

**ШЕНТАЛИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**




УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
Шенталинского филиала  
ГБПОУ ТМедК  
А.И. Горбатов  
« 31 » 08 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ»  
«общеобразовательного цикла»  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности  
34.02.01 Сестринское дело, естественнонаучный профиль**

Шентала, 2016 г.

**ОДОБРЕНА**

Цикловой методической комиссией  
«Общих гуманитарных, социально-экономических,  
естественнонаучных и математических дисциплин»

Председатель  М.Б. Мутыгуллина

Протокол № 1 от «31» 08 2016 г.

Составитель: Уразаева А.А., преподаватель Шенталинского филиала ГБПОУ  
ТМедК.

**Эксперты:**

**Внутренняя экспертиза**

Техническая экспертиза: Богданова Л.В. методист  
Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК

Содержательная экспертиза: Богданова Л.В. методист  
Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ИСТОРИЯ разработана для специальности среднего профессионального образования естественнонаучного профиля: **34.02.01** Сестринское дело.

Рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы ИСТОРИЯ, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 года).

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 1 от «10» апреля 2014 г.)

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	4
2.	Тематический план	7
3.	Содержание учебной дисциплины	10
4.	Характеристика основных видов учебной деятельности	45
5.	Условия реализации программ	57
6.	Приложения	60

## Пояснительная записка

Настоящая программа учебной дисциплины «История» ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**: формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных**: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных**: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

Оценочной является ОК. 10. Оценка овладения данной компетенцией осуществляется на основе подготовки и защиты реферата.

### ***Технология формирования ОК (Приложение № 2).***

На дисциплину «История» по специальностям среднего профессионального образования **естественнонаучного профиля** отводится 177 часов, в том числе 118 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ОПОП среднего профессионального образования. Внеаудиторная самостоятельная работа студента – 59 часов.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение «Истории» при овладении студентами специальностями **естественнонаучного профиля**.

Контроль качества освоения дисциплины «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами: устные ответы студентов, выполнение тестов, самостоятельных работ, индивидуальных заданий. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения заданий текущего контроля, а также на основании итогового тестирования по дисциплине.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Наименование раздела	Количество часов			
	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	
			Всего занятий	Лаб. и практич. занятия
Введение. Россия и мировой исторический процесс.	3	1	2	
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1. Человечество в первобытную эпоху	3	1	2	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья.</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
Тема 2.1. Древний Восток и античный мир.	3	1	2	
Тема 2.2. Рождение европейской средневековой цивилизации.	3	1	2	
Тема 2.3. Страны Западной Европы в раннее Средневековье.	3	1	2	
Тема 2.4. Византийская империя и восточнохристианский мир.	3	1	2	
Тема 2.5. Исламский мир	3	1	2	
<b>Раздел 3. Древняя Русь</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1. Происхождение восточных славян.	3	1	2	
Тема 3.2. Возникновение Древнерусского государства.	3	1	2	
Тема 3.3. Раздробленность Руси.	3	1	2	
Тема 3.4. Русь между Востоком и Западом	3	1	2	
<b>Раздел 4. Западная Европа в XI – XV вв.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
Тема 4.1 Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	3	1	2	
Тема 4.2 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	3	1	2	
Тема 4.3 Культура средневекового запада	3	1	2	
<b>Раздел 5. Российское государство в XIV—XVII веках.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
Тема 5.1. Образование Российского централизованного государства.	3	1	2	
Тема 5.2. Реформы Ивана Грозного. Политика Опричнины.	3	1	2	

