


**ШЕНТАЛИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**СОГЛАСОВАННО**

Главная медицинская сестра  
ГБУЗ СО «Шенталинская ЦРБ»  
  
Д. Г. Морозова  
«30» \_\_\_\_\_ 2019г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель  
Шенталинского филиала  
ГБПОУ ТМедК  
  
А. И. Горбатов  
«30» 08 \_\_\_\_\_ 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при  
неотложных и экстремальных состояниях  
*основной профессиональной образовательной программы  
по специальности*  
**34.02.01 Сестринское дело, естественнонаучный профиль****

**Шентала, 2019г.**



## **ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией

«Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

Председатель:  Н. В. Павлова

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

**Составители:** Бекбулатов Р.А. Павлова Н.В., Сафиуллина Н.В.  
преподаватели Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК

### **Эксперты:**

#### **Внутренняя экспертиза**

Техническая экспертиза: *Богданова А.Д.*, методист Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК

Содержательная экспертиза: *Богданова А.Д.*, методист Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК

#### **Внешняя экспертиза**

Содержательная экспертиза: *Морозова Л.Г.*, главная медсестра ГБУЗ СО «Шенталинская ЦРБ»

Рабочая программа **ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях** разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело базового уровня среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО.



## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название разделов	Стр.
1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	7
3.	Структура и содержание профессионального модуля	9
4.	Условия реализации профессионального модуля	22
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	27
6.	Приложение 1	32



# **1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

### **1.1. Область применения программы**

Образовательная программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.**

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

#### **Базовая часть – 86 часов:**

МДК 03.01 Основы реаниматологии – 32 часа; МДК 03.02. Медицина катастроф - 54 часа

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля **оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях** должен:

**иметь практический опыт:**

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

**уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;

**знать:**

- причины, стадии, клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно- профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций;

#### **Вариативная часть-40:**

МДК 03.01 Основы реаниматологии – 40 часов

Тема 1.1. - Введение в реаниматологию. Организация службы АИР в РФ в современных условиях. Терминальные состояния – 4 часа

Тема 1.2. - Элементарная сердечно-легочная реанимация в 1-ю фазу, во 2-ю и 3-ю фазах сердечно-легочной реанимации, ее проведения - 4 часа



Тема 1.3. Реанимация и интенсивная терапия уход за больными с острой сердечно-сосудистой недостаточностью- 4 часа.

Тема 1.4. Реанимация и интенсивная терапия, уход за больными с острой дыхательной недостаточностью асфиксии – 6 часа.

Тема 1.5. Острые нарушения центральной нервной системы. Коматозные состояния- 6 часа

Тема 1.6. Интенсивная терапия и реанимация при шоках различного генеза.- 6 часа

Тема 1.7. Острые отравления окисью углерода, алкоголем, кислотами, щелочами. Методы лечения – 6 часа.

Тема 1.8. Оказание доврачебной помощи при повешении, утоплении, электротравме.- 4 часа

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля **оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях** должен:

**иметь практический опыт:**

- осуществлять первичную оценку состояния пострадавшего, проводить мероприятия по оказанию неотложной помощи в зависимости от состояния тяжести пациента;

**уметь:**

- осуществлять сестринский уход за пострадавшими, выполнять сестринские манипуляции, осуществлять лекарственную терапию по назначению врача
- обеспечивать инфекционную безопасность пострадавшего и мед персонала;

**знать:**

- обязанности медицинской сестры в процессе проведения лечебно-диагностических мероприятий;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в чрезвычайных ситуациях;



**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях:**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>298</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе	
лекции	54
практические занятия	72
Курсовая работа/проект	Не предусмотрена
Учебная практика	72
Производственная практика	36
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:	64
МДК 03.01 Основы реаниматологии	36
МДК 03.02 Медицина катастроф	28
реферат, практическая работа, составление памяток, ситуационных задач, тестовых заданий, выписка рецептов	
Итоговая аттестация в форме (указать)	Квалификационный экзамен



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности и в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.



ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
-------	--



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.3	Раздел 1. МДК .03.01. Основы реаниматологии	144	72	42	-	36	-	36	-
ПК 3.1-3.3	Раздел 2. МДК 03.02. Медицина катастроф	118	54	30	-	28	-	36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	36							36
	<b>Всего:</b>	<b>298</b>	<b>126</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

\*



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ . 03 Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.</b>		<b>298</b>	
<b>Раздел 1. МДК. 03. 01. Основы реаниматологии</b>		<b>144</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в реаниматологию. Организация службы АИР в РФ в современных условиях. Терминальные состояния</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие об АиР, интенсивной терапии. 2. Краткий исторический обзор развития реаниматологии как науки. 3. Организация службы АиР в РФ современных условиях. 4. Изучение и применение оснащение отделений АиР, ПИТ наборами медикаментов и инструментарием. 5. Стадии терминальных состояний: предагония, агония, терминальная пауза, клиническая смерть. 6. Понятие о постгипоксической, аноксической энцефалопатии, декорткации, децеребрации, вегетативной жизни, социальной смерти. 7. Биологическая смерть, ее признаки	<b>4</b>	1 1 1 2 1 1 1
	<b>Практические занятия</b> 1.Формирование шкафа ЭМП отделений ЛПУ; 2.Ведение и заполнение мед. документации отделения; 3.Составление наборов инструментов (для интубации трахеи, венепункции и катетеризации периферических и магистральных сосудов, регионарной анестезии, трахеостомии, коникотомии). 4. Подготовка пострадавшего к проведению реанимационного комплекса.	<b>6</b>	



