

**ШЕНТАЛИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

Шенталинского филиала

ГБПОУ ТМедК

А.И. Горбатов

2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**  
**«профессионального цикла»**  
*основной профессиональной образовательной программы*  
*по специальности 34.02.01 Сестринское дело,*  
*естественнонаучный профиль*

Шентала, 2016 г.

## ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией

«Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

Председатель Павлова Н.В.

Протокол № 1 от «31» августа 2016 г.

Составитель: Мутыгуллина М.Б., преподаватель Шенталинского филиала  
ГБПОУ ТМедК

### Эксперты:

#### Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Богданова А.Д., методист Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК

Содержательная экспертиза:

Богданова А.Д., методист Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 502 .

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Стр.</b>
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	28
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	30
5.	Приложение 1	33
6.	Приложение 2	36

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» - является частью основной профессиональной образовательной программы Шенталинского филиала ТМедК по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификация Медицинская сестра/ Медицинский брат, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

.Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 34.02.01 Сестринское дело дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общим профессиональным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы (ОПД.01).

## 1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель обучения дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» - заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

### Базовая часть -36 часов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

### Вариативная часть -24 часа

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- переводить латинскую часть рецепта на разные лекарственные формы с сокращением и без сокращения;
- использовать название химических элементов, оксидов, кислот, солей в рецептуре;

- вычленять частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов и правильно определять значение фармацевтического термина;
- анализировать клинические термины, по знакомым терминологическим элементам;
- конструировать термины по заданному образцу;
- читать и переводить клинические термины.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные рецептурные сокращения;
- названия химических элементов, правила образования кислот, оксидов, солей;
- наиболее употребительные греческие терминологические элементы, греко-латинские дублеты, частотные отрезки, их значение и написание;
- особенности структуры клинических терминов.

**Вариативная часть направлена на изучение следующих тем:**

Тема 2.3. Латинизированные греческие существительные на –on. Названия лекарственных препаратов. 3-е склонение существительных. – 4ч.

Тема 3.2. Названия лекарственных форм.-2ч.

Тема 3.3. Общепринятые рецептурные сокращения- 2ч.

Тема 4.1. Состав слова. Латинские и греческие приставки. Клиническая терминология - 4ч.

Тема 4.2. Названия патологических процессов(суффиксы -oma, -itis,-,iasis,-,osis-, - ismus в клинической терминологии). Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины-2ч.

Тема 4.3. Терминологическое словообразование. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани-2ч.

Тема 4.4. Терминологическое словообразование. Название методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств-2ч.

Тема 4.4. Терминологическое словообразование. Название методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств-2ч.

Тема 4.5. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки, содержащие информацию о терапевтической эффективности лекарственного средства. Греческие приставки – числительные-2ч.

Тема 4.6.Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей)- 2ч.

**Конкретизация результатов освоения дисциплины (Приложение № 1)**

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Технология формирования ОК (Приложение № 2).

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 90 часов, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 60 часов; самостоятельной работы студента 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрены
практические занятия	40
контрольные работы	Не предусмотрены
курсовая работа (проект)	Не предусмотрены
самостоятельная работа студента (всего)	30
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрены
1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.	8
2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	2
3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам:	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Развитие фармацевтической терминологии»</li> <li>▪ Синонимы в фармацевтической терминологии»</li> <li>▪ «Частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственного средства»</li> <li>▪ «Химическая номенклатура на латинском языке»</li> <li>▪ «Развитие клинической терминологии»;</li> <li>▪ «Медицинская терминология в континууме «от античных времен до современности»</li> <li>▪ «Структура клинических терминов»;</li> <li>▪ «Древние о мудрости здоровой жизни»</li> <li>▪ «Медицинская терминология в названиях клинических и фармацевтических дисциплин»</li> <li>▪ «Медицинская терминология в названиях специальностей и разделов клинической медицины»;</li> <li>▪ «Медицинская терминология в названиях методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических операциях»</li> <li>▪ «Латинские афоризмы, изречения, пословицы в произведениях русских и зарубежных писателей».</li> </ul>	2
4. Составление тематических кроссвордов.	2
5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.	2
6. Поиск необходимой информации в сети Интернет.	4
7. Проектная деятельность:	
1) подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов;	
2) подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений.	
3) подготовка презентации «Русские и латинские названия растений сквозь призму мифологии».	2
8. Подготовка к конкурсу «Знатоки латыни»	2
9. Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика».	

