

**ШЕНТАЛИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

Шенталинского филиала

ГБПОУ ТМедК

А.И. Горбатов

« 30 » августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы философии»  
*«общего гуманитарного и социально-экономического цикла»  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности  
34.02.01 Сестринское дело, естественнонаучный профиль***

Шентала, 2017 г.

## **ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией

«Общих гуманитарных, социально-экономических,  
математических и естественнонаучных дисциплин»

Председатель:  М.Б. Мутыгуллина

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Составитель: Кузьмина Е.С., преподаватель Шенталинского филиала  
ГБПОУ ТМедК.

### **Эксперты:**

#### **Внутренняя экспертиза**

Техническая экспертиза: *Богданова А.Д. , методист Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК*

Содержательная экспертиза: *Богданова А.Д. , методист Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК*

---

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 502 .

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с требованиями ФГОС.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Стр.</b>
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5.	Приложение	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ*

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины *Основы философии* является частью основной профессиональной образовательной программы Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК по специальности 34.02.01. Сестринское дело, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина *Основы философии* относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Вариативная часть - не предусмотрено.

Базовая часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК), включающие в себя способность ( по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### *Технология формирования ОК (Приложение).*

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	64
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
-лабораторные занятия	Не предусмотрено
-практические занятия	Не предусмотрено
-контрольные работы	Не предусмотрено
-курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе:	
-самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
-работа над материалом учебника, конспектом лекции, выполнение индивидуальных заданий;	4
подготовка рефератов	4
подготовка презентаций	4
<b>Итоговая аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.		1
	2. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.		1
	3. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.		1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа: работа с текстом лекции, творческая работа «исторические формы мировоззрения»	1		
<b>Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.		1
	2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.		1
	3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
Практические занятия	Не предусмотрено		

	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: работа над материалом учебника и лекций, словарем. Смысл понятий: материализм, идеализм, онтология, гносеология, философская антропология, логика, этика, эстетика, агностицизм.	1	
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Востока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция.		1
	2 Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: творческая работа, создание презентаций «Буддизм», «Индуизм», «Даосизм», «Философия Конфуция».	1	
<b>Тема 2.2. Развитие античной философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита.		1
	2 Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ.		1
	3 Философская система Платона. Теория идей.		1
	4 Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии.		1
	5 Римское государство и развитие философии.		1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: Сравнительная таблица «Философские взгляды Сократа и Платона», творческие работы «Философия Аристотеля», античные врачи-философы	1	

<b>Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин.		1
	2	Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа: Сравнительная таблица: патристика и схоластика, творческая работа «Медицинские знания эпохи средневековья».		1		
<b>Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства.		1
	2	Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.	1	
	2	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
Контрольные работы		Не предусмотрено		
Самостоятельная работа: работа с материалом лекции, подготовка к устному ответу на занятия, творческая работа «Философские и космологические учения Н.Кузанского и Д.Бруно»		1		

<b>Тема 2.5. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		1
	2	Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.		1
	3	Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.		1
	4	Лабораторные работы		Не предусмотрено
		Практические занятия		Не предусмотрено
		Контрольные работы		Не предусмотрено
		Самостоятельная работа: Самостоятельная работа: работа с материалом лекции, подготовка к устному ответу на занятии. Работа со словарем: понятия агностицизм, трансцендентальный, априорность, абсолютный дух, абсолютная идея, диалектический идеализм, антропологический материализм, вульгарный материализм.		1
<b>Тема 2.6. Русская философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.		1
	2.	П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.		1
	3.	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.		1
	4.	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.		1
	5.	Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).		1

		Судьба русской философии в XX веке.		
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Практические занятия	Не предусмотрено	
		Контрольные работы	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.7. Философия XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.		1
	2.	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.		1
	3.	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		1
	4.	Экзистенциализм.		1
	5.	Западная религиозно-философская мысль XX века - неотоцизм.	1	
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа: работа с материалом лекции, подготовка к устному ответу на занятии. Творческая работа: подготовка презентаций : «Философия З.Фрейда», «Философия Ницше», «Философия экзистенциализма».		1	
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.		1
	2.	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.		1
	3.	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	1	
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено		