<b>Тема 1.2.</b> <b>Элементарная сердечно-легочная реанимация в 1-ю фазу , во 2-ю и 3-ю фазах сердечно-легочной реанимации. ее проведения</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Техника простейшей сердечно-легочной реанимации: восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца.	2
	2.	Изучение основных симптомов остановки сердца и дыхания.	1
	3.	Рассмотрение методов осуществления проходимости ВДП – удар в межлопаточную область, прием Геймлиха, удаление видимых инородных тел пальцами или инструментами.	1
	4.	Анализ ошибок при проведении ИВЛ способов.	2
	5.	Показания и противопоказания, осложнения реанимационного комплекса	1
	6.	Изучение вопроса предупреждения осложнений реанимационного комплекса (переломы ребер, грудины, повреждений внутренних органов – легких, печени, желудка, миокарда) и проводимой ИВЛ (попадание воздуха в желудок, аспирация рвотных масс и др.).	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Непосредственное проведение ИВЛ. Техника проведения непрямого массажа сердца. 2. Применение воздухопроводов и ручных дыхательных приборов для проведения ИВЛ. 3. Рассмотрение критерии эффективности проведения комплекса «АВС». 4. Обоснование действий и диагностика иеханического кардиомассажера: принципы работы и возможности применения как на месте происшествия, так и в реанимобиле, приемном отделении медицинских учреждений, отделениях АиР.		6
<b>Тема 1.3.</b> <b>Реанимация и интенсивная терапия уход за больными с острой сердечно-сосудистой недостаточностью</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Острая сосудистая недостаточность: коллапс, обморок. Клиника, оказание доврачебной помощи, лечение.	1
	2.	Интенсивная терапия при гипертоническом кризе. Клиника оказание доврачебной помощи, лечение.	1
	3.	Интенсивная терапия при фибрилляции желудочков сердца, тромбоэмболии легочной артерии.	2
	4.	<i>Острый инфаркт миокарда. Кардиогенный шок</i> (Этиология, механизм развития острой ишемии миокарда. Клиника. Болевой синдром как наиболее частое проявление	1



		ОИМ. Локализация, интенсивность и продолжительность болевых ощущений, их значение для диагноза и прогноза заболевания. Другие клинические формы ОИМ)		
	5.	Сердечная астма. Отек легких (Причины развития сердечной астмы, отека легких. Заболевания и состояния, приводящие к отеку легких, их клинические проявления. Варианты классического течения: молниеносное, острое, подострое, рецидивирующее).		1
	<b>Практические занятия</b> Проведение интенсивного наблюдения (клинического, мониторингового, лабораторного) за больными и пострадавшими, оценка общего состояния больных. Осуществление методики непрямого массажа сердца, прекардиального удара. Методы искусственного поддержания кровообращения электрической дефибрилляцией , медикаментозной стимуляцией.		6	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Реанимация и интенсивная терапия, уход за больными с острой дыхательной недостаточностью асфиксии</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Изучение проявления острой дыхательной недостаточности: клиническую патофизиологию.		2
	2.	Понятие «синяя» асфиксия и «белая» асфиксия. Клинические признаки, оказание неотложной помощи.		1
	3.	Проведение дифференциальной диагностики видов и степеней ОДН при различных критических состояниях: бронхообструктивном синдроме, астматическом статусе, респираторном дистресс-синдроме у взрослых, странгуляционной асфиксии, утоплении, обтурации инородными телами;		
	<b>Практические занятия</b> 1. Проведение дифференциальной диагностики видов и степеней ОДН при различных критических состояниях: бронхообструктивном синдроме, астматическом статусе, респираторном дистресс-синдроме у взрослых, странгуляционной асфиксии, утоплении, обтурации инородными телами; 2. Демонстрация ИВЛ больным различными способами и методами ( дренажное положение больному, ухода за трахеостомической трубкой, оксигенотерапию различными способами). 3. Измерение спирометрию, пневмотахометрию и интерпретировать полученные результаты. 4. Оказание доврачебной помощи при повешении, утоплении.			
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>		4	



<b>Острые нарушения центральной нервной системы. Коматозные состояния.</b>	1.	Рассмотрение причины и клинические симптомы острого нарушения мозгового кровообращения.		1
	2.	Изучение причины и клинические симптомы судорожного синдрома;		2
	3.	Определение этапов сестринского процесса при оказании помощи и уходе за больными с инсультом		2
	4.	Изучение видов расстройства сознания.		2
	5.	Классификация коматозных состояний.		1
	6.	Определение причины и клинические проявления комы.		1
	<b>Практические занятия</b> 1. Демонстрация неотложную помощь при эпилептическом статусе, столбняке. 2. Выполнение неотложную помощь и способы транспортировки при черепно-мозговых травмах. 3. Осуществление ухода за больными в коматозном состоянии. 4. Уход при кетоацидотической, гипогликемической, печеночной, уремической комах.		6	
<b>Тема 1.6. Интенсивная терапия и реанимация при шоках различного генеза.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Определение шока, причины, классификация.		1
	2.	Клиническая симптоматика. Варианты течения.		1
	3.	Рассмотрение интенсивной терапии и реанимационных мероприятий при анафилактическом, травматическом, кардиогенном шоке.		2
	3.	Изучение общих принципов противошоковой терапии, профилактика анафилактического шока.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Демонстрация больных. Обучение распознаванию глубины шока по гемодинамическим показателям. 2. Формирование аптечки неотложной помощи при анафилактическом шоке. 3. Формирование набора инструментов для подключичной катетеризации. 4. Формирование набора для новокаиновой блокады.		4	
<b>Тема 1.7. Острые отравления окисью углерода, алкоголем, кислотами, щелочами. Методы лечения</b>	<b>Содержание</b>		4	
		Классификация отравляющих веществ.		
		Изучение признаков применения отравляющих веществ. Клиническая картина отравления.		
		Классификация СДЯВ.		



