение – 42 часа обусловлено его практической значимостью с учетом требований

работодателя из учреждения здравоохранения, а также актуализацией вопросов здорового образа жизни (ОК.1 - 13, ПК.1.1 – 1.3).

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

– осуществления сестринского ухода за пациентами в зрелом возрасте;

**знать:**

- анатомо-физиологические и психосоциальные особенности человека в зрелом возрасте;
- универсальные потребности человека в зрелом возрасте;
- основные факторы риска развития болезней в разных возрастных периодах зрелого возраста;
- принципы организации и способы оказания сестринской помощи

**уметь**

- консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;
- оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разных возрастных периодах зрелого возраста;
- организовывать и оказывать сестринский уход за пациентами в зрелом возрасте.

Полученные знания и умения способствуют более эффективному формированию общих компетенций ОК1-ОК13. Содержание МДК 01.04. ориентировано на углубление подготовки студента при освоении профессионального модуля ОПОП ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий и овладению профессиональными компетенциями (ПК): ПК 1.1-1.3, с целью повышению конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда в специалистах, обладающих навыками ведения работы «Школ здоровья» в ЛПУ, предприятиях и организациях.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- участия в разработке и внедрении профилактических программ;

**уметь:**

- организовывать и проводить работу в «школах здоровья»;

**-знать:**

- роль сестринского персонала в работе «школ здоровья»;
- роль сестринского персонала в поддержании качества жизни и охране здоровья пациентов.

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	456
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	206
в том числе	
лекции	80
практические занятия	126
Курсовая работа/проект	Не предусмотрена
Учебная практика	72
Производственная практика	72
Самостоятельная работа студента (всего)	106
в том числе:	
МДК 01.01	50
МДК 01.02	18
МДК 01.03	20
МДК 01.04	18
- подготовка и защита рефератов по темам	
- подготовка сообщений к выступлению	
- подготовка и защита презентаций	
- составление кроссвордов по темам	
- поиск информации с использованием Интернет ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя	
- выполнение практических и компетентностно ориентированных заданий	
Итоговая аттестация в форме (указать)	квалификационный экзамен

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение профилактических мероприятий», в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело (базовый уровень):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Проведение профилактических мероприятий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.3	Раздел 1. МДК 01.01Здоровый человек и его окружение.	186	100	66	-	50	-	36	
ПК 1.1-1.3	Раздел 2. МДК 01.02 Основы профилактики.	54	36	12	-	18	-		-
ПК 1.1-1.3	Раздел 3. МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.	90	34	18	-	20	-	36	
ПК 1.1-1.3	Раздел 4. МДК 01.04.Сестринское дело в работе «Школ здоровья».	54	36	30		18		-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>456</b>	<b>206</b>	<b>126</b>	<b>-</b>	<b>106</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Проведение профилактических мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. ПМ 01. Здоровый человек и его окружение			186	
МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение			100	
1.Введение. Здоровье.				
Тема 1.1. Демографическая ситуация в Российской Федерации и регионе. Периоды жизнедеятельности человека.	<b>Содержание</b>			
	1.	Демографическая ситуация в Российской Федерации и регионе.	2	1
	2.	Основные демографические показатели: рождаемость, смертность, естественный прирост, плодovitость, воспроизводство, миграция.		1
	3.	Содержание понятий «здоровье», «образ жизни», «качество жизни», «укрепление здоровья», «охрана здоровья», «болезнь», «факторы риска болезни», «профилактика».		2
	4.	Возрастная периодизация жизни человека.		1
	5.	Определение основных потребностей человека в различные периоды жизни.		2
	6.	Роль сестринского персонала в достижении цели укрепления здоровья		1
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	
	<b>Практическое занятие</b>		Не предусмотрено	
2.Здоровый ребенок. Периоды детского возраста				
Тема 2.1 Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие, возникновение заболеваний у детей.	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Периоды детского возраста и их особенности.		1
	2.	Понятие о группах здоровья детей.		1
	3.	Критерии здоровья.		1
	4.	Основные универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения.		1
	5.	Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие детей.		1
	6.	Особенности сбора информации о детях разных возрастных периодов.		1
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	
	<b>Практическое занятие</b>		Не предусмотрено	
Тема2.2. Антенатальный и неонатальный периоды.	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Характеристика антенатального и неонатального периодов.		1