Тема 5.3. Кризис государства и общества. Смутное время.	3	1	2	
Тема 5.4. Становление Самодержавия Романовых	3	1	2	
Тема 5.5. Начало формирования многонационального государства.	3	1	2	
Тема 5.6 Русская культура XIV—XVII вв.	3	1	2	
<b>Раздел 6. Запад в Новое время.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
Тема 6.1. Европа в начале Нового времени.	3	1	2	
Тема 6.2. Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.	3	1	2	
Тема 6.3. Эпоха Просвещения и революции XVIII столетия.	3	1	2	
Тема 6.4. Тенденции развития европейской культуры XVI — XVIII вв.	3	1	2	
<b>Раздел 7. Российская империя в XVIII веке.</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
Тема 7.1 Россия в период реформ Петра I	3	1	2	
Тема 7.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)	3	1	2	
<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>78</b>	<b>26</b>	<b>52</b>	
<b>2 семестр</b>				
Тема 7.3 Россия во второй половине XVIII в.	3	1	2	
Тема 7.4 Образование, наука и культура в XVIII в.	6	2	4	
<b>Раздел 8. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
Тема 8.1. Эпоха наполеоновских войн.	3	1	2	
Тема 8.2. Промышленный переворот и становление индустриального Запада.	3	1	2	
Тема 8.3. Революции и реформы XIX столетия.	3	1	2	
Тема 8.4. Идейные течения и политические партии.	3	1	2	
Тема 8.5 Колониализм.	3	1	2	
Тема 8.6 Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.	3	1	2	
<b>Раздел 9. Россия на пути модернизации</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
Тема 9.1 Государство и общество России в первой половине XIX в.	3	1	2	
Тема 9.2 Внешняя политика Александра I и Николая I	3	1	2	
Тема 9.3 Реформы 1860—1870-х гг.	3	1	2	
Тема 9.4 Пореформенная Россия. Общественное движение в России во второй половине XIX	3	1	2	
Тема 9.5 Культура России XIX века.	3	1	2	
<b>Раздел 10. Россия и мир в начале XX века.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
Тема 10.1 Новые тенденции в развитии общества.	3	1	2	
Тема 10.2. Первая российская революция	3	1	2	
Тема 10.3. Российское общество и реформы.	3	1	2	
Тема 10.4. Россия в системе мирового рынка и	3	1	2	



международных союзов.				
<b>Раздел 11. Мировая война и революционные потрясения.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
Тема 11.1 Первая мировая война	3	1	2	
Тема 11.2 Российская революция 1917 г.	3	1	2	
Тема 11.3 Российская революция 1917 г.	3	1	2	
Тема 11.4 Гражданская война в России.	3	1	2	
Тема 11.5 Образование СССР	3	1	2	
Тема 11.6 Послевоенное устройство мира.	3	1	2	
<b>Раздел 12. Мир в межвоенный период.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
Тема 12.1 Мировой экономический кризис.	3	1	2	
Тема 12.2. Тоталитарные режимы в Европе.	3	1	2	
Тема 12.3. Модернизация в странах Востока.	3	1	2	
<b>Раздел 13. Социалистический эксперимент в СССР.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
Тема 13.1 Советская страна в годы нэпа.	3	1	2	
Тема 13.2. Пути большевистской модернизации.	3	1	2	
Тема 13.3. Пути большевистской модернизации.	3	1	2	
Тема 13.4. СССР в системе международных отношений	3	1	2	
Тема 13.5 СССР в системе международных отношений	3	1	2	
<b>Итоговое занятие</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>99</b>	<b>33</b>	<b>66</b>	
<b>Итого</b>	<b>177</b>	<b>58</b>	<b>118</b>	



	<p>появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России..</p>		
	<p>Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Выполнение таблицы «Расы человека»</p>	1	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья</b>		<b>10</b>	
<p>Тема 2.1. Древний Восток и античный мир.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <b>Древнейшие государства.</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. <b>Древняя Греция.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. <b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба,</p>	2	1

	гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Выполнение задания по фильму «ВВС История мира 2. Противостояния. Первые империи»	1	
Тема 2.2. Рождение европейской средневековой цивилизации.	<b>Содержание учебного материала:</b> Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	2	1
	Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой	1	

<p>Тема 2.3. Страны Западной Европы в раннее Средневековье.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Демонстрации  Лабораторные работы  Практические задания  Контрольные работы</p>	<p>Не предусмотрено</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа над материалом учебника  Выполнение индивидуальных заданий,  Работа с дополнительной учебной и научной литературой</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2.4. Византийская империя и восточнохристианский мир.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Демонстрации  Лабораторные работы  Практические задания</p>	<p>Не предусмотрено</p>	

	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Работа с терминами Сообщение студентов «Медицинские знания в Средневековье» «Эпидемии чумы»	1	
Тема 2.5. Исламский мир	<b>Содержание учебного материала:</b> Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	2	2
	Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Работа с терминами	1	
<b>Раздел 3. Древняя Русь</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1. Происхождение восточных славян.	<b>Содержание учебного материала:</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.	2	1

	<p>Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы Подготовка сообщений о пантеоне древних славян</p>	Не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Подготовить сообщение об одной из профессий</p>	1	
Тема 3.2. Возникновение Древнерусского государства.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p>Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p>	2	1
	<p>Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Письменная характеристика обрядов восточных славян</p>	1	
Тема 3.3. Раздробленность Руси.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-</p>	2	2

	политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой	1	
Тема 2.4. Русь между Востоком и Западом	<b>Содержание учебного материала:</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	2
	Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Подготовить сравнительную таблицу «Внешняя политика первых русских князей».	1	
<b>Раздел 4. Западная Европа в XI – XV вв.</b>		6	
Тема 4.1 Расцвет западноевропейской средневековой	<b>Содержание учебного материала:</b> Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские	2	2



цивилизации	<p>короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</p> <p>Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p>		
	<p>Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Подготовка конспекта «Крестовые походы и Русь».</p>	1	
Тема 4.2 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии.</p>	2	2

	<p>Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p>		
	<p>Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой</p>	1	
Тема 4.3 Культура средневекового запада	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>	2	2
	<p>Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой</p>	1	
<b>Раздел 5. Российское государство в XIV—XVII веках.</b>		12	

<p>Тема 5.1. Образование Российского централизованного государства.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	2	2
	<p>Демонстрации  Лабораторные работы  Практические задания  Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Работа над материалом учебника  Выполнение индивидуальных заданий,  Работа с дополнительной учебной и научной литературой  Сообщение студентов «Позиция Русской Православной Церкви в условиях противостояния Москвы и Твери».</p>	1	
<p>Тема 5.2. Реформы Ивана Грозного. Политика Опричнины.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>	2	2

	<p>Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Составить план – тезис «Ливонская война и ее роль в истории России»</p>	1	
<p>Тема 5.3. Кризис государства и общества. Смутное время.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p>	2	2
	<p>Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Подготовка сравнительной таблицы «Периоды Смутного времени»</p>	1	
<p>Тема 5.4. Становление Самодержавия Романовых</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p>	2	1

	<p>Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой</p>	1	
Тема 5.5. Начало формирования многонационального государства.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.</p>	2	2
	<p>Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой</p>	1	
Тема 5.6 Русская культура XIV—XVII вв.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	2	1

	<p>Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Характеристика живописи, архитектуры, театра, музыки и т.д.</p>	1	
<b>Раздел 6. Запад в Новое время.</b>		8	
Тема 6.1. Европа в начале Нового времени.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p>	2	2
	<p>Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Сообщение студентов о географических открытиях Нового времени</p>	1	
Тема 6.2. Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире.</p>	2	1

	Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
	Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой	1	
Тема 6.3. Эпоха Просвещения и революции XVIII столетия.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.  Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	2	
	Демонстрации		

	Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой		
Тема 6.4. Тенденции развития европейской культуры XVI — XVIII вв.	<b>Содержание учебного материала:</b> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо.	2	1
	Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Сравнительная таблица «Культура Европы и России XVI — XVIII вв.»	1	
<b>Раздел 7. Российская империя в XVIII веке.</b>		10	
Тема 7.1 Россия в период реформ Петра I	<b>Содержание учебного материала:</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и	2	2



	др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой План- тезис «Причины и итоги реформ Петра Великого»		
Тема 7.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)	<b>Содержание учебного материала:</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III..	2	1
	Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Сравнительная таблица «Приемники Петра I»	1	
Тема 7.3 Россия во второй половине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b> Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа.	2	1

	Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.		
	Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой	2	
Тема 7.4 Образование, наука и культура в XVIII в	<b>Содержание учебного материала:</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович, И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).	4	2
	Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

	Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой		
		1	
<b>Раздел 8. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>12</b>	
Тема 8.1.Эпоха наполеоновских войн.	<b>Содержание учебного материала:</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	2	2
	Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой План- схема «Европа в эпоху наполеоновских войн».	1	
Тема 8.2.Промышленный переворот и становление индустриального Запада.	<b>Содержание учебного материала:</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	2	2

	<p>Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Составить список технических изобретений, ознаменовавших начало промышленного переворота</p>	1	
<p>Тема 8.3. Революции и реформы XIX столетия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.</p>	2	2
	<p>Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой</p>	1	
<p>Тема 8.4. Идеи течения и политические партии.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социалдемократии.</p>	2	2

	<p>Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Характеристика основных политических партий и идейных течений XIX столетия.</p>	1	
Тема 8.5 Колониализм.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	2	2
	<p>Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Сообщение студентов об основных колониальных странах и их колониях.</p>	1	

Тема 8.6 Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	2	2
	Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой	1	
<b>Раздел 9. Россия на пути модернизации</b>		10	
Тема 9.1 Государство и общество России в первой половине XIX в.	<b>Содержание учебного материала:</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения	2	2