		Оказание доврачебной помощи при острых отравлениях		
		Изучение алгоритмов действия при аварии с выбросом хлора, действия при аварии с выбросом амиака.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Отработка алгоритмов действия при аварии с выбросом хлора, действия при аварии с выбросом амиака. 2. Демонстрация медицинской помощи при поражении отравляющими веществами		4	
<b>Тема 1.8.</b> Оказание доврачебной помощи при повешении, утоплении, электротравме.	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Изучение причины возникновения асфиксии, утопления, электрошока. Признаки		
	2.	Виды утоплений, признаки повешения, степени электротравмы		
	3	Методы оказания помощи при утоплении, повешении, электротравме		
	<b>Практические занятия</b> 1.Отработка алгоритмов по оказанию медицинской помощи при асфиксии, утоплениях и электротравме		4	
<b>ИТОГО</b>			<b>Теор – 30</b> <b>Прак - 42</b>	
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 1. МДК. 03. 01. Основы реаниматологии</b>			36	
1. Подготовка рефератов предлагаемым темам: «Организация реаниматологической помощи населению», « Структура и задачи реаниматологии», «Этико–деонтологические проблемы в работе реанимационно-анестезиологических отделений», «Устройство и оснащение отделений реанимации и интенсивной терапии», «Права и обязанности медицинской сестры, работа с медицинской документацией», «История развития реаниматологии, попытки оживления организма Везалием, Горвеем, Парацельсом». 2. Составление и решение проблемно-ситуационных задач по оказанию неотложной помощи. 3. Составить памятку по оказанию первой медицинской помощи при травматическом и анафилактическом шоках. 4. Составить классификацию коматозных состояний. 5.Подготовить памятку на темы «Эпилептический статус», «Столбняк». 6. Схемы этапов оказания неотложной помощи и ухода за больными при остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, левожелудочковой сердечной недостаточности, гипертоническом кризе, асистолии. 7.Составить схему «Стадии терминального состояния». 8. Составить графологическую структуру по диагностике признаков биологической и клинической смерти. 9. Составить памятку «Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у новорожденных и детей до 1 года».				



10. Подготовить презентацию на тему «Права и обязанности медсестры реаниматологического отделения».		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях: 1. Оказание интенсивной терапии при инфаркте миокарда. 2. Оказать интенсивной терапии при геморрагическом инсульте. Оказание интенсивной помощи при синдроме длительного раздавливания. Оказание интенсивной помощи при уремической коме. Оказание интенсивной помощи при эпилептическом приступе. Оказание интенсивной помощи при кардиогенном шоке. Оказание интенсивной помощи при отеке легком. Оказание интенсивной помощи при электрическом поражении Оказание интенсивной помощи при сотрясении головного мозга. Оказание интенсивной помощи при терминальных состояниях. Оказание интенсивной помощи при алкогольной коме. Оказание интенсивной помощи при утоплении. Оказание интенсивной помощи при травматическом шок Оказание интенсивной помощи при приступе удушья. Оказание интенсивной помощи при отравлении уксусной кислотой. Оказание интенсивной помощи при ишемическом инсульте. Оказание интенсивной помощи при ожогах. Осуществление манипуляции: Продемонстрировать технику сердечно- легочной реанимации. Проведение оксигенотерапии. Уход за больными с трахеостомической трубкой. Продемонстрировать снятие ЭКГ в палате интенсивной терапии. Продемонстрировать подачу кислорода разными способами. Продемонстрировать технику проведения ИВЛ.	36	



Определение признаков терминальных состояний, периодов умирания организма. Применение тройного приема. Наложение артериальных и венозных жгутов. Мониторное наблюдение за больным в терминальном состоянии.			
<b>Раздел 2. МДК 03.02. Медицина катастроф</b>		<b>118</b>	
<b>Тема 2.1. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Характер и структура поражений при катастрофах мирного и военного времени. Этапы оказания медицинской помощи при катастрофах мирного и военного времени.	1
	2.	Медицинская сортировка. Определение, виды, сортировочные группы проведение медицинской сортировки.	
	3.	Объемы медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации	2
	4.	Эвакуация, виды, характеристика.	2
	<b>Практические занятия</b> Практические занятия. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при катастрофах и ЧС. Организация и проведение медицинской сортировки.		6
<b>Тема 2.2. Медико-тактическая характеристика аварий и очагов катастроф на химически опасных объектах. Аварийно химические опасные вещества (АХОВ). Боевые</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Медико-тактическая характеристика аварий и очагов катастроф на химически опасных объектах. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ).	1
	2.	Боевые отравляющие вещества (БОВ)	1
	<b>Практические занятия</b> Диагностика поражений АХОВ, БОВ. Оказание медицинской помощи на этапах эвакуации. Медицинская сортировка пострадавших в очагах химического поражения АХОВ, БОВ.		6