Доношенный новорожденный.	2.	Факторы, влияющие на развитие плода.		1
	3.	Понятие о дородовых патронажах. Цели и сроки патронажей.		1
	4.	Анатомо-физиологические особенности ребенка неонатального периода.		1
	5.	Признаки доношенного новорожденного.		1
	6.	Оценка общего состояния по шкале Апгар.		2
	7.	Проведение первого туалета новорожденного.		2
	8.	Выявление пограничных состояний новорожденного ребенка.		2
	9.	Определение основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути решения их.		2
	10.	Понятие о первичном патронаже к новорожденному. сроки и цели.		1
	Лабораторная работа			Не предусмотрена
	<b>Практические занятия</b> 1.Изучение анатомо-физиологических особенностей детей неонатального периода. 2. Выявление признаков доношенности новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Заполнение карт сестринской помощи новорожденному. 3. Выполнение ухода за новорожденным и обучение родителей. Знакомство с содержанием и сроками проведения дородового и первого патронажа к новорожденному и наблюдение за ним в течение первого месяца жизни.			6
Тема 2.3 Недоношенный новорожденный.	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Понятие о недоношенном ребенке. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного ребенка.		1
	2.	Признаки и степени недоношенности.		1
	3.	Определение основных потребностей недоношенного новорожденного и способов их удовлетворения.		2
	4.	Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей.		1
	5.	Особенности ухода за недоношенным ребенком. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.	1	
	Лабораторная работа			Не предусмотрена
<b>Практические занятия</b> 1. Определение основных потребностей недоношенного новорожденного и способов их удовлетворения. 2. Проведение кормления недоношенного ребенка различными способами. Обучение родителей вопросам рационального вскармливания и вопросам профилактики заболеваний.			4	
Тема 2.4 Период грудного возраста. Физическое и нервно-психическое развитие детей	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей этого периода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		1

первого года жизни.	2.	Закономерности изменения показателей физического и нервно - психического развития.		1
	3.	Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.		1
	4.	Выявление основных физиологических потребностей детей грудного возраста и способы их удовлетворения.		2
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	
		<b>Практические занятия</b> 1. Определение физического, нервно - психического и социального развития. Выявление основных физиологических потребностей и способы их удовлетворения. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Знакомство с таблицами по оценке физического развития. 2. Определение и оценка физического развития. Изучение различных режимов и основных воспитательных мероприятий и их значения в формировании навыков грудного ребенка и удовлетворении потребностей. 3. Изучение средств, правил закаливания и комплексов гимнастических упражнений для детей первого года жизни. Составление плана закаливающих мероприятий в зависимости от состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей.	6	
Тема 2.5 Особенности вскармливания детей раннего возраста.	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.		1
	2.	Виды вскармливания и преимущества грудного вскармливания.		1
	3.	Понятие «смешанное» и «искусственное» вскармливание, характеристика смесей. Понятие «докорм», правила его введения.		1
	4.	Гипогалактия, ее причины и профилактика.		1
	5.	Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества.		1
	6.	Определение сроков и правил введения новых продуктов, прикормов		2
	7.	Расчет суточного, разового объема пищи для детей 1 года жизни.		2
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия</b> 1. Обучение правилам кормления грудью, проведение контрольного кормления. Обучение поддержке грудного вскармливания. 2. Определение суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку на грудном, смешанном и искусственном вскармливании. 3. Обучение родителей вопросам рационального кормления ребенка. Консультирование родителей по вопросам искусственного вскармливания.		6	
Тема 2.6 Период преддошкольного и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.		1

	2.	Выявление основных потребностей ребенка. способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		2	
	3.	Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и школу. Факторы риска.		2	
	4.	Выявление особенностей адаптации ребёнка в детском дошкольном учреждении.		2	
	5.	Особенности развития и питания детей этого периода.		1	
	Лабораторная работа		Не предусмотрена		
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение основных физиологических потребностей и способы их удовлетворения. Консультирование родителей по вопросам адаптации к детскому дошкольному учреждению. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. 2.Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, гимнастическим комплексам, массажу, созданию безопасной окружающей среды для детей предшкольного и дошкольного возраста.		4		
Тема 2.7. Препубертатный и пубертатный период	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в препубертатном и пубертатном периодах.			1
	2.	Особенности физического, нервно-психического и социального развития.			1
	3.	Факторы риска здоровью и основные профилактические направления.			1
	4.	Анализ стадий и сроков полового созревания.	2		
	Лабораторная работа		Не предусмотрена		
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение основных физиологических потребностей и способы их удовлетворения. Консультирование по вопросам полового созревания и полового воспитания. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.		4		
3. Здоровые мужчина и женщина					
Тема 3.1. Репродуктивная система мужчины и женщины в зрелом возрасте. Процесс воспроизводства. Планирование семьи.	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Понятие «репродуктивное здоровье», «половое влечение».			1
	2.	Строение и функция репродуктивных систем мужчины и женщины. Физиология менструального цикла.			1
	3.	Половые гормоны, их биологическое действие на мужской и женский организм.			1