10. Подготовка к студенческой научной конференции.	
Итоговая аттестация в форме	Экзамен



**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Фонетика</b>			
<b>Тема 1.1. Краткая история развития латинского языка. Общие сведения о медицинской терминологии. Алфавит. Особенности произношения букв и их сочетаний.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления и задачи дисциплины, понятия медицинской терминологии и этапы её развития.</li> <li>2. История античной медицины, латинского и древнегреческого языков и их роль в становлении и развитии медицинской терминологии.</li> <li>3. Изучение латинского алфавита.</li> <li>4. Фонетика. Классификация звуков: гласные, согласные, двугласные (дифтонги, диграфы). Произношение согласных. Сочетание согласных с гласными (ngu, ti). Произношение сочетаний согласных (ch, ph, rh, sch). Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.</li> </ol>	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия	Не предусмотрены	
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</li> <li>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Латынь Эпохи Возрождения»;</li> <li>- «История развития латинского языка»;</li> <li>- «Non est medicina sine lingua latina» – «Нет медицины без латинского языка»;</li> <li>- «Латинская терминология как зеркало истории медицинской науки».</li> </ul> </li> <li>4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами,</li> </ol>	1	

	крылатыми выражениями.		
<b>Тема 1.2. Фонетика. Долгота и краткость слога. Ударение.</b>	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Особенности произношения некоторых согласных и буквосочетаний. Деление слова на слоги. Правила ударения в словах, состоящих из 2-х и более слогов. Долгие и краткие суффиксы в анатомической, фармацевтической, клинической терминологии.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия Введение понятия долготы и краткости гласных. Изучение правила постановки ударения. Определение краткости и долготы слога. Деление слова на слоги. Отработка навыков чтения и правильной постановки ударения в упражнениях.	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
Самостоятельная работа обучающихся (элективно, кроме п.1): 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Латинский язык в лексике современного медицинского образования»; - «Латынь и современность». 4. Подготовка эссе: -«Клятва Гиппократ в континууме профессиональной деятельности специалиста-медика». 5. Поиск необходимой информации в сети Интернет по заданной теме. 6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).	2		

<b>Раздел 2. Морфология</b>			
<b>Тема 2.1. Глагол. Четыре спряжения. Повелительное и сослагательное наклонение в рецептуре.</b>	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1. Грамматические категории глагола. 2. Четыре спряжения глагола. Определение основы глагола и спряжения. Словарная форма глагола. 3. Образование повелительного и сослагательного наклонения, их использование в рецептуре. 4. Стандартные рецептурные формулировки, обозначающие распоряжение, указание. 5. Употребление форм <i>fiat/fiant</i> в рецептурных формулировках. 6. Лексический минимум в объеме 25 единиц.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия 1. Ознакомление с грамматическими категориями и типами спряжения глагола. 2. Изучение словарной формы глагола. Определение основы глагола. 3. Образование форм повелительного наклонения в единственном и во множественном числе. 4. Употребление в рецептуре глаголов в форме повелительного наклонения. Сослагательное наклонение в рецептуре. Глагол « <i>feri</i> » в формах 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени сослагательного наклонения. 5. Ознакомление с понятием фармацевтической терминологии. 6. Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
Самостоятельная работа обучающихся (элективно, кроме п.1): 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля	2		

	<p>усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Развитие фармацевтической терминологии».</p> <p>4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</p> <p>5. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений.</p> <p>6. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p>		
<p><b>Тема 2.2. Имя существительное. Пять склонений. Словарная форма. 1-ое и 2-ое склонение. Латинизированные греческие существительные на –е. Несогласованное определение.</b></p>	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Словарная форма.</p> <p>2. Пять склонений существительных.</p> <p>3. Значение падежей. Определение склонений по окончаниям родительного падежа единственного числа.</p> <p>4. Существительные I и II склонения.</p> <p>5. Несогласованное определение.</p> <p>6. Склонение существительных греческого происхождения на - е.</p> <p>7. Структура анатомических терминов.</p> <p>8. Введение лексического минимума в объеме 25 единиц.</p>		1,2,3
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение грамматических категорий латинских существительных, принципов изменения существительных 1 – 5 склонений по падежам, правил образования и перевода грамматической конструкции с несогласованным определением.</p> <p>2. Проведение анализа словарной формы существительных, определение типов склонения и рода существительных.</p>	4	