отравляющие вещества (БОВ)			
Тема 2.3. Медико- тактическая характеристика радиационных очагов. Острая и хроническая лучевая болезнь.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Медико-тактическая характеристика радиационных очагов поражения. ОЛБ, ХЛБ. Определение и классификация. Поражающие факторы ядерного взрыва.	
	2	Клиническая картина ОЛБ, ХЛБ. Оказание медицинской помощи на этапах эвакуации.	
	3	Медицинская сортировка пострадавших в радиационных очагах. Характеристика аварий на АЭС.	
	4	Индивидуальные, коллективные средства защиты, характеристика.	1
	<b>Практические занятия</b> Практические занятия Диагностика ОЛБ, ХЛБ. Оказание медицинской помощи на этапах эвакуации. Медицинская сортировка пострадавших в очагах радиационного поражения.		6
Тема 2.4. Медико- тактическая характеристика эпидемического очага.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Медико-тактическая характеристика эпидемических Очагов.	
	2.	Особо опасные инфекции (ООИ) – чума, холера, сибирская язва.	
	3.	Клиническая картина. Диагностика ООИ.	
	4.	Медицинская сортировка поражённых в эпидемическом очаге	2
	<b>Практические занятия</b>		-
Тема 2.5. Основы организации хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Организация хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях. Структура хирургической патологии в условиях ЧС.	
	2.	Клиника хирургической патологии в условиях ЧС (ушибы, растяжения связок, вывихи, переломы, СДР, ЧМТ, проникающие ранения живота, грудной клетки, кровотечения, термические поражения, обморожения).	
	3.	Оказание доврачебной медицинской помощи при хирургической	



		патологии в условиях ЧС.		
	4.	Медицинская сортировка пострадавших хирургического профиля на этапах эвакуации.		2
	<b>Практические занятия</b> Диагностика хирургической патологии при катастрофах мирного и военного времени. Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавших хирургического профиля в условиях ЧС. Медицинская сортировка пораженных с хирургической патологией на этапах медицинской эвакуации.		6	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Основы организации терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Организация терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях. Структура терапевтической патологии в условиях ЧС.		1
	2.	Медицинская сортировка.		1
	3.	Пострадавших с терапевтической патологией на этапах медицинской эвакуации.		2
	4.	Клиника неотложных состояний терапевтического профиля при возникновении ЧС (ИБС, бронхиальная астма, гипертонический криз, острая сосудистая недостаточность, почечная, печеночная колика, отек легких, обморок, коллапс).		1
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Основы организации медицинской помощи при несчастных случаях.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Организация доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях.		1
	2.	Клиника, диагностика несчастных случаев (отравление СО, утопление, асфиксия, электротравма, отравление грибами, укусы змей)		1
	3.	Оказание доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях.	2	
	<b>Практические занятия</b> Практические занятия Диагностика несчастных случаев, оказание доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях. Диагностика терапевтической патологии при катастрофах мирного и военного времени. Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим. Медицинская сортировка.		6	
<b>ИТОГО</b>			<b>Теор – 24</b> <b>Прак - 30</b>	



<p align="center"><b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 2. МДК 03.02. Медицина катастроф</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение ситуационных задач по теме :Медико-тактическая характеристика аварий и очагов катастроф на химически опасных объектах. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ). Боевые отравляющие вещества (БОВ)</li> <li>2. Составление конспекта по теме: «Ядовитые и токсические вещества».</li> <li>3. Подготовка рефератов: «Ожоги», «Неотложная доврачебная медицинская помощь», «Остановка дыхания», «Потеря пульса», «Удушье», «Утопление», «Первичная остановка сердца», « Отравление угарным газом и выхлопными газами».</li> <li>4. Подготовка презентаций по темам: «Острые отравления» , «Между жизнью и смертью», «Лица смерти».</li> <li>1. Составление схем по темам: «, «Взаимодействие различных токсических и ядовитых веществ с организмом».</li> <li>2. Составление сравнительной таблицы виды ком.</li> <li>3. Составление сравнительной таблицы различных видов шока.</li> <li>4. Составление сравнительной таблицы преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.</li> <li>5. Подготовка презентации по теме: «Современные методы транспортировки» .</li> <li>6. Подготовка презентации по теме: «Черепно- мозговые травмы».</li> <li>7. Подготовка презентации по теме: «Сердечно-легочная реанимация новорожденного».</li> <li>8. Решение тестовых заданий.</li> <li>9. Работа с дополнительной литературой.</li> </ol>	28	
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Составить алгоритмы действий проведения мед сортировки мед эвакуации</li> <li>2.Составить схему аварийно-химических и опасных веществ</li> <li>3.Составить таблицу «острая лучевая болезнь по степеням тяжести»</li> <li>4.Составить алгоритмы действия при кровотечениях термических положениях ,ранениях живота, груди, обморожениях, переломах, при синдроме длительного раздавливания , черепно- мозговой травмы.</li> <li>5. Составить алгоритм действия при бронхиальной астме , гипертоническом кризе , острой сосудистой недостаточности ,отеке легких,обмороке, ИБС</li> <li>6Составить алгоритмы действия оказания медицинской помощи при утоплении ,асфиксии,электротравме,отравлении грибами, отравлении угарным газом и укусах змей.</li> </ol>	36	
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оказание интенсивной терапии при инфаркте миокарда.</li> </ol>	36	



