ШЕНТАЛИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
Шенталинского филиала
ГБПОУ ТМедК
_____А.И. Горбатов
«_31_»_08_____2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

«профессионального цикла»

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

34.02.01Сестринское дело, естественнонаучный профиль

Шентала, 2016 г.

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
«Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»
Председатель Павлова Н.В.
Протокол № 1 от «31» августа 2016 г.

Составитель: Каримова Ф.Р., преподаватель Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Богданова А.Д. методист Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК
Содержательная экспертиза: Богданова А.Д. методист Шенталинского филиала ГБПОУ, ТМедк

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05. 2014 г. № 502.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденных И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Название разделов	Стр.
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины.	7
3.	Условия реализации образовательной программы учебной дисциплины.	22
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.	24
5.	Приложение 1.	26
6.	Приложение 2.	33

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Образовательная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК по специальности 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 34.02.01 Сестринское дело дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы (ОП.09.)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть - 84 часа.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления психологии,
- психологию личности и малых групп,
- психологию общения;
- задачи и методы психологии;

- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

Вариативная часть – не предусмотрено.

Конкретизация результатов освоения дисциплины (Приложение № 1)

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайной ситуации.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Технология формирования ОК (Приложение № 2).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**120**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**84**
в том числе практические занятия	**30**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
в том числе:	
письменные ответы на вопросы	6
выполнение исследовательской работы	10
создание мультимедийных презентаций	6
самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.	8
составление кроссвордов	6
Итоговая аттестация - экзамен.	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология.		**54**	
Тема 1.1. Введение. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Предмет психологии, ее задачи. 2. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применения на практике. 3. Психология в медицинской и управленческой деятельности. 4. Поведенческий подход в психологии. 5. Основные принципы системно-деятельностного похода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития. 6. Составляющие развития человека. 7. Основные особенности онтогенеза психики человека.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия. Создание атмосферы безопасности и доверия в группе, выявление существующих психологических проблем, обучение правилам эффективного общения, сплочение команды, приобретение готовности действовать в системе межличностно-деловых отношений.	2	
	Контрольные работы.	Не предусмотрено	

	Самостоятельная работа.	Не предусмотрено	
Тема 1.2. Психологические особенности личности.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Понятие личности. Структура личности. Знание о себе и самосознание личности. Самовосприятие. 2. Развитие личности. Факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности. Возрастные психологически особенности медсестры. 3. Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. 4. Самооценка и самоценность, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности. 5. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практическое занятие. Темперамент, знание о себе и самосознании личности. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности.	4	2
	Контрольные работы.	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. Составить психологические портреты литературных персонажей.	2	
Тема 1.3. Психология общения.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Понятие об общении. Функции и средства общения. Стороны общения. Закономерности общения. Уровни общения. Виды общения. 2. Взаимосвязь общения и деятельности. 3. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	

	Практическое занятие. Конструктивное общение. Психологические защиты. Барьеры в общении. Самопрезентация.	4	2
	Контрольные работы.	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. 1. Подобрать материал для углубленного понимания темы «Невербальные средства общения» и понимания своего собеседника. 2. Подготовьте сообщение по вопросу: «Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?» Охарактеризуйте их.	**2**	
Тема 1.4. Эмоциональные процессы и состояния.	Содержание учебного материала.	4	2
	1. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. 2. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. 3. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эмоции и работа. Агрессия и помощь. Стресс в профессиональной деятельности медсестры.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практическое занятие. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эмоции и работа. Агрессия и помощь. Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника.	2	
	Контрольные работы.	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. Способы выхода из стресса.	2	
Тема 1.5. Психология	Содержание учебного материала.		2