	4.	Половые рефлексы мужчины и женщины. Гигиена половой жизни. Виды сексуальных нарушений.		1
	5.	Расчет фертильных дней по менструальному календарю.		2
	6.	Основные направления работы службы «Планирования семьи».		1
	7.	Обоснование методов контрацепции, средств защиты от ИППП и СПИДА.		2
	8.	Значение семьи в жизни и охране здоровья человека.		1
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. 2. Обучение ведению менструального календаря. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции. Составление бесед по вопросам гигиены. 3. Демонстрация учебных фильмов по вопросам планирования семьи.		6	
<b>Тема 3.2. Внутриутробное развитие человека.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Процесс оплодотворения и развития плодного яйца.		1
	2.	Строение и функция плодных оболочек, плаценты и пуповины.		1
	3.	Зародышевый и плодный периоды внутриутробной жизни. Закладка пола.		1
	4.	Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.		1
	5.	Определение признаков беременности.	2	
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	
<b>Практические занятия</b> Обучение определению признаков беременности. Определение срока беременности по высоте стояния дна матки. 1. Изучение проблем, возникающих у беременной в связи с ее состоянием (психологические, физические, социальные, экономические, сексуальные). 2. Обучение беременной режиму дня, рациональному питанию, созданию безопасной окружающей среды.		6		
<b>Тема 3.3. Физиологическое течение беременности.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Физиологические изменения в организме беременной.		1
	2.	Признаки беременности и методы их выявления.		2
	3.	Обследование беременных женщин.		2
	4.	Проведение диспансерного наблюдения за беременной женщиной.		2
	5.	Изменение жизненно-важных потребностей беременной женщины.	1	

	6.	Значение здорового образа жизни родителей, наличие желанной беременности в рождении здорового ребенка.		1
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия.</b> 1.Определение признаков беременности. Определение срока беременности по окружности живота. Определение даты предстоящих родов по последней менструации и шевелению плода. 2.Составление планов дородовых патронажей. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.		6	
Тема 3.4. Физиологическое течение родов.	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Определение понятий «роды», «схватки», «потуги», предвестники родов.		1
	2.	Периоды родов.		1
	3.	Ведение родов.		1
	4.	Изучение способов выделения последа.		2
	5.	Проведение первичного туалета новорожденного.		2
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия</b> 1. Выполнение способов выведения последа, определение допустимой кровопотери в родах. 2.Проведение первичного туалета новорожденного.		4	
Тема 3.5. Послеродовый период	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Изменения в организме родильницы.		1
	2.	Выявление проблем родильницы и роль медицинского работника в послеродовом периоде.		2
	3.	Влияние грудного вскармливания на течение послеродового периода.		1
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия</b> 1. Обучение родильницы правильному режиму дня, питанию и гигиене. Составление рекомендаций по питанию, гигиене родильницы. 2.Составление плана мероприятий по преодолению некоторых проблем родильницы.		4	
Тема 3.6. Климактерический период в жизни женщины. Переходный период у мужчины.	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Стадии климакса		1
	2.	Изменения в организме женщины в климактерический период.		1
	3.	Климактерический синдром: его формы.		1
	4.	Факторы, влияющие на возникновение климактерического синдрома.		1

	5.	Переходный период у мужчин: изменения в репродуктивной системе, отличия от женского климакса.		1
	6.	Выявление проблем, возникающих у пациентов в климактерический период и их решение.		2
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия</b> 1.Изучение стадий климакса у женщин, изменений в организме, изменений менструальной и генеративной функций. 1. Демонстрация самообследования молочных желез. 2.Выявление факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		4	
4.Лица пожилого и старческого возраста				
<b>Тема 4.1. Геронтология как наука. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b>		<b>Содержание</b>	2	
	1.	Понятия «геронтология», «гериатрия», «старение», «старость».		1
	2.	Виды старения. Признаки естественного старения. Условия, ускоряющие старение		1
	3.	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.		1
	4.	Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.		1
	5.	Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедления темпов старения.		1
	6.	Определение и способы удовлетворения основных жизненных потребностей в пожилом и старческом возрасте.		2
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия</b> 1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. 2. Изучение анатомо-физиологических и психологических особенностей лиц пожилого и старческого возраста. 3.Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха. 4. Проведение бесед по вопросам укрепления здоровья в пожилом и старческом возрасте.		4	1 1
<b>Тема 4.2. Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп.</b>		<b>Содержание</b>	2	
	1.	Законодательные аспекты социальной защиты лиц пожилого и старческого возраста в РФ.		1
	2.	Организация структуры гериатрической службы РФ.		1
	3.	Экономические и социальные аспекты одиночества в старости		1
	4.	Медицинские аспекты защиты пожилых людей.		1
	5.	Различные организационные формы гериатрической помощи.		1
	6.	Оказание сестринских услуг лицам пожилого и старческого возраста.		1