<p>2. Оказать интенсивной терапии при геморрагическом инсульте.</p> <p>Оказание интенсивной помощи при синдроме длительного раздавливания.</p> <p>Оказание интенсивной помощи при уремической коме.</p> <p>Оказание интенсивной помощи при эпилептическом приступе.</p> <p>Оказание интенсивной помощи при кардиогенном шоке.</p> <p>Оказание интенсивной помощи при отеке легком.</p> <p>Оказание интенсивной помощи при электрическом поражении</p> <p>Оказание интенсивной помощи при сотрясении головного мозга.</p> <p>Оказание интенсивной помощи при терминальных состояниях.</p> <p>Оказание интенсивной помощи при алкогольной коме.</p> <p>Оказание интенсивной помощи при утоплении.</p> <p>Оказание интенсивной помощи при травматическом шок</p> <p>Оказание интенсивной помощи при приступе удушья.</p> <p>Оказание интенсивной помощи при отравлении уксусной кислотой.</p> <p>Оказание интенсивной помощи при ишемическом инсульте.</p> <p>Оказание интенсивной помощи при ожогах.</p> <p>Осуществление манипуляции:</p> <p>Продemonстрировать технику сердечно- легочной реанимации.</p> <p>Проведение оксигенотерапии.</p> <p>Проведение реанимационных мероприятий при отеке легких</p> <p>Продemonстрировать снятие ЭКГ в палате интенсивной терапии.</p> <p>Продemonстрировать технику проведения ИВЛ.</p> <p>Определение признаков терминальных состояний, периодов умирания организма.</p> <p>Применение тройного приема.</p> <p>Наложение артериальных и венозных жгутов.</p> <p>Мониторное наблюдение за больным в терминальном состоянии.</p> <p>1 Составить алгоритмы действий проведения мед сортировки мед эвакуации</p> <p>2. Составить схему аварийно-химических и опасных веществ</p> <p>3. Составить таблицу «острая лучевая болезнь по степеням тяжести»</p> <p>4. Составить алгоритмы действия при кровотечениях термических положениях ,ранениях живота, груди, обморожениях, переломах, при синдроме длительного раздавливания , черепно- мозговой травмы.</p> <p>5. Составить алгоритм действия при бронхиальной астме , гипертоническом кризе , острой сосудистой недостаточности ,отеке легких,обмороке, ИБС</p> <p>6 Составить алгоритмы действия оказания медицинской помощи при утоплении</p>		
--	--	--



,асфиксии,электротравме,отравлении грибами, отравлении угарным газом и укусах змей. 7.проведение сердечно-легочной реанимации 8. проведение реанимационных мероприятий при отеке легких 9. проведение реанимационных мероприятий при обструкции дыхательных путей 10. проведение детоксикации при острых отравлениях 11. проведение регионарной анестезии 12. проведение реанимационных мероприятий при утоплении повешении ,электротравме		
<b>Всего</b>	<b>298</b>	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Сестринское дело», «Основ реаниматологии»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места – 12;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- комплекты дидактических пособий управляющего типа;
- шкаф для хранения инструментов, предметов ухода, наглядных пособий.

### **2. Учебно-наглядные пособия**

1. Комплект таблиц к разделу «О неотложных и экстремальных состояниях
  2. Стенды
  3. Схемы
  4. Рисунки
  5. Макеты развертывания полкового медицинского пункта
  6. Фантомы для проведения сердечно – легочной реанимации
  7. Учебники
  8. Учебные пособия
- Справочники  
Сборники тестовых заданий  
Сборники ситуационных задач

### **Алгоритмы:**

- обеспечение свободной проходимости дыхательных путей;
- проведение сердечно-легочной реанимации;
- неотложная помощь при внезапной остановке сердца;
- неотложная помощь при
  - утоплении;
  - электротравме;
  - анафилактическом шоке;
  - странгуляционной асфиксии;
  - шоке неясного генеза;
  - коме неясного генеза;
  - отравлении неизвестным веществом.

### **Таблицы (плакаты):**

Признаки клинической смерти.

Признаки биологической смерти.

Точки определения пульса на артериях.

Методы восстановления проходимости дыхательных путей.

Признаки остановки дыхания.

Признаки остановки сердца.