развития профессионала.	1. 2. 3. 4.	Развитие и самоопределение в юности. Способности. Идеалы. Модели для подражания. Выбор жизненного пути. Понятие свободы и ответственности. Зрелость личности. Психология успеха. Способность быть лидером участвовать в инновационных изменениях. Развитие личности через овладение профессией. Развитие личности медсестры через совершенствование своей профессиональной деятельности.	2	
	Лабораторные работы.		Не предусмотрено	
	Практическое занятие.		Не предусмотрено	
	Контрольные работы.		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. Формирование профессионального поведения.		2	
Тема 1.6. Психологические особенности овладения профессией.	Содержание учебного материала.		4	2
	1. 2. 3. 4.	Профессиональный труд. Этапы профессиональной адаптации. Психологическая классификация профессий. Пять типов профессий: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ». Понятие профессиональной пригодности. Фазы развития профессионала. Особенности профессионального старта. Адаптация к новым людям, требованиям места работы. Формирование мастерства. Индивидуальныцй стиль деятельности. Профессиональная деформация личности.		
	Лабораторные работы.		Не предусмотрено	
	Практическое занятие. Формирование представления о сущности профессиональной деятельности в рамках		2	

	выбранной профессии, личности профессионала, профессионально значимых личностных качеств, понимания образа «Я -концепции».		
	Контрольные работы.	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. Изучить тему: «Синдром профессионального выгорания».	2	
Тема 1.7. Основы интеллектуальной деятельности. Мышление и интеллект.	Содержание учебного материала.	4	1
	1. Мышление в структуре познавательных процессов. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Взаимосвязь между мышлением и эмоциональными процессами. Особенности мышления как свойства личности. 2. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта 3. Креативное мышление. Понятие креативной личности.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практическое занятие. Изучение уровня интеллектуального развития.	2	
	Контрольные работы.	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. Изучение основной и дополнительной литературы по темам: «Функциональная ассиметрия мозга и мышление», «Развитие мышления в онтогенезе», «Соотношение мышления и речи».	2	
Раздел 2. Социальная психология.		**34**	
Тема 2.1. Введение.	Содержание учебного материала		2

Основное понятие социальной психологии.	1. Предмет и методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. 2. Социальная психология и человеческие ценности. 3. Основные направления социальной психологии. 4. Социальная психология в медицине.	2	
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практическое занятие.	Не предусмотрено	
	Контрольные работы.	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа.	Не предусмотрено	
Тема 2.2. Личность и общество. Социальные отношения.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Культура и поведение. Социализация. Развитие самоконтроля. Развитие личной неповторимости. 2. Социально-психологическая характеристика личности. Психология восприятия социальных объектов. Интерпретация других. 3. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. 4. Психологические свойства личности как внутренние факторы детерминации социального взаимодействия личности в группе. 5. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности: конформизм, убеждение, агрессия, альтруизм, конфликт. 6. Природа и власть предрассудков. Расовые предрассудки. Гендерные предрассудки. 7. Межличностные отношения в структуре общения. Взаимосвязь отношения и поведения.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	

	Практическое занятие. Осознание своих индивидуальных особенностей и особенностей членов группы.	2	
	Контрольные работы.	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения на одну из предложенных тем: «Коллектив и личность», «Лидер и руководитель», Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе».	2	
Тема 2.3. Социальная психология групп.	Содержание учебного материала		2
	1. Группа как социально-психологический феномен. Понятие и основные характеристики группы. 2. Классификация групп. 3. Структура малой группы. 4. Групповые предпочтения. 5. Виды психологического воздействия. 6. Групповые процессы.	2	
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практическое занятие. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Развитие навыков уверенного поведения.	2	
	Контрольные работы.	Не предусмотрено	

	Самостоятельная работа. Определить роль формирования первого впечатления на восприятие личности.	2	
Тема 2.4. Природа межличностного конфликта и пути их решения.	Содержание учебного материала.	2	2
	1. Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. 2. Стадии развития конфликтов, структура конфликта, виды, формы проявления конфликтов. 3. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. 4. Сферы проявления межличностных конфликтов. 5. Межгрупповые конфликты. 6. Социальные дилеммы. Конкуренция. Восприятие несправедливости. Искаженное восприятие. 7. Пути решения конфликтных ситуаций. 8. Правила поведения в конфликтной ситуации.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практическое занятие. Формирование навыков конструктивного общения в конфликтной ситуации. Определение с помощью психологического теста индивидуально предпочитаемой стратегии поведения в ситуации спора.	2	2
	Контрольные работы.	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Провести исследование: гендерные различия стратегий поведения в конфликтных ситуациях.	2	
Тема 2.5. Психология общения в диаде.	Содержание учебного материала.		2