	7.	Представление о гериатрической фармакотерапии.		1
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	
		<b>Практические занятия</b> 1. Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. 2. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. 3. Организация эффективного общения с лицами пожилого и старческого возраста. 4. Организация раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. 5. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных средств в домашних условиях.	2	
<b>Тема 4.3. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.</b>	<b>Содержание.</b>			
	1.	Понятия «терминальное состояние», «смерть», «танатология», «эвтаназия».	2	1
		Классификации смерти.		1
	3.	Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти.		1
	4.	Основные этапы умирания и смерти.		1
	5.	Осуществление ухода за телом умершего.		2
	6.	Эмоциональные стадии горевания и траура.		1
	7.	Обряды погребения.		1
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	
	<b>Практическое занятие</b>		Не предусмотрено	
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 1. ПМ 1. Здоровый человек и его окружение</b>			50	
1. Решение ситуационных задач по выявлению факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). 2. Решение ситуационных задач по составлению меню и режима дня у новорожденного доношенного ребенка. 3. Решение ситуационных задач по составлению плана ухода за недоношенным ребенком. 4. Решение ситуационных задач по составлению меню и режима дня детям, находящимся на смешанном и искусственном вскармливании. 5. Решение ситуационных задач по составлению меню и режима дня детям, находящимся на грудном вскармливании. 6. Написание реферата по вопросам формирования гигиенических навыков у ребенка дошкольного и предшкольного возраста. 7. Составление планов по режиму дня детей школьного возраста. 8. Решение задач по проведению оценки полового созревания. 9. Составление планов социальных патронажей к асоциальным подросткам. 10. Написание реферата по вопросам профилактики вредных привычек. 11. Написание реферата по вопросам влияния семьи на жизнь и здоровье человека. 12. Подготовка презентации по теме: «Ребенок должен родиться здоровым».				



<p>13. Написание реферата по вопросам гигиены, гимнастики и самомассажа; режима дня и питания беременной.</p> <p>14. Составление плана беседы по питанию кормящей матери.</p> <p>15. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене женщины в климактерическом периоде.</p> <p>16. Составление меню для людей пожилого возраста.</p> <p>17. Составление комплекса гимнастических упражнений для людей пожилого возраста.</p> <p>18. Составление рекомендаций по режиму дня пожилого человека.</p> <p>19. Работа с дополнительной литературой.</p> <p>20. Составление конспекта в рабочей тетради.</p> <p>21. Составление словаря медицинских терминов.</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p>	<p><b>36</b></p>	
<p><b>Виды работ</b></p> <p>Оценка состояния новорожденного ребенка по шкале Апгар.</p> <p>Проведение утреннего гигиенического ухода за кожей, слизистыми, общей гигиенической ванны, обработки пупочной ранки, пеленания, взвешивания, измерения окружности головы, грудной клетки, большого родничка новорожденному ребенку, оценка показателей.</p> <p>Оценка физического и нервно – психического развития (НПР) детей различного возраста.</p> <p>Оценка формулы прорезывания зубов.</p> <p>Определение суточного, разового объема пищи.</p> <p>Составление меню ребенку на грудном, смешанном и искусственном вскармливании.</p> <p>Составление плана беседы по профилактике гипогалактии.</p> <p>Демонстрация манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление ребёнка из рожка.</li> <li>- обработка бутылочек и сосок.</li> <li>- проведение контрольного кормления.</li> </ul> <p>Составление примерного меню детям различного возраста.</p> <p>Составление плана беседы по организации безопасной среды, игр как элемента формирования навыков у детей, по подготовке ребёнка к поступлению в ДДУ.</p> <p>Составление рекомендации по организации физического воспитания и закаливания</p> <p>Измерение частоты дыхания, сердечных сокращений и оценка, используя оценочные таблицы.</p> <p>Составление плана беседы по половому воспитанию подростков..</p> <p>Составление плана беседы о контрацепции.</p> <p>Составление рекомендаций по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья мужчины и женщины зрелого возраста.</p> <p>Оценка состояния беременной женщины, роженицы и родильницы.</p> <p>Определение факторов риска в течении беременности, послеродового периода.</p> <p>Составление плана родового патронажа.</p> <p>Определение срока беременности, даты предстоящих родов по последней менструации и шевелению плода</p> <p>Проведение консультирования беременной о питании.</p> <p>Составление план беседы о немедикаментозных способах обезболивания родов.</p> <p>Проведение первичной обработки новорожденного.</p>		
<p><b>Раздел 2. ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий</b></p>		<p><b>54</b></p>