Методика проведения сердечно-легочной реанимации одним человеком. Методика проведения сердечно-легочной реанимации двумя людьми. ИВЛ через воздуховод. ИВЛ методом "рот в рот". ИВЛ методом "рот в нос". ИВЛ дыхательным мешком. Отделение реанимации и интенсивной терапии. Дренажные положения для обеспечения свободной проходимости дыхательных путей. Введение воздуховода. Интубация трахеи через рот под контролем ларингоскопа. Интубация трахеи через нос под контролем ларингоскопа. Фиксация эндотрахеальной трубки. Типичные нарушения свободной проходимости эндотрахеальной трубки. Трахеостомия. Коникотомия. ИВЛ по системе Айра. Увлажнение вдыхаемого воздуха при трахеостомии с помощью искусственного носа. Методы кислородной терапии. Этапы проведения венесекции. Катетеризация подключичной вены, по Сельдингеру. Катетеризация вены иглой с пластиковой насадкой. Закрытый массаж сердца у детей разного возраста. Асистолия. Фибрилляция желудочков сердца. Прекардиальный удар. Дефибрилляция. Введение зонда в желудочек через интубационную трубку. Гемосорбция. Лимфосорбция. Плазмоферез. Ультрафиолетовое облучение крови. Перитонеальный диализ. Заменное переливание крови. Пневмоторакс: открытый, клапанный. Краниocereбральная гипотермия. Смещения и вклинения мозга при тяжёлой ЧМТ. Зонд Сенгстакена-Блекмора. Определение площади ожога у взрослых и детей разного возраста. Проверка реакции зрачка на свет. Стадии общей анестезии эфиром, по И.С. Жорову. Схема капельного метода общей анестезии эфиром. Аутоаналгезия. Паравертебральная анестезия. Перидуральная анестезия.



Спинальная анестезия.

Приём Селлика.

Положение больного в периоде пробуждения после общей анестезии.

Неотложная помощь при утоплении.

Клинические признаки поражения электрическим током.

Меры предосторожности при оказании помощи пострадавшему с электротравмой и др.

#### **Аппаратура, приборы:**

Кислородный ингалятор КИ-5, аппарат для ИВЛ (РО-2, РО-6) , электроотсос, аппарат наркозный, дефибриллятор, дыхательный мешок, нибулайзер, искусственный нос, диализатор, плазмодифузор, контейнер для плазмодифузора и др.

**Технические средства обучения:** компьютер, телевизор, мультимедийный проектор, негатоскоп, DVD-плеер, учебные видеофильмы (Между жизнью и смертью. Лица смерти. Ожоги. Неотложная доврачебная медицинская помощь. Остановка дыхания. Потеря пульса. Удушье. Утопление. Первичная остановка сердца. Тепловой и солнечный удар. Отравление угарным газом и выхлопными газами. Острые отравления. Черепно-мозговая травма и др.).

**Фантомы:** катетеризации подключичной вены, трахеостомии, интубации трахеи, «промывание желудка», «клизма», «внутривенное введение лекарственных средств.

**Тренажер** для оказания сердечно-легочной реанимации.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Сумин С. А., Окунская Т. В. Основы реаниматологии для медицинских сестер Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2016 г.

2. **Лечение пациентов травматологического профиля:** учебник / Г.П.

Котельников, В.Ф. Мирошниченко, С.В. Ардатов. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017.

3. **Особенности оказания сестринской помощи детям :** учеб. пособие/ К.И.

Григорьев, Р.Р. Кильдиярова. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.

Дополнительные источники:

1. Григорьев Е.В. Реаниматология и интенсивная терапия - Ростов – на – Дону: «Феникс», 2007 г.

2. Джерелей Б.Н. Сердечно- легочная реанимация – практика- Ростов – на – Дону: «Феникс», 2002 г.

3. Богоявленский В.Ф., Богоявленский И.Ф. Диагностика и доврачебная помощь при неотложных состояниях. – С-Пб.: Гиппократ, 1995.

4. Маневич А.З., Михельсон В.А. Основы реаниматологии и анестезиологии. – М.: Медицина, 1992.

5. Маневич А.З. Интенсивная терапия, реаниматология и анестезиология. – М.: Триада – Х, 2002

6. Сердечно-легочная реанимация. Карманный справочник. – М.: Практика, 1996.



7. Справочник по оказанию скорой неотложной медицинской помощи. / Под ред. Е.И. Чазова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1995.
8. Справочник фельдшера, 2 т. – М.: Медицина, 1994.
9. Справочник по уходу за больными. НИО Квартет, Крон-пресс, 1994.
10. Журнал медицина катастроф
11. «Особенности патологии поражения, диагностики и оказания экстренной медицинской помощи населению при стихийных бедствиях и других катастрофах» (частные вопросы медицины катастроф), Г.А. Рябов, М., 2003 г.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
3. Профильные web – сайты Интернета:
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravso c.ru>)
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>)
6. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
7. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
8. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)
- 9.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения профессиональному модулю. Изучение данного курса осуществляется параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: анатомия и физиология человека, здоровый человек и его окружение, психология, фармакология, генетика человека, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией.

Программу профессионального модуля студенты осваивают на практических занятиях, учебной практике, производственной практике, в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Изучение программы профессионального модуля заканчивается проведением квалификационного экзамена.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений. Учебная практика проводится, как правило, на клинической базе образовательного учреждения преподавателями профессионального модуля.

Производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта. Производственная практика проводится, как правило, на



клинической базе и курируется преподавателями профессионального модуля и непосредственными руководителями практики, представителями практического здравоохранения.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Оценка качества освоения ПМ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация по МДК 03.01. Основы реанимации – экзамен. МДК 03.02 Медицина катастроф – экзамен.

Итоговый контроль по ПМ 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях - квалификационный экзамен.