	1. Особенности общения в диаде. 2. Психологическая структура диалога. 3. Понимание собеседника. Умение выразить свои мысли. 4. Организация совместной работы. 5. Взаимоотношение и личностная привлекательность друг друга.	2	
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практическое занятие.	Не предусмотрено	
	Контрольные работы.	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. Изучить дополнительный материал по теме: «Понятие толерантности».	2	
Тема 2.6. Внутригрупповое общение.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Психологический климат лечебно-профилактического учреждения и его отделений. 2. Привычные нормы, традиции, стереотипы общения. Групповое давление. 3. Особенности общения медсестры и с коллегами, входящими в состав медицинской бригады. 4. Особенности общения «врач-сестра-больной». 5. Внутриличностные конфликты, вызванные принадлежностью к разным группам. Ролевой конфликт.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практическое занятие. Формирование навыков ролевого общения.	2	2
	Контрольные работы.	Не предусмотрено	

	Самостоятельная работа. Изучить дополнительный материал на тему: «Психологические проблемы в общении».	2	
Тема 2.7. Психология выступления.	Содержание учебного материала		2
	1. Психологический контакт и методы его установления. 2. Виды и особенности переговоров в работе медицинского работника. 3. Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. 4. Незапланированное выступление. 5. Страх выступления. 6. Переговоры, дискуссии, споры.	2	
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практическое занятие.	Не предусмотрено	
	Контрольные работы.	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. Используя различные стратегии публичного выступления подготовить сообщения на любую тему из раздела «Социальная психология».	2	
Раздел 3. Медицинская психология.		**32**	
Тема 3.1. Социопсихосоматика здоровья.	Содержание учебного материала		**2**
	1. Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. 2. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека. 3. Семейный подход в медицине. 4. Ухудшение отношений между людьми как фактор риска здоровья. Социальная поддержка здоровья.	4	

	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практическое занятие. Стрессы в профессиональной деятельности медицинского работника. Синдром профессионального выгорания.	**2**	2
	Контрольные работы.	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	**2**	
Тема3.2.Профессиональные качества медицинского работника.	Содержание учебного материала.	2	2
	1. Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И.Харди). 2. Личностный рост, личностная зрелость. Психологический возраст. Саморегуляция эмоционального состояния. Ответственность за свое эмоциональное состояние.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практическое занятие. Изучение коммуникативной компетентности студентов.	2	2
	Контрольные работы.	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	2	
Тема 3.3. Психологические особенности больных.	Содержание учебного материала.		2

Общение с пациентом.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Ориентация на сотрудничество. Умение слушать, эмоционально поддерживать, безоценочно воспринимать. Особенности общения с пациентом различных возрастных групп, с различным уровнем личностной зрелости. Забота о собственном имидже, имидже лечебного учреждения, направленных на повышение авторитета медицинских работников, медицинских учреждений, на повышение доверия к ним. Перенос (трансфер) пациента: перенос эмоционально значимых отношений из прошлого в настоящее на медицинский персонал. Позитивный и негативный перенос. Контртрансфер. Эмоциональная идентификация. Эмпатия. Общение с пациентом, находящимся длительное время в стационаре. Особенности общения среднего медицинского работника и пациента вне лечебного учреждения. Общение с родственниками пациента. Медицинская тайна.	2	
	Лабораторные работы.		Не предусмотрено	
	Практическое занятие. Данное практическое занятие проходит в форме тренинга, направленного на формирование значимых качеств, анализ собственной личности, собственных проблем, проигрывание проблемных ситуаций с целью выработки адекватного поведения, оказания взаимной психологической поддержки внутри группы. Только личностно проработанный профессионал может оказывать психологическую помощь пациентам. Поэтому на практике большое внимание уделяется личным проблемам студентов		2	2
	Контрольные работы.		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. Изучение основной и дополнительной литературы по теме: «Особенности общения больных с психическими отклонениями. Особенности ухода».		2	
Тема 3.4. Психология проведения сестринских	Содержание учебного материала			**2**
	1.	Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных		