<b>МДК 01.02. Основы профилактики</b>		36	
<b>Тема 2.1. Профилактическая работа с населением</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Изучение теоретических основ укрепления здоровья и профилактики нарушений состояния здоровья.		2
	2. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.		1
	3. Организация обучения в сестринском деле; сферы и способы обучения; цели обучения; факторы, способствующие и препятствующие обучению; приемы и методы обучения, содержание обучения.		2
	4. Методики проведения занятий с пациентом и его семьей: опрос, беседа, интервьюирование, ролевая игра, групповая игра, мозговой штурм.		2
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия</b> 1. Проведения занятий с пациентом и его семьей: опрос, беседа, интервьюирование, ролевая игра, групповая игра, мозговой штурм.	2	
<b>Тема 2.2. Концепция охраны и укрепления здоровья</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Концепция здорового стиля жизни.		1
	2. Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность.		2
	3. Изучение моделей здорового стиля жизни для различных возрастных групп пациентов: детей, женщин, мужчин, пожилых.		2
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия</b> 1. Выявление роли сестринского персонала в профилактической медицине. Составление моделей здорового стиля жизни для различных возрастных групп пациентов: детей, женщин, мужчин, пожилых.	2	
<b>Тема 2.3. Сестринские технологии в профилактической медицине</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Сбор информации о пациенте, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье.		2
	2. Методы, технологии и средства укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений.		3
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия</b> 1. Проведение сбора информации о пациенте, осуществление анализа и учета факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье. Составление плана укрепления здоровья с учетом основных факторов.	2	
<b>Тема 2.4. Здоровье и образ жизни</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Влияние питания и двигательной активности на здоровье.		1
	2. Организация здорового питания, двигательной активности.		2
	3. Организация профилактики табакокурения, алкоголизации и наркомании.		2
	4. Организация технологии обучения профилактике табакокурения, алкоголизации и наркомании.		2
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	

	<b>Практические занятия</b> 1. Консультирование населения вопросам здорового питания, двигательной активности, профилактике табакокурения, алкоголизации и наркомании. ЗОЖ 2. Составление памяток по здоровому стилю жизни.	2	
<b>Тема 2.5. Профилактика нарушений здоровья</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Основы профилактики онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной системы, нарушений репродуктивного здоровья.		1
	2. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья.		2
	3. Организация технологии обучения профилактики нарушений репродуктивного здоровья и нарушений психического здоровья		2
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия</b> 1. Обучение технологиям профилактики заболеваний. Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья	2	
<b>Тема 2.6. Профилактика парентеральных вирусов ВИЧ и гепатита</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Изучение механизмов и способов передачи вирусов парентеральных гепатитов и ВИЧ.		1
	2. Мероприятия профилактики парентеральных гепатитов и ВИЧ в профессиональной деятельности. Нормативная документация.		2
	3. Обучение консультированию населения по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции и парентеральных гепатитов.		2
	4. Формирование анти-ВИЧ аптечки.	3	
	Лабораторная работа	Не предусмотрена	
<b>Практические занятия</b> 1. Обучение населения вопросам профилактики ВИЧ-инфекции и парентеральных гепатитов. Демонстрация формирования анти-ВИЧ аптечки.	2		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 2 ПМ 1. Проведение профилактических мероприятий.</b>		18	
1. Составление анкет для людей различного возраста по определению психического, физического здоровья. 2. Подготовка и оформление санбюллетеня по профилактике табакокурения, алкогольной зависимости и наркомании. 3. Подготовка и оформление санбюллетеня по профилактике ВИЧ инфекции. 4. Составление планов режима дня для людей из группы риска по гиподинамии. 5. Составление планов режима дня для беременных женщин. 6.Составление санбюллетеней по актуальным вопросам профилактики: «Профилактика гриппа», «Профилактика воздушно-капельных инфекций», «Лечебное питание», «Закаливание», «Гигиена полости рта». 7. Составление презентаций по темам: «Обучение населения личной гигиене», «Подготовка пациента к прохождению диспансеризации»			
<b>Раздел 3. ПМ 1. Сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи населению</b>		90	