Методы контроля позволяют проверить сформированность профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Демонстрация умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;</li> </ul>	Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.
ПК 3.2. Участвовать в оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Демонстрация умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;</li> <li>проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.
ПК.3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Демонстрация умений: - взаимодействие с членами профессиональной бригады по оказанию медицинской помощи, согласно нормативных документов	Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач. Оценка демонстрации практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной



		работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – наличие положительных отзывов с мест производственной практики;	- отзыв непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- аргументированный выбор способов решения профессиональных задач; - рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;	- отзыв непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - собеседование; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей деятельности.	– точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	– оценка результатов решения ситуационных задач; – оценка на практических занятиях; – наблюдения за действиями на практике оценка характеристики с производственной



		практики
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование широкого круга источников информации при выполнении практической самостоятельной работы.</li> <li>- использование различных источников, включая электронные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка портфолио работ и документов;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- анализ решения ситуационных задач, рефератов,</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- правильность выбора, обоснованность, полнота использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос.</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</li> </ul>
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- позитивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отзыв непосредственного руководителя при прохождении производственной практики;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- социометрия;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.</li> </ul>
ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- правильность выбора культуры общения с обучающимися, преподавателями, персоналом и пациентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач;</li> <li>- отзыв непосредственного руководителя при прохождении производственной практики;</li> </ul>



		- экспертная оценка портфолио работ и документов;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного уровня.	- отзыв непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов; - собеседование
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- демонстрация умений осуществлять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	- экспертное наблюдение и оценка при выполнении тестовых заданий, решении ситуационных задач. - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий; - активное участие в воспитательных мероприятиях;	- отзыв куратора группы; - психологическое тестирование; - собеседование; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- активное участие в экологических, социальных акциях, воспитательных мероприятиях.	- отзыв куратора группы; - психологическое тестирование; - собеседование; - экспертная оценка портфолио работ и документов; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований	- демонстрация готовности организовывать рабочее место с	Анализ выполнения заданий в тестовой



охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	форме, решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ отзывов с мест прохождения практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	- экспертная оценка портфолио работ и документов; - отзыв куратора группы; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;

Изучение программы профессионального модуля заканчивается проведением квалификационного экзамена.



## Приложение 1 обязательное

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	
Иметь практический опыт: - оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;	Виды работ на практике Оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях: 1. Оказание интенсивной терапии при инфаркте миокарда. 2. Оказание интенсивной терапии при геморрагическом инсульте. Оказание интенсивной помощи при уремической коме. Оказание интенсивной помощи при эпилептическом приступе. Оказание интенсивной помощи при кардиогенном шоке. Оказание интенсивной помощи при отеке легком. Оказание интенсивной помощи при электрическом поражении Оказание интенсивной помощи при сотрясении головного мозга. Оказание интенсивной помощи при терминальных состояниях. Оказание интенсивной помощи при алкогольной коме. Оказание интенсивной помощи при утоплении. Оказание интенсивной помощи при травматическом шок Оказание интенсивной помощи при приступе удушья. Оказание интенсивной помощи при отравлении уксусной кислотой. Оказание интенсивной помощи при ишемическом инсульте. Оказание интенсивной помощи при ожогах.
Уметь: - проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;	Тематика лабораторных/практических работ : 1. Подготовка пострадавшего к проведению реанимационного комплекса 2. Непосредственное проведение ИВЛ. Техника проведения непрямого массажа сердца. 3. Применение воздухопроводов и ручных дыхательных приборов для проведения ИВЛ. 4. Рассмотрение критерии эффективности проведения комплекса «АВС». 5. Проведение интенсивного наблюдения за больными и пострадавшими, оценка общего состояния больных. 6. Осуществление методики непрямого массажа сердца, прекардиального удара. 7. Проведение электрической дефибрилляции , медикаментозной стимуляции. 8. Осуществление ухода за трахеостомической трубкой. 9. Проведение оксигенотерапии различными способами 10. Оказание неотложной помощи при черепно-мозговых травмах. 11. Проведение транспортировки при черепно-мозговых травмах 12. Формирование аптечки неотложной помощи при анафилактическом шоке. 13. Формирование набора инструментов для подключичной катетеризации. 14. Формирование набора для новокаиновой блокады. 15. Обучение оказанию медицинской помощи при асфиксии,