манипуляций.	2. 3.	мероприятий. Поддержание уверенности, способы снижения тревоги. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом.	2	
	Лабораторные работы.		Не предусмотрено	
	Практическое занятие.		Не предусмотрено	
	Контрольные работы.		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. Изучение основной и дополнительной литературы по теме: «Психологические особенности больных на этапах подготовки к хирургическим вмешательствам и в послеоперационном периоде».		2	
Тема 3.5. Психогигиена и психопрофилактика болезней.	Содержание учебного материала.		2	**2**
	1. 2. 3. 4.	Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье. Создание условий для положительных переживаний. Общий доброжелательный настрой персонала. Его терпимость и готовность помочь. Эстетика помещений, внешнего вида медицинских работников. Возможность для пациента в стационаре общаться с близкими людьми. Социальная поддержка. Поддержание благоприятного психологического климата в поликлиниках, в палатах стационара, в процедурных кабинетах.		
	Лабораторные работы.		Не предусмотрено	
	Практическое занятие.		Не	

		предусмотрено	
	Контрольные работы.	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. «Портрет чувств» (с использованием проективных методов исследования личности). Изучить цели и задачи процесса психологической коррекции, элементы и структуру процесса психологической коррекции.	2	
Тема 3.6. Психологический уход за умирающим.	Содержание учебного материала	2	**2**
	1. Психология смерти. «Тело. Душа. Дух». 2. Комплексный подход к человеку, к сестринскому уходу за ним. 3. Психологический уход за умирающим. Общение с родственниками умирающего. 4. Страх смерти. Что делать с собственным страхом смерти, ухаживая за умирающим.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практическое занятие.	Не предусмотрено	
	Контрольные работы.	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. Изучить методы борьбы со стрессом.	2	
	Всего	**120**	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины не требует наличия специального учебного кабинета психологии.
Оборудование учебного кабинета:
- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Психология»;
Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2.Информационное обеспечение обучения.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинским учреждений.-Ростов-на-Дону,2013.
2. Психология. Словарь. Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: 2014.

Дополнительные источники:

1. Ананьев Б.Г. Психология человека. - СПб.: 2012.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: 2008.
3. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. -М.: 2006.
4. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. –Прага: 2007.

5. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. -М.: 2006.
6. Климов Е.А. Психология. - М.: 2007.
7. Косенко В.Г., Смоленко Л.Ф.,Чебуракова Т.А. Медицинская психология для медсестер и фельдшеров. Ростов-на-Дону,2007.
8. Маклаков А.Г. Общая психология. М.,2008.
9. Мягков И.Ф., Боков С.Н., Чаева С.И. Медицинская психологи. М.,2009.
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.,2006.
11. Петровский А.В. Введение в психологию. - М.: 2005.
12. Словарь практического психолога. М.,2010.
13. Тадеуш М., Ярошевский М.Г. Личность и общество.- М.: 2006.
14. Творогова Н.Д., Волковая В.В. Психология развития профессионала (для учащихся медучилищ). Рабочая тетрадь. – М., МЗ РФ: 2009.
15. Творогова Н.Д. Деловое общение (для учащихся медучилищ). Рабочая тетрадь. – М., МЗ РФ: 2008.
16. Творогова Н.Д., Ханина И.Б. Введение в психологию (для учащихся медучилищ). Рабочая тетрадь. – М., МЗ РФ: 2009.
17. Творогова Н.Д., Кулешова К.В. Медицинская психология (для учащихся медучилищ). Рабочая тетрадь. – М., МЗ РФ: 2011
18. Хрестоматия по социальной психологии. -М.: 2008.
19. Шибутани Т. Социальная психология. – М.: 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
Уметь: - эффективно работать в команде; - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; - использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	Решение ситуационных задач, рефлексия индивидуальных сообщений, исследований, анализ психологических ситуаций, деловые игры, фрагменты тренинга, диагностика личностных психофизиологических особенностей.