	<p>3. Образование грамматической конструкции с несогласованным определением.</p> <p>4. Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованными определениями с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.</p> <p>5. Перевод анатомических терминов с несогласованными определениями.</p>		
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</p> <p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>4. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Международные морфологические номенклатуры»; - «Развитие анатомической терминологии».</p> <p>5. Проектная деятельность: - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов;</p> <p>6. Подготовка эссе «гимн «Gaudeamus» в студенческом мире».</p> <p>7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p>	3	
<p><b>Тема 2.3. Латинизированные греческие существительные на –on. Названия лекарственных препаратов. 3-е склонение существительных.</b></p>	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Особенности склонения существительных среднего рода.</p> <p>2. Латинизированные греческие существительные на – on.</p> <p>3. Названия лекарственных препаратов.</p> <p>4. Основные признаки существительных 3-го склонения. Равносложные и неравносложные существительные.</p> <p>5. Нахождение основы существительных 3-го склонения.</p> <p>6. Словарная форма существительных.</p> <p>7. Характерные окончания мужского, женского и среднего рода.</p>		1,2,3

	8. Окончания именительного и родительного падежей единственного и множественного числа. 9. Исключения из правила о роде имен существительных 3-го склонения. 10.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия 1. Изучение существительных 3 склонения. 2. Проведение анализа словарной формы существительных, определение типов склонения и рода существительных. 3. Упражнения по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский. 4. Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского на русский.	4	
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся (элективно, кроме п.1): 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Латинское наследие в грамматике русского языка». 4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов. 5. Составление тематических кроссвордов. 6. Подготовка таблиц: - «Падежные окончания»; - «Сопоставление латинской терминологии с русской». 7. Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в моем лексиконе». 8. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).	2	

<b>Тема 2.4. Существительные греческого происхождения. 4-ое и 5-ое склонение существительных.</b>	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1. Общая характеристика существительных 4-го и 5-го склонения. 2. Словарная форма существительных 4-го и 5-го склонения. 3. Исключения их правил о роде существительных 4-го склонения. 4. Особенности и характерный признак существительных 5-го склонения. 5. Падежные окончания существительных 4-го и 5-го склонения (именительный и родительный падеж). 6. Структура анатомических терминов. 7. Лексический минимум в объеме 25 единиц.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия	2	
1. Изучение существительных греческого происхождения, существительных 4-го и 5-го склонения. 2. Проведение анализа словарной формы существительных, определение типов склонения и рода существительных. 3. Чтение и перевод анатомических терминов, содержащих существительные 4-го и 5-го склонения. 4. Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.			
Контрольные работы	Не предусмотрены		
Самостоятельная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):	3		
1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/ реферативных сообщений по теме «Мифологические термины в медицине». 4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-			

	<p>английского) медицинских терминов.</p> <p>5. Подготовка презентации: «Греко-римская мифология».</p> <p>6. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>7. Подготовка таблицы падежных окончаний.</p> <p>8. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p>		
<p><b>Тема 2.5. Имя прилагательное.</b></p> <p><b>Прилагательные I группы.</b></p> <p><b>Согласованное определение.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Имя прилагательное 1-ой группы (1-ое и 2-ое склонение).</p> <p>2. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.</p> <p>3. Словарная форма.</p> <p>4. Две группы прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными в формах именительного и родительного падежей (алгоритм согласования прилагательных с существительными).</p> <p>5. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже (согласованное определение).</p> <p>6. Анатомические термины с согласованными определениями.</p> <p>7. Введение лексического минимума в объеме 25 единиц.</p>	2	1,2,3
	<p>Лабораторные работы</p>	Не предусмотрены	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение грамматических категорий прилагательного: рода, числа, падежа.</p> <p>2. Ознакомление с характерными признаками прилагательных первой, второй, третьей подгруппы.</p> <p>3. Изучение прилагательных I групп: словарной формы, типов склонения.</p> <p>4. Согласование прилагательных первой группы с существительными 1 – 5 склонений.</p> <p>5. Выполнение упражнений по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на</p>	2	