	<p>утоплениях и электротравме.</p> <p>16. Осуществление остановки кровотечения различными способами.</p> <p>17. Расчет объема кровопотери.</p> <p>18. Определение глубины ожоговой поверхности площадь ожоговой поверхности</p> <p>19. Осуществление медицинской помощи при переохлаждении</p>
<p><b>знать:</b></p> <p>- причины, стадии, клинические проявления терминальных состояний;</p> <p>- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</p>	<p><b>Перечень тем, включенных в МДК</b></p> <p>Тема 1.1. Введение в реаниматологию. Организация службы АИР в РФ в современных условиях. Терминальные состояния</p> <p>Тема 1.2. Элементарная сердечно-легочная реанимация в 1-ю фазу , во 2-ю и 3-ю фазах сердечно-легочной реанимации. ее проведения</p> <p>Тема 1.3. Реанимация и интенсивная терапия уход за больными с острой сердечно-сосудистой недостаточностью</p> <p>Тема 1.4. Реанимация и интенсивная терапия, уход за больными с острой дыхательной недостаточностью асфиксии</p> <p>Тема 1.5. Острые нарушения центральной нервной системы. Коматозные состояния.</p> <p>Тема 1.6. Интенсивная терапия и реанимация при шоках различного генеза.</p> <p>Тема 1.8. Оказание доврачебной помощи при повешении, утоплении, электротравме.</p> <p>Тема 2.4. Кровотечение</p> <p>Тема 2.5. Термические поражения. Ожоги.</p> <p>Тема 2.6. Отморожения</p>
Самостоятельная работа.	<p><b>Тематика самостоятельной работы:</b></p> <p>- Составление и решение проблемно-ситуационных задач по оказанию неотложной помощи.</p> <p>- Составить памятку по оказанию первой медицинской помощи при травматическом и анафилактическом шоках.</p> <p>- Составить схему: « классификация коматозных состояний»</p> <p>5.Подготовить памятку на темы: «Эпилептический статус», «Столбняк».</p> <p>6. Составить схему: « этапы оказания неотложной помощи и ухода за больными при остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, левожелудочковой сердечной недостаточности, гипертоническом кризе, асистолии».</p> <p>7.Составить схему «Стадии терминального состояния».</p> <p>8. Составить графологическую структуру по диагностике признаков биологической и клинической смерти.</p> <p>9. Составить памятку «Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у новорожденных и детей до 1 года».</p> <p>10. Подготовить презентацию на тему «Права и обязанности медсестры реаниматологического отделения».</p>
ПК 3.2.Участвовать в оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	
<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;</p>	<p>Виды работ на практике</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение оксигенотерапии.</li> <li>2. Проведение реанимационных мероприятий при отеке легких</li> <li>3. Продемонстрировать снятие ЭКГ в палате интенсивной</li> </ol>



	терапии. 4. Продемонстрировать технику проведения ИВЛ. 5. Определение признаков терминальных состояний, периодов умирания организма. 6. Применение тройного приема. 7. Наложение артериальных и венозных жгутов.
<b>уметь:</b> - оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; - проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;	1. Лечебно- эвакуационного обеспечения населения при катастрофах и ЧС (Решение ситуационных задач) 2. Осуществление организация санитарно-эпидемиологической разведки. 3. Демонстрация медицинской помощи при травмах. 4. Демонстрация медицинской помощи при поражении отравляющими веществами 5. Осуществление действий при авариях с выбросом хлора, действия при аварии с выбросом амиака.
<b>знать:</b> - классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; - правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций;	<b>Перечень тем, включенных в МДК</b> Тема 2.1. Основы лечебно- эвакуационного обеспечения населения Тема 2.2. Санитарно- гигиенические мероприятия при чрезвычайных ситуациях Тема 1.7. Острые отравления окисью углерода, алкоголем, кислотами, щелочами. Методы лечения
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> - Подготовка классификации «виды чрезвычайных ситуаций» - Подготовка рефератов по предлагаемым темам: «Организация реаниматологической помощи населению», «Этико–деонтологические проблемы в работе реанимационно-анестезиологических отделений», «Права и обязанности медицинской сестры, работа с медицинской документацией», «История развития реаниматологии, попытки оживления организма Везалием, Горвеем, Парацельсом». - Подготовка презентации по темам : «Устройство и оснащение отделений реанимации и интенсивной терапии». - Составление схемы: «Структура и задачи реаниматологии»,
<b>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</b>	
<b>иметь практический опыт:</b> - оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;	Выполнение манипуляций по оказанию неотложной помощи в составе бригады: - Проведение сердечно- легочной реанимации 1 и 2 спасателями. - Применение тройного приема - Оказание интенсивной помощи при синдроме длительного раздавливания. - Составить алгоритмы действий проведения мед сортировки при мед эвакуации



<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в составе сортировочной бригады;</li> </ul>	<p>Выполнение манипуляций по:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формированию шкафа ЭМП отделений ЛПУ;</li> <li>2. Демонстрация транспортной иммобилизации ;</li> <li>3. Проведение лечебно-профилактических мероприятий на госпитальном этапе.при длительном сдавливании.</li> <li>4. Ведение и заполнение мед. документации</li> <li>5. Составление наборов инструментов (для интубации трахеи, венепункции и катетеризации периферических и магистральных сосудов, регионарной анестезии, трахеостомии, коникотомии).</li> <li>6. Оказанию медицинской помощи пострадавшим с компрессионной травмой на догоспитальном этапе</li> </ol>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> </ul>	<p>Тема 1.1. Введение в реаниматологию. Организация службы АИР в РФ в современных условиях. Терминальные состояния</p> <p>Тема 2.3. Оказание хирургической помощи в очагах катастроф.</p> <p>Тема 2.7. Синдром длительного</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка презентации по теме: «Современные методы транспортировки».</li> <li>- Подготовка презентации по теме: «Сердечно-легочная реанимация новорожденного».</li> <li>- Подготовка рефератов: «Ожоги», «Неотложная доврачебная медицинская помощь», «Остановка дыхания», «Потеря пульса», «Удушье», «Утопление», «Первичная остановка сердца», «Тепловой и солнечный удар», «Отравление угарным газом и выхлопными газами».</li> <li>- Подготовка презентаций по темам: «Острые отравления» , «Между жизнью и смертью», «Лица смерти».</li> <li>- Составление схем по темам:«Взаимодействие различных токсических и ядовитых веществ с организмом».</li> <li>- Составление сравнительной таблицы виды ком.</li> <li>- Составление сравнительной таблицы различных видов шока.</li> <li>- Составление сравнительной таблицы преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.</li> <li>- Зарисовать рисунки признаки биологической и клинической смерти.</li> </ul>