	<p>декабристов.  Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p>		
	<p>Демонстрации  Лабораторные работы  Практические задания  Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Работа над материалом учебника  Выполнение индивидуальных заданий,  Работа с дополнительной учебной и научной литературой</p>	1	
Тема 9.2 Внешняя политика Александра I и Николая I	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс.</p> <p>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p>	2	2
	<p>Демонстрации  Лабораторные работы  Практические задания  Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Сравнительная таблица «Реформы политика Александра I и Николая I»</p>	1	
Тема 9.3 Реформы 1860—1870-х гг.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>	2	1
	<p>Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Характеристика итогов реформ 1860-70 гг.</p>	1	
Тема 9.4 Пореформенная Россия. Общественное движение в России во второй половине XIX	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской</p>	2	2



	социал-демократии. Начало рабочего движения.		
	Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Сравнительная таблица «Общественное движение в России во второй половине XIX»	1	
Тема 9.5 Культура России XIX века.	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	2	2
	Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой	1	

	Сообщение студентов об известных деятелях культуры 19 века.		
<b>Раздел 10. Россия и мир в начале XX века.</b>		8	
Тема 10.1 Новые тенденции в развитии общества.	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2	2
	Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Составить краткий план-конспект «Успехи в образовании и просвещении народа»	1	
Тема 10.2. Первая российская революция	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2	2

	<p>Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой План- схема «Предпосылки, причины и итоги первой российской революции»</p>	1	
Тема 10.3. Российское общество и реформы.	<p>Содержание учебного материала: Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p>	2	2
	<p>Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Характеристика итогов реформ 1906-1907 гг.</p>	1	
Тема 10.4. Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</p>	2	2

	<p>Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Сообщение студентов об Антанте и Тройственном союзе.</p>	1	
<b>Раздел 11. Мировая война и революционные потрясения.</b>		12	
Тема 11.1 Первая мировая война	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p>	2	2
	<p>Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Сообщение студентов «Технические достижения Первой мировой войны», «Применение химического оружия»</p>	1	
Тема 11.2 Российская революция 1917 г.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы</p>	2	2

	о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
	Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой План – схема «Этапы революции 1917 г»		
Тема 11.3 Российская революция 1917 г.	<b>Содержание учебного материала:</b> Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	2	2
	Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы	2	

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Работа над материалом учебника  Выполнение индивидуальных заданий,  Работа с дополнительной учебной и научной литературой  Работа с терминами и датами</p>	1	
Тема 11.4 Гражданская война в России.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	2	1
	<p>Демонстрации  Лабораторные работы  Практические задания  Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Работа над материалом учебника  Выполнение индивидуальных заданий,  Работа с дополнительной учебной и научной литературой  Сравнительная таблица «Периоды Гражданской войны в России»</p>	1	
Тема 11.5 Образование СССР	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p>	2	1
	<p>Демонстрации  Лабораторные работы  Практические задания  Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Характеристика причин образования СССР. Работа с датами и терминами.</p>	1	
Тема 11.6 Послевоенное устройство мира.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис ВерсальскоВашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японокитайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>	2	1
	<p>Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой План- конспект «Россия после революции 1917 г и Первой мировой войны»</p>		
<b>Раздел 12. Мир в межвоенный период.</b>		<b>6</b>	
Тема 12.1 Мировой экономический кризис.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.</p>	2	1

	Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Сообщение студентов «Россия и мировой экономический кризис»	1	
Тема 12.2. Тоталитарные режимы в Европе.	<b>Содержание учебного материала:</b> Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	2	1
	Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Характеристика стран с тоталитарными режимами в 1930-е гг.	1	
Тема 12.3. Модернизация в странах Востока.	<b>Содержание учебного материала:</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного	2	2



	сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
	Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Письменно ответить на вопрос «Почему модернизация в странах «третьего мира» шла так медленно?»	1	
<b>Раздел 13. Социалистический эксперимент в СССР.</b>		12	
Тема 13.1 Советская страна в годы нэпа.	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.	2	2
	Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой План – схема «НЭП- реанимация и реинкарнация советской экономики»	1	
Тема 13.2. Пути большевистской модернизации.	<b>Содержание учебного материала:</b> Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	2	1

	<p>Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Письменно ответить на вопрос «Оправдались ли цели модернизации в СССР в 20-30-е гг?»</p>	1	
Тема 13.3. Пути большевистской модернизации.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p>	2	1
	<p>Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Работа с датами и терминами</p>	1	
Тема 13.4. СССР в системе международных отношений	<p><b>Содержание учебного материала:</b> СССР в системе международных отношений в 1920-1930-е гг. Вступление в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Конференция в Генуе. Рапалльский мирный договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.</p>	2	2