	русский. 6. Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.		
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся (элективно, кроме п.1): 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Синонимы в анатомической терминологии». 4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов. 5. Составление тематических кроссвордов. 6. Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными». 7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).	2	
<b>Тема 2.6. Имя прилагательное. Прилагательные II группы. Несогласованное определение. Причастие.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Прилагательные 2-ой группы (3-е склонение). 2. Родовые окончания прилагательных 2-ой группы. 3. Словарная форма прилагательных. 4. Особенности склонения прилагательных. 5. Согласование прилагательных с существительными. 6. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. 7. Причастия. 8. Введение лексического минимума в объеме 25 единиц.		1,2,3
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия	4	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение прилагательных вторая группа – прилагательных 3-го склонения: родовых окончаний первой, второй, третьей подгруппы. Особенности склонения.</li> <li>2. Изучение правил согласования прилагательных второй группы с существительными любого склонения.</li> <li>3. Изучение степеней сравнения прилагательных.</li> <li>4. Изучение причастия настоящего времени действительного залога.</li> <li>5. Выполнение упражнений по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.</li> <li>6. Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.</li> </ol>		
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</li> <li>2. Составление конспекта, выполнение упражнений по теме «Причастия настоящего времени действительного залога».</li> <li>3. Подготовка докладов/ реферативных сообщений по теме «Латинское наследие в русской медицинской лексике».</li> <li>4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</li> <li>5. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>6. Подготовка таблиц «Алгоритм согласования прилагательных с существительными».</li> <li>7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</li> </ol>	3	
<b>Раздел 3. Рецепттура.</b>			
<b>Тема 3.1. Краткие сведения о</b>	Содержание учебного материала	2	

<b>рецепте. Латинские части рецепта. Важность латинских предлогов ad, per, cum, in.</b>	1. Краткие сведения о рецепте. 2. Структура рецепта. 3. Латинская часть рецепта. 4. Предлоги в рецептах. 5. Построение рецептурной строки. 6. Лексический минимум в объеме 25 единиц.		1,2,3
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	<b>Практические занятия</b> 1. Ознакомление с общими сведениями о рецепте, формах рецептурных бланков, структурой рецептурного бланка. 2. Изучение правил заполнения латинской части рецепта. 3. Обозначение доз в рецепте. 4. Ознакомление с рецептурными формулировками. 5. Ознакомление с предлогами с винительным и творительным падежом. 6. Чтение и перевод рецептов на разные лекарственные формы с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
Самостоятельная работа обучающихся (элективно, кроме п.1): 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов по теме «Синонимы в фармацевтической терминологии» 4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов. 5. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений. 6. Составление тематических кроссвордов. 7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами,	2		

	крылатыми выражениями (продолжение).		
<b>Тема 3.2. Названия лекарственных форм.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. 2. Твёрдые, мягкие, жидкие лекарственные формы. 3. Образцы выписывания основных лекарственных форм.		1,2,3
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия 1. Введение понятия лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. 2. Ознакомление с названиями твёрдых, мягких, жидких лекарственных форм. 3. Ознакомление с образцами выписывания основных лекарственных форм. 4. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу.	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся (элективно, кроме п.1): 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных заданий по выписыванию рецептов – «Мягкие, твёрдые и жидкие лекарственные формы». 3. Подготовка презентации по теме «Лекарственные формы». 4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов. 5. Составление тематических кроссвордов. 7. Поиск необходимой информации в сети Интернет. 8. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).	1	

<b>Тема 3.3. Общепринятые рецептурные сокращения.</b>	Содержание учебного материала		
	Общепринятые рецептурные сокращения		1,2,3
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия 1. Ознакомление с общепринятыми рецептурными сокращениями. 2. Оформление и чтение рецептов с сокращениями.	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся (элективно, кроме п.1): 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).	1	
<b>Раздел 4. Словообразование.</b>			
<b>Тема 4.1. Состав слова. Латинские и греческие приставки. Клиническая терминология.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Способы словообразования: префиксация, суффиксация. 2. Структура медицинских терминов. 3. Наиболее употребительные греческие и латинские приставки. 4. Префиксация. Греческие приставки, используемые в клинической терминологии. 5. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы. 6. Греческие клинические терминологические элементы. 7. Особенности структуры клинических терминов. 8. Основные модели составления клинических терминов. 9. Лексический минимум в объеме 25 единиц.		1,2,3
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия 1. Закрепление знаний о способах словообразования:	2	