Знать: - основные направления психологии, - психологию личности и малых групп, - психологию общения; - задачи и методы психологии; - основы психосоматики; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; - особенности делового общения - основные задачи и методы психологии.	Устные и письменные ответы на вопросы; оценка выполнения тестовых работ

Приложение 1.
обязательное
КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения. ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами. ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия. ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь. ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайной ситуации.	
Уметь: - различать методы исследования личности, - проводить психологические исследования, - описать общую структуру личности, выделять в поведенческих проявлениях врожденные и приобретенные свойства, - анализировать мотивацию поведения личности, - различать мотивы и потребности личности, - конструктивно простраивать процесс общения, - объяснять функции эмоций, - давать характеристику психическим процессам и состояниям, обосновывать их значения в профессиональной деятельности,	Выполнение заданий на определение методов исследования. Выполнение компетентносто-ориентированных заданий. Выполнение заданий по описанию проблемной ситуации. Решение ситуационных задач. Рефлексия индивидуальных сообщений, исследований. Анализ психологических ситуаций. Деловые игры. Фрагменты тренинга.

- организовать процесс самоконтроля, - организовать первичную профилактику эмоционального выгорания, - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности, - оценивать свое состояние в процессе осуществления профессиональной деятельности, - формировать позицию взаимодействия, - диагностировать нарушения интеллектуальной деятельности, - использовать вербальные и невербальные средства общения, - выявлять влияние внешних условий межличностного контакта на эффективность общения, - выявлять психологические феномены при анализе конкретных ситуаций, - конструктивно взаимодействовать в группе, - определять преобладающий тип поведения коллег и пациентов, - оценить конфликтные ситуации, - давать психологическую характеристику личности, - оценивать свое психологическое состояние и состояние партнёра по общению, - конструктивно разрешать конфликтные ситуации, - оценивать явления и события общественной жизни, своей профессиональной деятельности, - оценить первое впечатление о партнёре по общению, - использовать вербальные и невербальные средства общения, - разрабатывать программу саморазвития, - установить психологическое взаимодействие с собеседником, - определять тип отношения болезни, - выделять факторы на формирования соматонозогнозий, - определять особенности переживаний больных, - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности, - разрабатывать и реализовывать программу повышения своего профессионализма в выбранной сфере деятельности, - выделять факторы, влияющие на формирования	Диагностика личностных психофизиологических особенностей.

соматонозогнозий, - дать психологическую характеристику личности больного, -оценивать состояние личности по вербальным и невербальным признакам, - простраивать процесс общения с больным учитывая возрастные характеристики, - оказывать первичную психологическую помощь, - определять понятие «механизм психологической защиты», - различать механизмы психологической защиты влияющей на поведение людей в различных ситуациях, - конструктивно общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности, - оценивать свое состояние в момент взаимодействия с пациентом, его семьей, - владеть приемами психической саморегуляции, - анализировать результаты, давать рекомендации; - осуществлять исследовательскую работу в в профессиональной деятельности; - работать с информационными изданиями. - обучать население принципам здорового образа жизни, - проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия.	
Знать: - основные этапы и методы психологического исследования - формы и методы учебно-исследовательской работы, виды эксперимента, - особенности психических явлений, изучаемых психологией, - психофизиологические особенности личности, - структура, виды и этапы процесса общения, - основы делового общения, - эмоции и их виды, - особенности проявления эмоций и их взаимосвязь с другими	Перечень тем: Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. Психологические особенности личности. Психология общения. Эмоциональные процессы и состояния.