	<p>Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Составить план- схему «Цели и итоги внешней политики СССР в 1930-е гг.»</p>	1	
13.5. СССР в системе международных отношений	<p><b>Содержание учебного материала:</b> СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.</p>	2	2
	<p>Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой Работа с терминами.</p>	1	
<b>Итоговое занятие</b>	<p><b>Дифференцированный зачет в тестовой форме</b></p>	2	2
	<p>Демонстрации Лабораторные работы Практические задания Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	

	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой	1	
	<b>Всего</b>	<b>177</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
<b>1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
<b>2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и

	развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
<b>3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян,

	горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
<b>4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских

	усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
<b>5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время»,



	«самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
<b>6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ</b>	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме

	хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII—XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки

Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
<b>7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и

	аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
<b>8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Были ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке

<b>9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
<b>10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили

	свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры

	своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
<b>11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм»,

	«декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)



## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, комплекты тестовых заданий);
- наглядные пособия (схемы, таблицы);
- комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

### Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники:

###### Для студентов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2016.
4. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2015.
5. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
6. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
7. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

###### Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2016.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
6. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
7. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
22. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
32. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий). [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

33. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
34. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
35. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
36. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
37. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
38. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
39. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
40. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

## Приложение 1

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающийся должен **уметь**:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- составление и оформление докладов, рефератов и устных сообщений по разделам курса.

- умение критически анализировать исторический источник, умение извлекать и использовать информацию из исторических источников, отражающих факты и события курса истории.

- выполнение заданий текущего контроля по разделам курса.

- аргументация своей точки зрения в ходе бесед и дискуссий по разделам курса.

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья.

Раздел 3. Древняя Русь

Раздел 4. Западная Европа в XI – XV вв.

Раздел 5. Российское государство в XIV—XVII веках.

Раздел 6. Запад в Новое время.

Раздел 7. Российская империя в XVIII веке.

Раздел 8. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.

Раздел 9. Россия на пути модернизации

Раздел 10. Россия и мир в начале XX века.

Раздел 11. Мировая война и революционные потрясения.

Раздел 12. Мир в межвоенный период.

Раздел 13. Социалистический эксперимент в СССР.

Самостоятельная работа студента

1. Работа над материалом учебника  
2. Выполнение индивидуальных заданий,  
3. Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по разделам курса):  
Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.  
Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.  
Иван III и его роль в российской истории.  
Иван Грозный — человек и политический деятель.  
Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.  
Освоение Сибири. Характер русской колонизации.  
Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.  
Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.  
Воссоединение России и Украины.  
Восстание под предводительством С.Разина.  
Государственное устройство России в XVII в.  
Титаны эпохи Возрождения.  
Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.  
Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).  
Английская революция XVII в.: люди и события.  
Научная революция XVII в.: основные вехи.  
Вольтер — «патриарх» Просвещения.  
Монтескье и теория разделения властей.  
Руссо и теория «общественного договора».  
Промышленная революция в Англии: основные вехи.  
Образование США.  
Французская революция XVIII в.: причины и результаты.  
Террор Французской революции XVIII в.  
Великое посольство Петра I в Европу.  
Военная реформа Петра Великого.  
Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.  
Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.  
Культурные преобразования в Петровскую эпоху.  
Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.

Государство и церковь в XVIII в.  
Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.  
Елизавета I. эпоха и личность.  
Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.  
М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.  
Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.  
Россия в конце XVIII в. Павел I.  
Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».  
Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.  
Наполеоновские войны: ход и результаты.  
Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.  
Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.  
Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.  
Гражданская война в США: причины, ход и результаты.  
Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.  
Реформы Александра I.  
Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.  
Крымская война и ее значение для России.  
Александр II: человек и государственный деятель.  
Реформы Александра II и их значение.  
Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.  
Повседневная жизнь дворян в России XIX в.  
Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.  
Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.  
Русско-японская война 1904—1905 гг.  
Революция 1905—1907 гг. в России.  
Политические партии в России начала XX в.  
Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.  
Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.  
Версальско-вашигтонская система мирового устройства.  
Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.  
Политические партии в Февральской революции 1917 г.  
В.И.Ленин: человек и политик.  
Двоевластие в России 1917 г.

	<p>Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты. Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг. Гражданская война в России: ход и последствия. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков. Нэп: причины, содержание, результаты. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР. Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.</p>
--	---

## Приложение 2

### ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК на учебных занятиях
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>-Подготовка устных сообщений и рефератов по темам курса; -выполнение домашних заданий по темам курса.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>-Уроки-конференции, уроки-диспуты, уроки-ролевые игры. -выполнение индивидуальных, парных и коллективных заданий на занятиях.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Подготовка электронных презентаций лекций и самостоятельно изученного материала</p>