<b>МДК 01.03. Сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи населению</b>		34	
<b>Тема 3.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b>	<b>Содержание</b>		4
	1.	Медицинская помощь, определение понятия.	
	2.	Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная.	
	3.	Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.	
	4.	Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь».	
	5.	Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу.	
	6.	Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь.	
	7.	Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население.	
	8.	Основные направления деятельности детской поликлиники.	
	9.	Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.	
	10.	Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям.	
	11.	Выявление особенностей оказания первичной медицинской помощи женщинам.	
	12.	Выявление организации медицинской помощи на дому.	
	13.	Выявление организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар».	
	14.	Центры здоровья. Особенности организации медицинской помощи в Центрах здоровья.	
	15.	Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.	
	16.	Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача):	
		- в составе государственной поликлиники; - в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу.	
	Лабораторная работа		Не предусмотрена
	<b>Практические занятия</b> 1. Обоснование вида оказания помощи в зависимости от ситуации: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». 2. Обоснование модели оказания помощи по типу «стационар на дому», «дневной стационар», «Центр здоровья».		4
<b>Тема 3.2. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>		2
		Понятия «предболезнь», «болезнь».	
	2.	Адаптационные возможности организма.	
	3.	Основные факторы риска развития инфекционных заболеваний.	
	4.	Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные).	
	5.	Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп	

		здоровья и групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.		
	6.	Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.		2
	7.	Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.		3
	8.	Гигиеническое воспитание и обучение населения. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения.		3
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Обоснование проведения оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. 2. Планирование оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.		4	
	<b>Тема 3.3 Осуществление диспансеризации</b>		4	
	<b>Содержание</b>			
	1.	Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.		1
	2.	Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.		1
	3.	Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.		1
	4.	Диспансеризация населения: определение, принципы. Этапы диспансеризации.		1
	5.	Планирование лечебно-профилактических мероприятий.		2
	6.	Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации.		2
	7.	Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: - оценка качества и эффективности проведения диспансеризации; - критерии эффективности проведения диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями.		1
	8.	Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.		2
	9.	Документирование диспансерного наблюдения. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения.		3
	10.	Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.		2
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Составление плана лечебно-профилактических мероприятий при проведении различных видов медицинских осмотров, диспансеризации. 2. Составление плана наблюдения за группами пациентов, подлежащих диспансеризации: инвалидами		4	

	войн, детским контингентом, подростками. Составление плана наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.			
Тема 3.4 Направления деятельности сестринского персонала	Содержание		4	
	1.	Должностные обязанности медицинской сестры в соответствии с профилем оказываемых услуг.		1
	2.	Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности.		1
	3.	Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения.		2
	4.	Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.		2
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	
	Практическое занятие 1. Заполнение и выдача документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Выдача и оформление справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений.		2	
Тема 3.5 Профилактика инфекционных заболеваний.	Содержание		2	
	1.	Изучение вопросов организации и проведения противоэпидемических мероприятий.		1
	2.	Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.		2
	3.	Изучение нормативных требований к организации работы прививочного кабинета поликлиники.		2
	4.	Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Календарь прививок. Подготовка пациента разного возраста к прививкам, вакцинации. Ведение документации по прививочной работе.		3
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	
	Практическое занятие 1. Составление плана организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. 2. Подготовка пациента разного возраста к вакцинации. Ведение документации по прививочной работе.		4	
Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 3 ПМ 1. Обучение проведению профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи			20	
1. Написание реферата по теме: «Медицинское право».				
2. Составление конспекта по нормативно-правовой документации: «Концепция развития здравоохранения на 2010-2020 годы», «Концепция развития Сестринского дела на 2010-2020».				
3. Составление планов профилактических осмотров подростков, учащихся, работающего населения.				
4. Создание санбюллетеней по теме: «Профилактика гриппа», «Методы закаливания»				

<b>Учебная практика</b>		36	
<b>Виды работ</b> Решение проблемно-ситуационных задач. Составление профилактического консультирования для лиц с фактором риска развития заболеваний. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек. Выявление лиц вероятно имеющих высокий риск заболевания или уровень факторов риска. Проведение гигиенического воспитания населения (первичная профилактика, вторичная и третичная профилактика). Консультирование по вопросам рационального и диетического питания. Составление плана мероприятий для контроля артериального давления и для профилактики диабетической комы. Обучение пациента осуществлению расчёта дозы и введение инсулина. Осуществление антропометрии (измерение роста, массы тела, окружности талии, расчет индекса массы тела); измерение артериального давления, определение глюкозы крови экспресс методом; анализ кала на скрытую кровь (в возрасте 45 лет и старше). Составление санбюллетней и памяток на темы: «Подготовка пациента к прохождению диспансеризации», «Группы инвалидности». Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Создание средств пропаганды здорового образа жизни. Выявление групп состояния здоровья по результатам диспансеризации. Заполнение контрольной карты диспансерного наблюдения ф030/у. Заполнение документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Заполнение санитарно – курортной карты для лечения в зависимости от заболевания больного. Составление алгоритмов по оказанию неотложной помощи при гипо - и гипергликемических comaх, отравлении этиловым спиртом и бытовыми отравлениями, анафилактическом шоке. Заполнение паспорта здоровья (выдается гражданину). Контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор жалоб;</li> <li>- исследование пульса;</li> <li>- измерение АД на периферических артериях;</li> <li>- проведение термометрии.</li> </ul> Проведение вакцинации согласно календарю профилактических прививок (АКДС, БЦЖ, полиомиелитная, паротитная, коревая, «Энджерикс», «Хаврикс»)). Выполнение п/к, в/к, в/м инъекций. Составление аптечки «АнтиСПИД». Оказание первой помощи при попадании биологических средств на кожу и слизистые. Проведение дезинфекции предметов ухода за пациентом согласно ОСТу 42-2-21-85. Проведение оксигенотерапии. Проведение проветривания и кварцевания палат. Использование стерильных биксов.			
<b>Раздел 4. ПМ 01. Сестринское дело в работе «Школ здоровья»</b>		54	
<b>МДК 01.04. Сестринское дело в работе «Школ здоровья»</b>		36	