	<p>префиксация, суффиксация.</p> <p>2. Ознакомление со структурой медицинских терминов.</p> <p>3. Ознакомление с понятием «клиническая терминология».</p> <p>4. Ознакомление с наиболее употребительными греческими и латинскими приставками, дублетами и одиночными терминологическими элементами.</p> <p>5. Изучение основных моделей составления клинических терминов.</p> <p>6. Выполнение упражнений на вычленение ТЭ и определение их значения.</p>		
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</p> <p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Развитие клинической терминологии»; - «Медицинская терминология в континууме «от античных времен до современности».</p> <p>4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</p> <p>5. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>6. Поиск необходимой информации в сети Интернет.</p> <p>7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p>	2	
<b>Тема 4.2. Названия патологических процессов(суффиксы -oma, -itis-, -iasis-, -osis-, -ismus в клинической терминологии).</b>	Содержание учебного материала		
	<p>1. Понятие клинической терминологии.</p> <p>2. Терминологическое словообразование.</p> <p>3. Суффиксация. Греческие суффиксы существительных -oma, -itis-, -ias-, -osis-, -ismus- в клинической терминологии.</p>		1,2,3

<b>Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины.</b>	4. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. 5. Лексический минимум в объеме 25 единиц.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия 1. Ознакомление с греческими суффиксами существительных -oma, -itis-, -ias-, -osis-, -ismusus- в клинической терминологии. 2. Конструирование терминов по заданному образцу. 3. Знакомство с названиями медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. 4. Чтение и перевод клинических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся (элективно, кроме п.1): 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Медицинская терминология в названиях специальностей и разделов клинической медицины»; 4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов. 5. Составление тематических кроссвордов. 6. Подготовка к конкурсу «Знатоки латыни». 7. Поиск необходимой информации в сети Интернет. 8. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).	1	
<b>Тема 4.3. Терминологическое словообразование. Греко-</b>	Содержание учебного материала 1. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела,		1,2,3

<b>латинские дублиеты, обозначающие части тела, органы, ткани.</b>	орган, ткань. 2. Лексический минимум в объеме 25 единиц.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия 1. Ознакомление с греко-латинскими дублиетами, обозначающими части тела, орган, ткань. 2. Анализ клинических терминов по ТЭ. 3. Конструирование терминов по заданному образцу. 4. Чтение и перевод клинических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык.	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся (элективно, кроме п.1): 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Медицинская терминология в названиях клинических и фармацевтических дисциплин». 4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов. 5. Составление тематических кроссвордов. 6. Поиск необходимой информации в сети Интернет. 7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).	1	
<b>Тема 4.4. Терминологическое словообразование. Название методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических</b>	Содержание учебного материала		
	1. Греческие клинические термины-элементы. 2. Названия методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств. 3. Лексический минимум в объеме 25 единиц.		1,2,3



<b>вмешательств.</b>	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия 1. Ознакомление с названиями методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств. 2. Конструирование терминов по заданному образцу. 3. Чтение и перевод клинических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.	4	
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся (элективно, кроме п.1): 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Медицинская терминология в названиях методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических операциях». 4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов. 5. Составление тематических кроссвордов. 7. Поиск необходимой информации в сети Интернет. 8. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).	1	
<b>Тема 4.5. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки, содержащие информацию о терапевтической</b>	Содержание учебного материала		1,2,3
	1. Информация о группах лекарственных средств по их фармакологическому действию. 2. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе, терапевтической эффективности и		

<b>эффективности лекарственного средства. Греческие приставки – числительные.</b>	фармакологической характеристике лекарственного средства. 3. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии. 4. Лексический минимум в объеме 25 единиц.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия 1. Ознакомление с названиями групп лекарственных средств по их фармакологическому действию, частотными отрезками, содержащими информацию о терапевтической эффективности лекарственного средства. 2. Чтение и перевод фармацевтических терминов, содержащих частотные отрезки. 3. Выполнение упражнений на вычленение частотных отрезков, греческих приставок-числительных и определение их значения. 4. Чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык.	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся (элективно, кроме п.1): 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Работа с дополнительной литературой и выполнение упражнений по теме «Порядковые и количественные числительные в латинском языке». 3. Подготовка докладов/ рефератов по темам «Частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственного средства», «Юлианский и грегорианский календари». 4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов. 5. Подготовка презентации «Русские и латинские названия	2	