	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа при изучении раздела. Работа над материалом учебника и лекций. Выполнение индивидуальных заданий.	1	
<b>Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Категория «бытие» и ее роль в философии.		1
	2. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.		1
	3. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: работа над материалом учебника и лекций. Выполнение индивидуальных заданий. Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».	1	
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.		1
	2 Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.		1
	3 Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
Практические занятия	Не предусмотрено		

	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: работа над материалом учебника и лекций. Выполнение индивидуальных заданий.	1	
<b>Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).		1
	2 Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено	
<b>Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.		1
	2 Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.		1
	3 Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.		1
	4 Анализ форм и методов научного познания.	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа: Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».	1		

<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.		1
	2 Структура общества. Соотношение общества и индивида.		1
	3 Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.		1
	4 Философские аспекты будущего цивилизации.		1
	5 Изучение глобальных проблем современности.	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
Контрольные работы	Не предусмотрено		
Самостоятельная работа: Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире».	1		
<b>Тема 5.2. Проблема личности в философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.		1
	2 Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.		1
	3 Социальные типы личности. Деграция личности.		1
	4 Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа: Самостоятельная работа: работа над материалом учебника и лекций. Эссе по фильму «По контуру лица»	1		
<b>Раздел 6. Философия и медицина.</b>		<b>6</b>	

<b>Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология.		1
	2	Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.		1
	3	Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.		1
	4	Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.		1
	5	Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.		
		Лабораторные работы		Не предусмотрено
		Практические занятия		Не предусмотрено
	Контрольные работы	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа: подготовка у занятию-диспуту «Философия и медицина», подготовка аргументов за-против аборта, эвтаназии, клонирования человека.	2		
Дифференцированный зачет	Проводится дифференцированный зачет в форме тестирования	2		
	<b>Всего</b>	<b>64</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное, выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии: мастерских не предусмотрено, лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, схемы, конспекты, таблицы, тестовый материал).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- автоматизированное рабочее место студентов.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

###### **Для преподавателей**

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2013, 480 с.
2. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2012, 256 с.
3. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. Учебно-методическое пособие. М., АНМИ, 2013.

###### **Для студентов**

1. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. Учебно-методическое пособие. М., АНМИ, 2013.

##### **Дополнительные источники:**

###### **Для преподавателей**

1. Кохановский В.П. Основы философии. / В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005, 320 с.
2. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2007, 396 с.
3. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009, 335 с.
4. Философия медицины. /Под ред. Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004, 408 с.

### **Для студентов**

1. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2006, 506 с.
2. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 304 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль качества освоения дисциплины *Основы философии* проводится в процессе текущего контроля и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины .

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Обучающийся должен <u>уметь</u> :  - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования.
Обучающийся должен <u>знать</u> :  - основные категории и понятия философии;  - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания;  - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Текущий контроль:  - проверка домашних заданий, собеседование; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов выполнения проблемных заданий; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка сообщений по темам курса.

## Приложение

### ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК на учебных занятиях
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-выполнение КОЗ.
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>- подготовка устных сообщений и рефератов по темам курса;</p> <p>-выполнение компетентностно-ориентированных заданий;</p> <p>-выполнение индивидуальной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>-уроки-игры, уроки-викторины;</p> <p>-выполнение компетентностно-ориентированных заданий;</p> <p>-выполнение групповых заданий.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- самостоятельный поиск и демонстрация на занятиях научно-популярных и учебных видео-фильмов;</p> <p>- выполнение электронных презентаций лекций и самостоятельно изученного материала</p>

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>-выполнение индивидуальной самостоятельной работы.</p>
--	---