<b>Тема 4.1</b> Аспекты деятельности школы здоровья для лиц с факторами риска пациентов	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Методика работы в школах здоровья для лиц с факторами риска. Артериальная гипертензия, сахарный диабет, бронхиальная астма		2
	2.	Причины заболевания; классификация остроты и тяжести заболевания, основные концепции терапии, побочные эффекты лекарств; осложнения заболевания и симптомы ухудшения.		2
	3.	Схемы базисного ухода за больными		2
	4.	Роль сестринского персонала в работе школ здоровья.		2
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	
<b>Тема 4.2.</b> Методика работы в школах здоровья для педиатрических пациентов.	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Планирование работы в школах здоровья для лиц с факторами риска.		
	2.	Обучение методам самоконтроля в домашних условиях (измерения АД; пикфлоуметрия, глюкометрия, спирометрия, антропометрия)		
	3.	Оказание неотложной помощи		
	4.	Составление памяток и рекомендаций для населения по здоровому образу жизни.		
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	
<b>Тема 4.2.</b> Методика работы в школах здоровья для педиатрических пациентов.	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Планирование деятельности школы здоровья для педиатрических пациентов		1
	2.	Основные принципы рационального питания.		2
	3.	Роль сестринского персонала в работе школы педиатрических пациентов		2
	4.	Вакцинопрофилактика		3
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	
<b>Тема 4.3.</b> Методика работы в школах материнства.	<b>Практическое занятие</b>		10	
	1.	Обучение работе в школах здоровья для педиатрических пациентов.		
	2.	Обучение родителей приёмам массажа и гимнастики		
	3.	Составление памяток для населения.		
	4.	Проведение вакцинопрофилактики		
	5.	Обучение принципам рационального питания.		
<b>Тема 4.3.</b> Методика работы в школах материнства.	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Социальная защита интересов семьи, матери и ребёнка		1
	2.	Методика работы в школах материнства.		2
	3.	Роль сестринского персонала в работе школы материнства		2
	4.	Нормативная документация (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.02.2003 N 50 "О совершенствовании акушерско-гинекологической помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях")		3
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	



	<b>Практическое занятие</b> 1. Планирование работы в школах материнства и детства. 2. Обучение родителей уходу за новорождённым 3. Обучение занятиям оздоровительной гимнастики 4. Составление памяток для населения. 5. Изучение мед документации	10	
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 4 ПМ 01. Обучение пациентов.</b>		18	
- составление презентаций по темам: «Обучение население личной гигиене», - «Подготовка пациента к прохождению диспансеризации» -составление презентаций по темам: «Школа сахарного диабета», «Школа здорового ребенка», «Школа артериальной гипертензии», «Школа беременной женщины», «Школа контрацепции», «Школа грудного вскармливания», «Прививочный календарь», «Вакцинация гриппа», «Вакцинация гепатита». - составление памяток и рекомендаций для населения по формированию здорового образа жизни.			
<b>Производственная практика по профилю специальности 34.02.01Сестринское дело</b>		72	
<b>Виды работ</b>  1. Общение с пациентом и его окружением. 2. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима. 3. Проведение санитарно-просветительской работы с пациентом и его окружением: обучение принципам здорового образа жизни, рационального питания и т.п. 4. Оценка функционального состояния пациента. 5. Оценка физического, нервно-психического и социального развития ребёнка первого года жизни. 6. Проведение антропометрии грудного ребёнка. 7. Проведение антропометрии детям старшего возраста. 8. Консультирование родителей по подготовке детей к ДДУ и школе. 9. Оформление медицинской сестринской документации (направлений на исследования, консультации, статистических талонов, заполнение журналов и др.). 10. Работа с нормативными документами, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. 11. Консультирование пациентов по подготовке к анализам.			
<b>Всего</b>		456	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов на клинических базах.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места – 12;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- комплекты дидактических пособий управляющего типа;
- шкаф для хранения инструментов, предметов ухода, наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор, DVD-плеер, учебные видеофильмы: «Грудное вскармливание», «Уход за новорожденным», «Недоношенный ребенок», «Первые шаги», «Роды физиологические», «Тело человека».