психическими процессами и состояниями, - особенности межличностных взаимоотношений в лечебно - профилактическом учреждении, - психологическая классификация профессий, типы профессий, - фазы развития профессионала, - основные причины и методы профилактики профессиональной деформации, - основы взаимодействия с больными с аномалиями психики, - становление психологии как науки на разных этапах её развития, - основные отрасли социальной психологии, - основы взаимодействия личности и общества, - типология межличностных отношений, - пути социальной адаптации личности, - социализация личности, - типы связей и отношений индивида и различных социальных групп, - виды поведения в конфликте, - пути разрешения стрессовых ситуации и конфликтов, - механизмы межличностного восприятия и взаимопознания, - эталоны и стереотипы восприятия внешнего облика - виды и особенности переговоров в работе медицинской сестры, - этапы подготовки публичного выступления, - особенности психологических процессов у здорового и больного человека, - особенности процесса адаптации человека к условиям острого и хронического заболевания, - методы психологической помощи, - понятие здоровья, его структура и содержание, - взаимосвязь между людьми, окружающей средой и состоянием их здоровья, - основы межличностных взаимоотношений в лечебно-профилактическом учреждении, - качества личности медицинского работника, - факторы и причины профессиональной деформации личности	Психология развития профессионала. Психологические особенности овладения профессией. Основы интеллектуальной деятельности. Мышление и интеллект. Основное понятие социальной психологии. Личность и общество. Социальные отношения. Социальная психология групп. Природа межличностного конфликта и пути их решения. Общение в диаде. Внутригрупповое общение. Психология выступления. Социопсихосоматика здоровья. Профессиональные качества медицинского работника. Психологические особенности больных. Общение с пациентом. Психология проведения сестринских манипуляций. Психогигиена и психопрофилактика болезней. Психологический уход за умирающим.

медицинского работника, - особенности организации первичной профилактики профессиональной деформации, - особенности психологических процессов у здорового и больного человека, - особенности процесса адаптации человека к условиям острого и хронического заболеваний, - методы психологической помощи, - психологические факторы внутренней картины болезни, - основы психологического ухода за больным, - основы психологии возраста, - психологическая характеристика личности, - психология общения с пациентом, - факторы, способствующие сохранению здоровья (умение справляться со стрессом, здоровая сексуальность, отношения в семье), - пути разрешения стрессовых ситуаций, - основные признаки эмоционального выгорания, - особенности профилактика эмоционального выгорания.	
Самостоятельная работа.	- Составить психологические портреты литературных персонажей. -Подобрать материал для углубленного понимания темы «Невербальные средства общения» и понимания своего собеседника. - Подготовить сообщение по вопросу: «Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?» Дать характеристику. - Способы выхода из стресса. - Формирование профессионального поведения. - Изучить тему: «Синдром профессионального выгорания». - Изучение основной и дополнительной литературы по темам: «Функциональная ассиметрия мозга и мышление», «Развитие мышления в онтогенезе», «Соотношение мышления и речи». - Подготовить сообщения на одну из предложенных тем:

	«Коллектив и личность», «Лидер и руководитель», Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе». - Определить роль формирования первого впечатления на восприятие личности. - Формирование навыков конструктивного общения в конфликтной ситуации. Определение с помощью психологического теста индивидуально предпочитаемой стратегии поведения в ситуации спора. - Изучить дополнительный материал по теме: «Понятие толерантности». - Изучить дополнительный материал на тему: «Психологические проблемы в общении». - Используя различные стратегии публичного выступления подготовить сообщения на любую тему из раздела «Социальная психология». - Изучение основной и дополнительной литературы по теме: «Особенности общения больных с психическими отклонениями. Особенности ухода». - «Портрет чувств» (с использованием проективных методов исследования личности). Изучить цели и задачи процесса психологической коррекции, элементы и структуру процесса психологической коррекции. - Изучить методы борьбы со стрессом.

Приложение 2.
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК.

Название ОК	Технология формирования ОК на учебных занятиях
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Подготовка устных сообщений по темам, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение индивидуальной самостоятельной работы, выполнение групповых заданий, фрагменты тренинга.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение индивидуальной самостоятельной работы, выполнение групповых заданий, фрагменты тренинга. уроки-игры.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение индивидуальной самостоятельной работы, выполнение групповых заданий, фрагменты тренинга. уроки-игры.