	растений сквозь призму мифологии». 6. Составление тематических кроссвордов. 7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).		
<b>Тема 4.6.Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).</b>	Содержание учебного материала		
	Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).		1,2,3
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия 1. Изучение наименований химических элементов. 2. Введение правила образования химических соединений: оксидов, кислот, солей. 3. Образование названий химических соединений и применение химических терминов в рецептурной строке. 4. Изучение частотных отрезков, содержащих информацию о химическом составе лекарственного средства.	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
Самостоятельная работа обучающихся (элективно, кроме п.1): 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных заданий: составление схем образования названий солей, оксидов, кислот. 3. Подготовка докладов/рефератов по теме «Химическая номенклатура на латинском языке» 4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов. 5. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений.	1		

	6. Составление тематических кроссвордов. 7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).		
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b>		Не предусмотрены	
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b>		Не предусмотрены	
<b>Дифференцированный зачет</b>		Не предусмотрено	
<b>Всего:</b>		90	
<b>в том числе</b>			
<b>теоретические занятия</b>		20	
<b>практические занятия</b>		40	
<b>самостоятельная работа обучающихся</b>		30	

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3- продуктивный (планирование и самостоятельное, выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией; лабораторий - «не предусмотрено».

##### Оборудование учебного кабинета:

- **Наглядные пособия:** таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, пословицы, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.
- **Инструктивно-нормативная документация:** государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.
- **Учебно-программная документация:** примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.
- **Методические материалы:** учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

##### Технические средства обучения:

компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: Медицина, 2012. – 315 с. – (Учеб. лит. Для учащихся мед. училищ). Допущено Главным управлением учебных заведений Министерства здравоохранения СССР в качестве учебника для учащихся медицинских и фармацевтических училищ.  
Аванесьянц Э.М., Кахацкая Н.В. Основы латинского языка и медицинской терминологии – М.: «А Н Т И», 2001. – 345 с. Рекомендовано Департаментом научно-исследовательских и образовательных учреждений
2. Министерства здравоохранения РФ в качестве учебного пособия для

студентов медицинских колледжей и училищ.

3. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 380, (1) с. – (Среднее профессиональное образование). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.
4. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 352 с. Гриф МО РФ.

#### **Дополнительные источники:**

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина». – 2004.
2. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм /Под ред. М.А.Клюева. М.: ИКТЦ «Лада», 2008.
3. Машковский М. Лекарственные средства. В 2-х томах, Изд. 15, Москва «Новая волна» 2008г.
4. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм / Под ред. М.А.Клюева. М.: ИКТЦ «Лада», 2008.
5. Швырев А.А., Муранова А.А. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.
6. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО, 2006.
7. Международная анатомическая номенклатура. – М.: Медицина. – 2002.

**Информационные электронные ресурсы:** справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

1. Онлайн-словари «Мультиплекс» <http://www.edu.ru.window.katolog>
2. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://www.onlain/multiplex.ru>
3. Википедия. Свободная энциклопедия. <http://www.ru.wikipedia.org>
4. © 2010 Он лайн курс по изучению терминов медицинского латинского языка.
5. Штунь А. И. Латинский язык для медиков Электронная библиотека Грамотей.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов/блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, рефератов, эссе, лингвистического проекта.

Изучение дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» по данной рабочей программе включает теоретическое и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

**Теоретический материал** предусматривает изучение общегуманитарного значения и роли греческого и латинского языков в формировании профессионального языка медицины, а также основных подсистем медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической).