Фантомы: «пупочная ранка», «новорожденный ребенок».

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2014.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Проведение профилактических мероприятий. Руководство к практическим занятиям. Авторская академия, 2014.
3. Двойников С.И., Тарасова Ю.А., Проведение профилактических мероприятий, Учебное пособие, 2016.
4. Качаровская Е.В., Лютикова О.К., Практическое руководство для медицинских училищ и колледжей: сестринское дело в педиатрии, 2014.
5. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Здоровый человек и его окружение, Ростов – на - Дону, «Феникс», 2014 г.
6. Руководство по первичной медико-санитарной помощи. / Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2013.
7. Руководство по медицинской профилактике/ Под ред. Р.Г. Оганова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2014.
8. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2013.
9. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии «Феникс», Ростов-на-Дону, 2013.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

##### **Дополнительные источники:**

1. Обуховец Т.П., Скларова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
2. Основы сестринского дела : учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / под ред. С.И. Двойникова. – М.: «Академия», 2007; Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

4. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2011.
5. Руководство для средних медицинских работников / Под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
6. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ **Проведение профилактических мероприятий** производится в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01. Сестринское дело (базовый уровень), утвержденным Руководителем филиала.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения профессиональному модулю.

Освоению ПМ 01. **Проведение профилактических мероприятий** предшествует обязательное изучение учебных дисциплин «Анатомия и физиология», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Программу профессионального модуля «Здоровый человек и его окружение», «Основы профилактики», «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи», «Сестринское дело в работе «Школ здоровья» студенты осваивают на практических занятиях, учебной практике, в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Учебная практика проводится, на клинической базе образовательного учреждения преподавателями профессионального модуля. Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Реализация программы профессионального модуля **Проведение профилактических мероприятий** предполагает производственную практику.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля **Проведение профилактических мероприятий** является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля **Проведение профилактических мероприятий**.

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ЛППР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛППР студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Оценка качества освоения ПМ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация по МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение – экзамен. МДК 01.02 Основы профилактики, МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи, МДК 01.04. Сестринское дело в работе школ здоровья- комплексный экзамен.

Итоговый контроль по ПМ 01. **Проведение профилактических мероприятий** - квалификационный экзамен.

Методы контроля позволяют проверить сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и правильность составления планов Обучения населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>– качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;</li> <li>– точность и правильность проведения оценки физического развития человека;</li> <li>– качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> </ul>	<p>Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач.</p> <p>Анализ информации, полученной в ходе составления рекомендаций, беседы.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики.</p> <p>Анализ отзывов с мест прохождения практики.</p> <p>Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.</p>
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика);</li> <li>– правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).</li> </ul>	<p>Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики.</p> <p>Анализ отзывов с мест прохождения практики.</p> <p>Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.</p>
ПК. 1.3. Участвовать в проведении	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления рекомендаций пациенту</li> </ul>	<p>Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение</p>

профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; – точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики; – правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; – точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий	ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ отзывов с мест прохождения практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует сформированные личностные и профессиональные качества; Демонстрирует интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности; Анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области медицины;	Экспертное наблюдение и оценка при решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей деятельности.	Исследует, нестандартную ситуацию; планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы); оценивает результат деятельности по решению нестандартной ситуации в области медицины	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении тестовых заданий, решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; Анализирует и выбирает значимую информацию; Сохраняет и оформляет	Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос.

	информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Правильно выбирает, использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Продуктивно осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности; Осуществляет активное взаимодействие с социальными партнерами	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Проявляет уважение к культурным традициям, уважает религиозные различия при осуществлении медицинских услуг	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определяет задачи профессионального и личностного развития, образования и повышения квалификации.	Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрирует умело осуществлять технологию выполнения профилактических сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении тестовых заданий, решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий на практических занятиях и учебной практике.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; анализирует и выбирает значимую информацию	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий на практических занятиях и учебной практике.

	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности; анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области медицины.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений на практических занятиях и учебной практике.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; анализирует и выбирает значимую информацию	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений на практических занятиях и учебной практике.