**Аудиторная самостоятельная работа** выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению основ латинского языка с медицинской терминологией.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	- блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе);
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и письменно), контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения

	внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе);
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	- тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;
- элементы латинской грамматики и способы словообразования;	- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);
- 500 лексических единиц;	- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);
- глоссарий по специальности.	тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);



Методы оценки результатов обучения:

- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;
- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<p><b>ПК 1.1.</b> Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p><b>ПК 2.1.</b> Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств</p> <p><b>ПК 2.6.</b> Вести утвержденную медицинскую документацию</p>	
<p><b>Цель:</b> создание лексико-грамматической и словообразовательной базы латинского языка для понимания фармацевтических терминов и перевода рецептов, понимания и конструирования клинических терминов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>▪ объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;</li> <li>▪ переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глагол. Четыре спряжения. Повелительное и сослагательное наклонение в рецептуре.</li> <li>2. Краткие сведения о рецепте. Латинские части рецепта. Важность латинских предлогов <i>ad, per, cum, in</i>.</li> <li>3. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).</li> <li>4. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Греческие приставки – числительные.</li> <li>5. Состав слова. Латинские и греческие приставки. Клиническая терминология.</li> <li>6. Названия патологических процессов (суффиксы <i>-oma, -itis-, -ias-, -osis-, -ismus</i> - в клинической терминологии). Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины.</li> <li>7. Терминологическое словообразование (продолжение). Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.</li> <li>8. Терминологическое словообразование (продолжение). Названия методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств.</li> </ol>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>▪ 500 лексических единиц;</li> <li>▪ глоссарий по специальности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ грамматические категории глагола, его словарная форма и основа;</li> <li>▪ четыре спряжения глаголов;</li> <li>▪ образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках;</li> <li>▪ основные рецептурные формулировки с глаголом <i>fiat/fiant</i>.</li> <li>▪ грамматическая структура латинской части рецепта;</li> <li>▪ предлоги, употребляемые в рецептах;</li> <li>▪ основные рецептурные сокращения;</li> <li>▪ названия химических элементов, правила образования кислот, оксидов, солей;</li> <li>▪ частотные отрезки, применяемые в химических</li> </ul>

	<p>терминах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе, терапевтической эффективности и фармакологической характеристике лекарственного средства;</li> <li>▪ греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии;</li> <li>▪ способы словообразования: префиксация, суффиксация;</li> <li>▪ структура медицинских терминов;</li> <li>▪ наиболее употребительные греческие и латинские приставки, корни, греко-латинские дублеты и одиночные терминыэлементы;</li> <li>▪ принципы образования клинических терминов;</li> <li>▪ названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины,</li> <li>▪ греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани;</li> <li>▪ терминыэлементы, обозначающие патологические изменения органов и частей тела; суффиксы -ома, -itis-, -iasis,-osis-, -ismus- в клинической терминологии;</li> <li>▪ названия методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств.</li> </ul>
Самостоятельная работа студента	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</li> <li>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</li> <li>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Развитие фармацевтической терминологии»</li> <li>▪ «Синонимы в фармацевтической терминологии»</li> <li>▪ «Частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственного средства»</li> <li>▪ «Химическая номенклатура на латинском языке»</li> <li>▪ «Развитие клинической терминологии»;</li> <li>▪ «Медицинская терминология в континууме «от античных времен до современности»</li> <li>▪ «Структура клинических терминов»;</li> <li>▪ «Древние о мудрости здоровой жизни»</li> <li>▪ «Медицинская терминология в названиях клинических и фармацевтических дисциплин»</li> <li>▪ «Медицинская терминология в названиях специальностей и разделов клинической медицины»;</li> <li>▪ «Медицинская терминология в названиях методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических операциях»</li> <li>▪ «Латинские афоризмы, изречения, пословицы в произведениях русских и зарубежных писателей».</li> </ul> </li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.</li> <li>6. Поиск необходимой информации в сети Интернет.</li> <li>7. Проектная деятельность: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов;</li> <li>2) подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений.</li> <li>3) подготовка презентации «Русские и латинские названия растений сквозь призму мифологии».</li> </ol> </li> <li>8. Подготовка к конкурсу «Знатоки латыни»</li> <li>10. Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика».</li> <li>11. Подготовка к студенческой научной конференции.</li> </ol>
--	--

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

Название ОК	Технология формирования ОК на учебных занятиях
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Выполнение презентаций и сообщений по темам, выполнение компетентно – ориентированных заданий. Тест</p>
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>Выполнение и защита презентаций и сообщений по темам, выполнение компетентно – ориентированных заданий. Тест</p>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Выполнение и защита презентаций и сообщений по темам, выполнение компетентно – ориентированных заданий. Тест</p>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>Выполнение и защита презентаций и сообщений по темам, выполнение компетентно – ориентированных заданий. Тест</p>



